

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

Sat Adjudeni, Comuna Tămășeni

PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII

2022 - 2027

**VALIDAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN DATA: 17.12.2025**

**AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL
DIN DATA: 16.12.2024**

DIRECTOR,

Prof. BARCAN CORINA



MESAJUL DIRECTORULUI

Planul de Acțiune al Școlii elaborat pentru perioada 2022-2027 facilitează îndeplinirea misiunii unității școlare orientând acțiunea tuturor părților implicate în procesul educativ plecând de la viziunea Școlii Profesionale Adjundeni. Generat de la rolul fundamental al fiecărei instituții de învățământ, și anume, pregătirea și educarea elevilor, scopul activității Școlii Profesionale Adjundeni constă în punerea la dispoziția persoanelor interesate a posibilităților de desăvârșire a educației prin crearea unui mediu propice dezvoltării personale și profesionale

Întreaga activitate managerială vizează dezvoltarea unui climat organizațional caracterizat de stabilitate și performanță, oferind totală disponibilitate de a dezvolta echipa și sistemul educațional pe principii solide de management participativ, comunicare personală, încredere și devotament, premise care să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, respectiv a imaginii școlii în comunitate.

**Director,
Prof. Barcan Corina**

VIZIUNEA Școlii Profesionale Adjundeni

*„Fiecare copil pe care îl instruim este
un om pe care îl câștigăm”.*

Victor Hugo

Pregătirea tuturor beneficiarilor educației pentru o lume în schimbare prin deschidere spre învățarea pe tot parcursul vieții printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea.

MISIUNEA Școlii Profesionale Adjundeni

*„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl,
cel mai bun și cel mai aspru”.*

Nicolae Iorga

Oferirea educației necesară tuturor elevilor prin crearea unui mediu optim în care să se dezvolte, prin asigurarea unor standarde înalte de pregătire și în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii.

VALORILE Școlii Profesionale Adjundeni

RESPONSABILITATE

CORECTITUDINE

EGALITATE DE ȘANSE

ÎNCREDERE

DEMNITATE

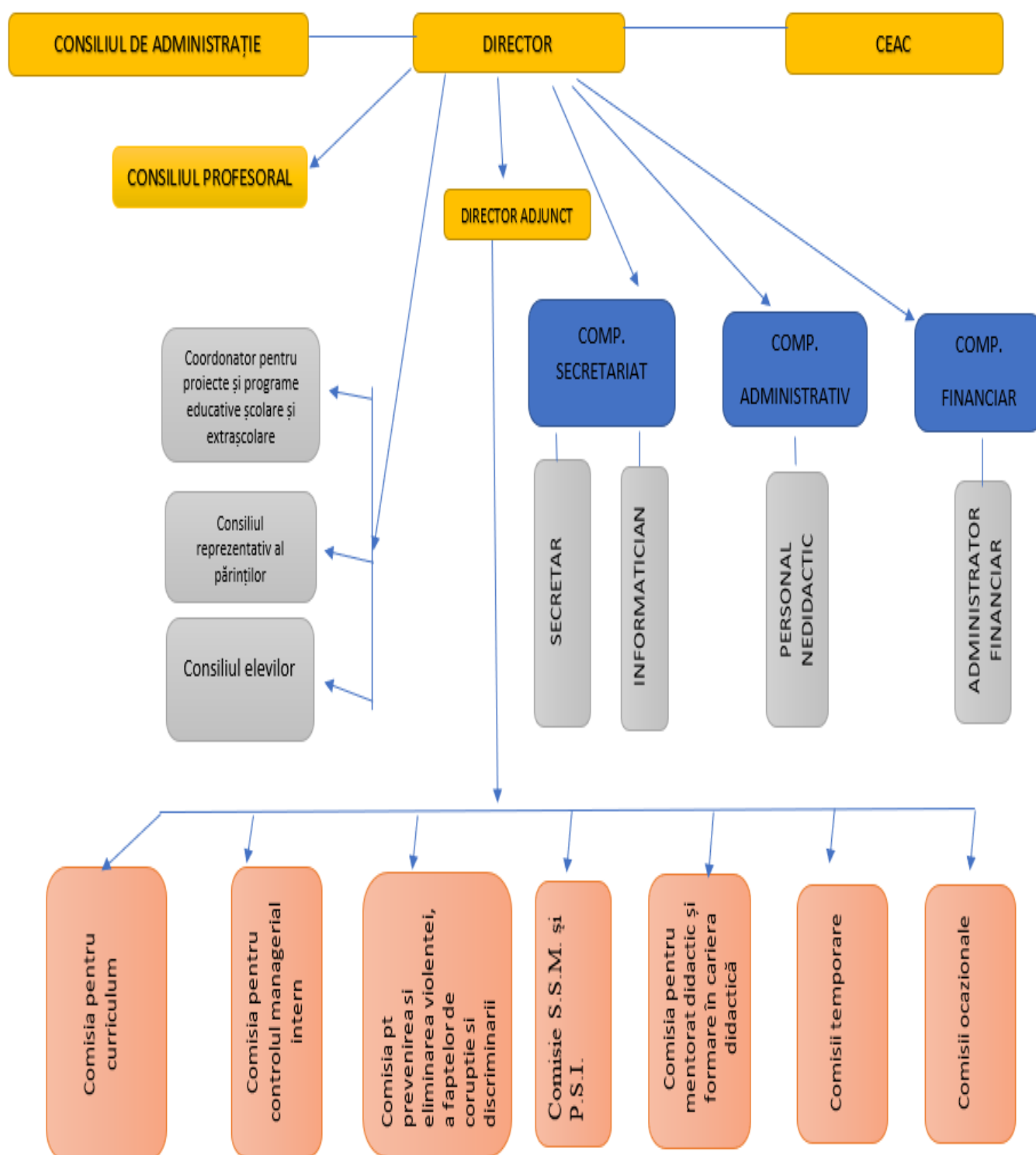
LUCRU ÎN ECHI PĂ

ONESTITATE

IMPLICARE

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI, COMUNA TĂMĂȘENI

ORGANIGRAMA 2025-2026



CUPRINS

1. INTRODUCERE	07
2. DIAGNOZA	13
Privire de ansamblu asupra comunității	
Diagnoza mediului extern-Analiza PESTEL	
Calitatea procesului educațional	
Analiza SWOT	
3. COMPONENTA STRATEGICĂ	69
Viziune, misiune, valori	
Ținte strategice ale liceului	
Opțiuni strategice	
Obiective specifice	
Modalități de monitorizare/ evaluare	
Priorități și obiective la nivel regional și local	
4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	76
Plan operațional (2017-2018,2018-2019)	
Plan de școlarizare(2017-2018, 2018-2019)	
Plan de dezvoltare profesională a personalului	
Finanțarea planului	
5. IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	111
Implementarea Planului de Acțiune al Școlii	
Indicatori de monitorizare	
Indicatori de evaluare a investițiilor	
6. GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMAȚII	123
Glosar de termeni	
Surse de informații în realizarea Planului de Acțiune al Școlii	
7. CONCLUZII	130
ANEXE	132

1. INTRODUCERE

Contextul elaborării PAS

Motivația, necesitatea și beneficiile elaborării

Planul de Acțiune al Școlii

Metodologia elaborării, participanți și beneficiari



1.1. Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Pentru o realizare pertinentă și o implementare cu succes a planului Școlii Profesionale trebuie să se țină cont de următoarele reglementări legislative în vigoare, din domeniul educației precum și din alte domenii conexe pentru îmbunătățirea serviciilor oferite:

- **Legea Educației Naționale nr. 1/2011** cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea de Guvern nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Hotărârea de Guvern nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Hotărârea nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea de Guvern nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- Ordinul M.E. nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Ordinul M.E. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- **Ordinul M.E. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- Ordinul M.E.N.C.Ș.nr. 4456/2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul M.F.P. nr. 6002018 privind pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică.
- Ordinul M.E.N. nr. 3547/2013 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la 6 luni, respectiv la 12 luni de la absolvire;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3539/2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic.
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3646/2011 privind aprobarea programelor școlare pentru stagiile de pregătire practică în vederea dobândirii unei calificări profesionale de nivel 2;
- Ordinul nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Obiectivele Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.
- Obiectivele Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020

1.2. Motivația, necesitatea și beneficiile elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Motivația

Motivația care stă la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii, o constituie dorința managementului unității școlare de a orienta și dezvolta instituția de învățământ, astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular. În măsura în care se dorește orientarea către performanță a unității de învățământ este nevoie de o implicare participativă și directă. De asemenea, prin Planul de Acțiune al Școlii sunt stabilite alegerile ce determină natura și direcția instituției de învățământ, în special stabilirea unei direcții unitare în termenii obiectivelor sale operaționale. Planul de Acțiune al Școlii asigură baza alocării resurselor necesare pentru orientarea Școlii Profesionale spre îndeplinirea scopului principal și a obiectivelor stabilite. PAS-ul elaborat pentru Școala profesională Adjundeni, pentru perioada 2022-2027 constituie rezultatul informațiilor obținute din surse oficiale (statisticile existente), respectiv a informațiilor furnizate de școala profesională, trecute prin filtrul catalizator al Consultantului.

Necesitatea

Fiind un instrument tehnic de utilitate publică, acest document prezintă interes pentru mai mulți actori care sunt interesați de existența, eficacitatea și beneficiile acestuia. Importanța realizării planului poate fi utilizată în corespondență cu mediul căruia se adresează astfel:

- Pentru **Comunitate și Societatea Civilă** – PAS-ul constituie un document care oferă informații privind dezvoltarea Școlii Profesionale Adjundeni;
- Pentru **mediul de afaceri** – reprezintă un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, recurgând la resursele de care dispune școala profesională;
- Pentru **Școala Profesională Adjundeni** – documentul constituie un ghid de lucru permanent care cuprinde direcțiile pe care instituția de învățământ urmează să le urmeze;
- Pentru **Inspectoratul Școlar Județean** – PAS-ul asigură faptul că dezvoltarea Școlii Profesionale Adjundeni se efectuează plecând de la principiile planificării participative, țintele strategice sunt corect formulate și ancorate în timp, iar rezultatele sunt predictibile atât timp cât resursele umane și financiare au fost corect alocate;
- Pentru **factorii de decizie locali** - documentul face parte din Strategia de Dezvoltare a UAT, latura administrativ-investițională fiind strâns legată UAT-ul comunității. De asemenea, este un ghid ce cuprinde acțiuni clare care pot fi realizate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice.

Beneficiile elaborării Planului de Acțiune al Școlii

Beneficii corelate la nivel macro:

- Alinierea PAS-ului la documentele de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european;
- Alinierea PAS-ului la documentele și strategiile de acreditare referitoare la calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP);
- Corelarea PAS-ului cu strategiile implicate la nivel de Inspectorat Școlar Județean (PLAI și PRAI);
- Corelarea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale, inclusiv cu Strategia Europa 2022 privind educația.

Beneficii corelate la nivel micro:

- Se prezintă managementului instituției de învățământ și colectivului de cadre didactice o viziune unitară multi-anuală, respectiv se prezintă un orizont și direcții clare pentru activitatea Școlii Profesionale, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor;
- În procesul de realizare a PAS-ului au fost analizate aspecte importante ale instituției de învățământ, precum latura administrativă, curriculară și resursele umane;
- Managementul unității școlare împreună cu personalul didactic, fixează țintele strategice ce privesc dezvoltarea, situația, condițiile respectiv resursele concrete ale instituției în care profesează;

- În realizarea PAS-ului se analizează mediul și condițiile concrete în care funcționează instituția de învățământ fiind oferită astfel o viziune asupra tendințelor, cu toate că are un caracter situațional. Avantajul principal îl constituie analiza SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul Școlii Profesionale determină modul în care sunt înțelese aceste tendințe, ca oportunități sau ca amenințări;
- Dacă la nivel managerial se iau decizii potrivite, amenințările pot deveni oportunități. Astfel un avantaj important este faptul că analiza SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul instituției, poate determina modul în care sunt percepute aceste tendințe ca oportunități sau ca amenințări;
- PAS-ul perfecționează nivelul ofertei educaționale;
- Furnizează metode și tehnici noi pentru satisfacția beneficiarului principal-ELEVUL;
- Garantează o comunicare eficientă intra și extra instituțională, prin contribuția tuturor la implementarea lui;
- Datorită calității și complexității se produce un impact real la nivelul imaginii instituției de învățământ.

1.3. Planul de Acțiune al Școlii

Planul de Acțiune al Școlii este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de complexitate. PAS-ul este constituit în vederea facilitării și corelării dintre oferta de educație și formarea profesională respectiv nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune, pentru o perioadă de 3-5 ani. Este expresia unei analize, a unei gândiri și decizii colective, a unei comunități de finalități și interese precum și a dorinței comune de schimbare și cooperare. Școala profesională Adjudești a ales ca implementare a planului, perioada de 5 ani ce acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Prin Planul de Acțiune al Școlii se distinge maniera în care fiecare instituție de învățământ:

- va participa la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale;
- va satisface cerințele pieței muncii și nevoile individuale;
- va perfecționa calitatea programelor de educație și profesionale oferite;
- va îndeplini programul de reformă în ce privește învățământul profesional și tehnic;
- va contribui la programele de formare pentru tineri și adulți;
- va garanta folosirea eficientă a resurselor;
- va garanta formarea continuă a personalului instituției de învățământ;
- va lucra în colaborare cu alte instituții de învățământ, parteneri sociali și organizații autorizate pentru oferirea unor servicii și dezvoltarea rețelelor locale.

Scopul PAS-ului îl constituie oferirea unui cadru coerent de prognoză al organizării și funcționării eficiente a instituției de învățământ prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora. Planul de Acțiune al Școlii constituie referința majoră pentru elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul instituțiilor de învățământ astfel:

- elaborează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- determină mediul în care funcționează școala profesională și serviciile pe care le aduce comunității.

Prin întreaga activitatea desfășurată se urmărește:

- crearea unei deschideri la nivelul conducerii, către desfășurarea de parteneriate cu colaboratorii și implicarea efectivă și atragerea acestora ca parteneri în proiectarea activităților de cooperare și colaborare, participarea creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;
- cadrele didactice să se simtă apreciate de activitatea desfășurată și apartenența lor la instituțiile de învățământ, astfel încât acestea să se angajeze și să participe la îndeplinirea misiunii instituțiilor de învățământ profesional și tehnic, în măsură abilităților fiecăruia;

- cooperarea alături de comunitatea locală într-o modalitate care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;
- folosirea unei game largi de moduri de abordare, bine gândite în cadrul procesului de predare-învățare, astfel încât toți elevii să se implice activ în actul educațional și să îndeplinească standardele cele mai înalte, de care sunt capabili.

1.4. Metodologia elaborării, participanți și beneficiari

Metodologia elaborării

Realizarea Planului de Acțiune al Școlii pleacă de la analiza mediului existent și se bazează pe metodele clasice de planificare strategică ajungând la portofoliul de acțiuni indispensabile pentru dezvoltarea instituției de învățământ.

Realizarea PAS-ului se face pe baza următoarelor principii generale:

- **principiul dezvoltării instituționale durabile** – crează oportunități în favoarea populației pentru creșterea standardului educațional și de viață, diversifică și promovează oportunitățile ocupaționale pentru diminuarea șomajului. De asemenea, are în vedere creșterea competitivității Școlii Profesionale Adjudeeni în vederea maximizării aportului la accentuarea progresului economic și social;
- **principiul participării și transparenței** – presupune contribuția organizațiilor non-guvernamentale, sectorului privat, autorităților locale la procesul de planificare instituțională. Este nevoie de implicarea societății civile în dezvoltarea locală, aceasta fiind informată cu privire la politicile instituționale;
- **principiul continuității și coordonării** – are în vedere modernizarea politicilor educaționale curente și corelarea cu alte inițiative, precum Strategiile de Dezvoltare Locală din comunitățile în care instituțiile de învățământ profesional și tehnic își desfășoară activitatea este garantată prin procesul de planificare instituțională;
- **principiul responsabilității** – în realizarea PAS-ului este utilizată planificarea instituțională un proces orientat către obținerea de rezultate, în care răspunderea există la toate nivelurile manageriale;
- **principiul cooperării și corenței** – presupune disponibilitatea instituției de învățământ de a colabora cu alte instituții publice, organizații ale societății civile interesate sau afectate de politică educațională la nivel local.

Etape metodologice

Identificarea actorilor locali care vor fi implicați în procesul de realizare al PAS-ului. Este necesar ca grupul actorilor locali să implice cât mai multe grupuri de parteneri, astfel încât interesul Școlii Profesionale să fie reprezentat cât mai bine. De asemenea, PAS-ul trebuie să soluționeze problema dezvoltării locale și educaționale prin parteneriat și participarea autentică a tuturor actorilor locali cărora li se adresează.

Realizarea analizei preliminare

După stabilirea fundamentelor, procesul de realizare al Planului de Acțiune al Școlii are loc etapa de analiză/ audit, fiind stabilite obiective pentru atingerea cărora vor fi luate în calcul mai multe alternative. Pentru fundamentarea reală a PAS-ului vor fi avute în vedere 2 surse de documentare (date ale Institutului Național de Statistică și date din solicitările de informații la nivelul Școlii Profesionale Adjudeeni).

Misiune și viziune strategică

- Misiunea organizației reprezintă scopul general și funcțiile acesteia;
- Viziunea organizației reprezintă direcția viitoare a dezvoltării/evoluției.

Scop și strategii

Scopurile strategice constituie afirmații referitoare la modul în care instituția de învățământ se va dezvolta în următorii ani de implementare a strategiei, fiind construite pe impactul obținut. De asemenea, sunt elaborate strategii pentru fiecare

scop stabilit ce cuprind rezultatul analizei interne efectuate la nivelul instituției și al analizei externe a mediului care influențează școala profesională. Organizațiile de dimensiuni medii, cum sunt liceele tehnologice/școlile profesionale, dezvoltă de obicei strategii la trei nivele: managerial, curricular, funcțional. După stabilirea alternativei pentru fiecare nivel, aceasta trebuie ulterior implementată. Rezultatele strategiei alese trebuie să fie evaluate, modificate și controlate.

Standarde de lucru

Standardele de lucru utilizate sunt rafinate și se pune foarte mare accent pe standardele și descriptorii utilizați în evaluarea ARACIP, pe modul de organizare a procesului de consultare pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii și pe organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului, actualizarea anuală a planurilor operaționale și a planurilor manageriale.

Participanți, beneficiari

Planul de Acțiune al Școlii constituie voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, a comunității (colaboratori și reprezentanți ai primăriei) și a elevilor, iar elaborarea pleacă de la punctele tari și slabe ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- realizarea și implementarea unei oferte educaționale, care să permită pregătirea unitară și corentă a elevilor;
- crearea unui mediu de lucru adecvat care să corespundă cerințelor unei educații moderne;
- constituirea de parteneriate și schimburi culturale și desfășurarea de programe extracurriculare pentru dobândirea de competențe necesare integrării pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- crearea unei baze materiale optime pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia.

În vederea analizării poziției strategice a Școlii Profesionale Adjudești este importantă identificarea tuturor actorilor interesați. Actorii reprezintă persoanele sau grupurile de persoane, furnizori privați de formare profesională, autorități locale, operatorii economici care sunt interesați de activitatea instituției de învățământ. Aceștia exercită o anumită influență asupra poziției și rolului strategic actual și a celui pe care instituția de învățământ, dorește să-l atingă.

Pentru a stabili raporturile cu actorii care au un anumit interes în legătură cu școala profesională și activitățile acestuia trebuie avute în vedere următoarele aspecte:

- identificarea tuturor factorilor interesați care sunt cu adevărați importanți pentru instituția de învățământ;
- examinarea naturii relațiilor factorului interesat și a influenței acestora;
- stabilirea nevoilor și intereselor specifice ale acestora în raporturile cu școala profesională;
- identificarea priorităților în procesul de stabilire a relațiilor cu factorii interesați;
- evaluarea modificărilor dorite în privința relațiilor actuale cu factorii interesați;
- realizarea unor strategii în scopul obținerii rezultatelor dorite.

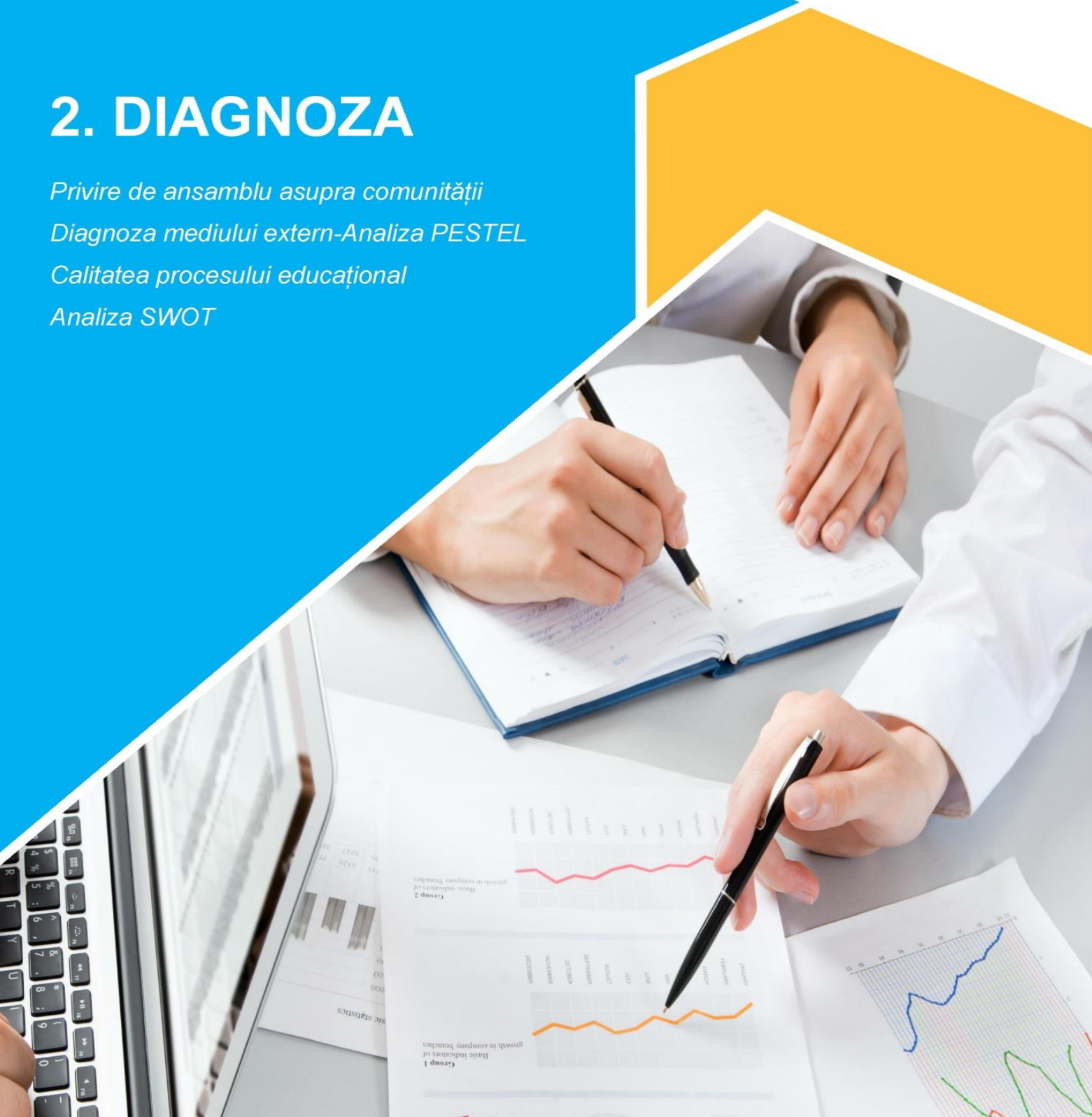
2. DIAGNOZA

Privire de ansamblu asupra comunității

Diagnoza mediului extern-Analiza PESTEL

Calitatea procesului educațional

Analiza SWOT



2.1. Privire de ansamblu asupra comunității

Dimensiunea socio-economică

Privire de ansamblu asupra Județului Neamț

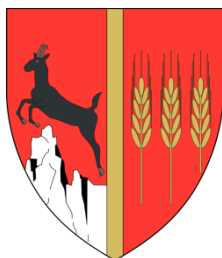
Județul Neamț este situat în Nord-Estul României și este parte componentă a regiunii Moldova. Acesta se suprapune, parțial, Carpaților Orientali, Subcarpaților Moldovei și Podișului Moldovenesc. Județul Neamț are o suprafață de 5.896 km² și este străbătut de râurile Moldova, Bistrița și Siret.

Județul Neamț se învecinează cu:

- ✓ la Nord: cu județele Suceava și Iași;
- ✓ la Est: cu județele Iași și Vaslui;

- ✓ la Sud: cu județul Bacău;
- ✓ la Vest: cu județele Harghita și Suceava.

Conform datelor înregistrate la Recensământul Populației, la nivelul Județului Neamț s-a înregistrat un număr de 470.766 locuitori.



Județul Neamț se remarcă printr-o bogată moștenire istorică. Printre monumentele istorice și muzeele prezente la nivelul județului se numără:

- ✓ Muzeul de Istorie și Arheologie;
- ✓ Muzeul de Artă;
- ✓ Muzeul de Etnografie și Folclor;
- ✓ Muzeul „Papa”;
- ✓ Casa Memorială Calistrat Hogaș;
- ✓ Casa Memorială Ion Creangă;
- ✓ Cetatea Neamțului;
- ✓ Mănăstirea Agapia;
- ✓ Mănăstirea Văratec;
- ✓ Mănăstirea Sihla;
- ✓ Mănăstirea Sihăstria;
- ✓ Mănăstirea Bistrița;
- ✓ Mănăstirea Horiața.

Privire de ansamblu asupra comunei Tămășeni

Comuna Tămășeni este situată pe malul drept al Siretului, la granița dintre județul Neamț și județul Iași. Comuna aparține județului Neamț și este formată din satele Adjudeeni și Tămășeni (satul de reședință Tămășeni aflându-se la o distanță de aproximativ 10 km față de municipiul Roman). Suprafața totală a comunei este de 2.375 ha.

Situația pe grupe de vârstă a populației din comuna Tămășeni

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 ianuarie 2022 comuna Tămășeni avea un număr de 9.807 locuitori și este distribuită astfel:

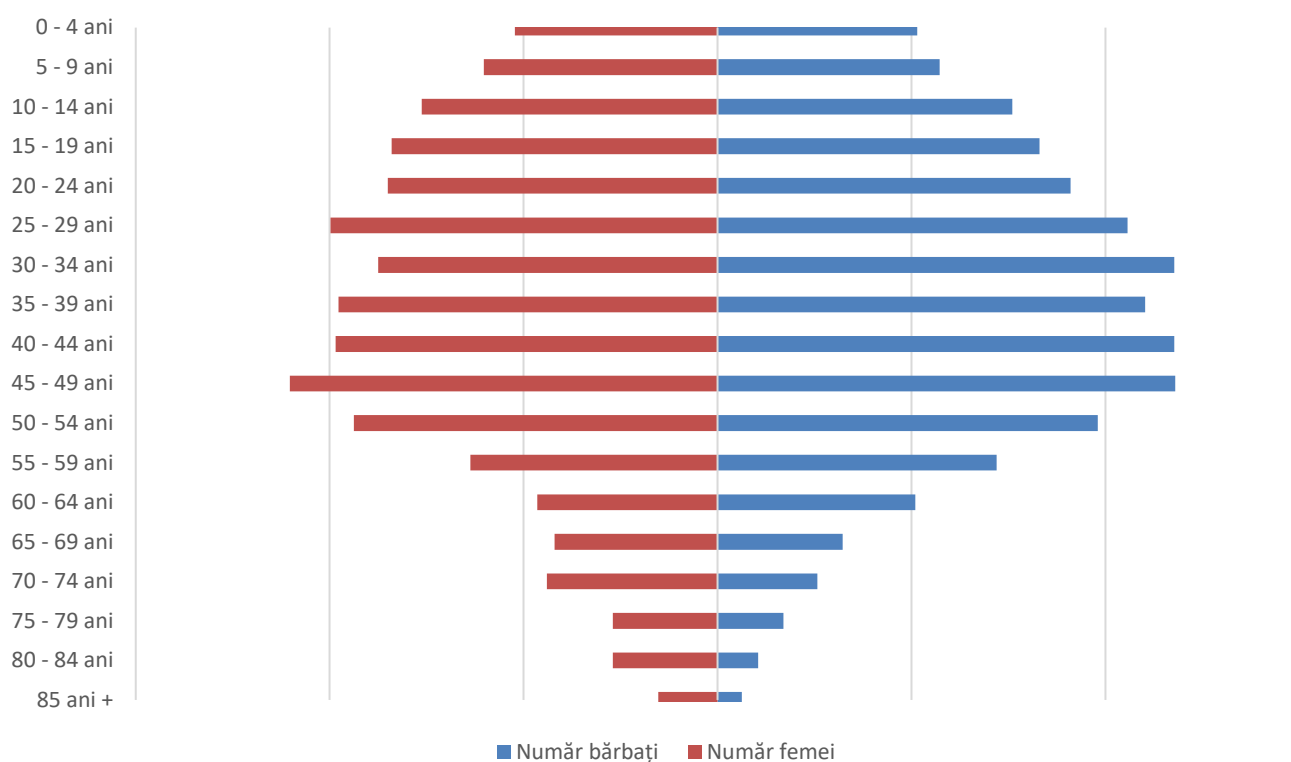
Categorie	Număr bărbați	Număr femei	TOTAL
0 - 4 ani	206	209	415
5 - 9 ani	229	241	470
10 - 14 ani	304	305	609
15 - 19 ani	332	336	668
20 - 24 ani	364	340	704
25 - 29 ani	423	399	822

30 - 34 ani	471	350	821
35 - 39 ani	441	391	832
40 - 44 ani	471	394	865
45 - 49 ani	472	441	913
50 - 54 ani	392	375	767
55 - 59 ani	288	255	543
60 - 64 ani	204	186	390
65 - 69 ani	129	168	297
70 - 74 ani	103	176	279
75 - 79 ani	68	108	176
80 - 84 ani	42	108	150
85 ani +	25	61	86
TOTAL	4964	4843	9807

În urma analizelor efectuate asupra datelor, se constată că cele mai multe persoane au vârsta cuprinsă în intervalul 45 – 49 ani. Din totalul locuitorilor comunei Tămășeni persoanele de gen feminin reprezintă 49%.

Piramida vârstelor din Comuna Tămășeni

- anul 2022 -



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Evoluția populației din Comuna Tămășeni

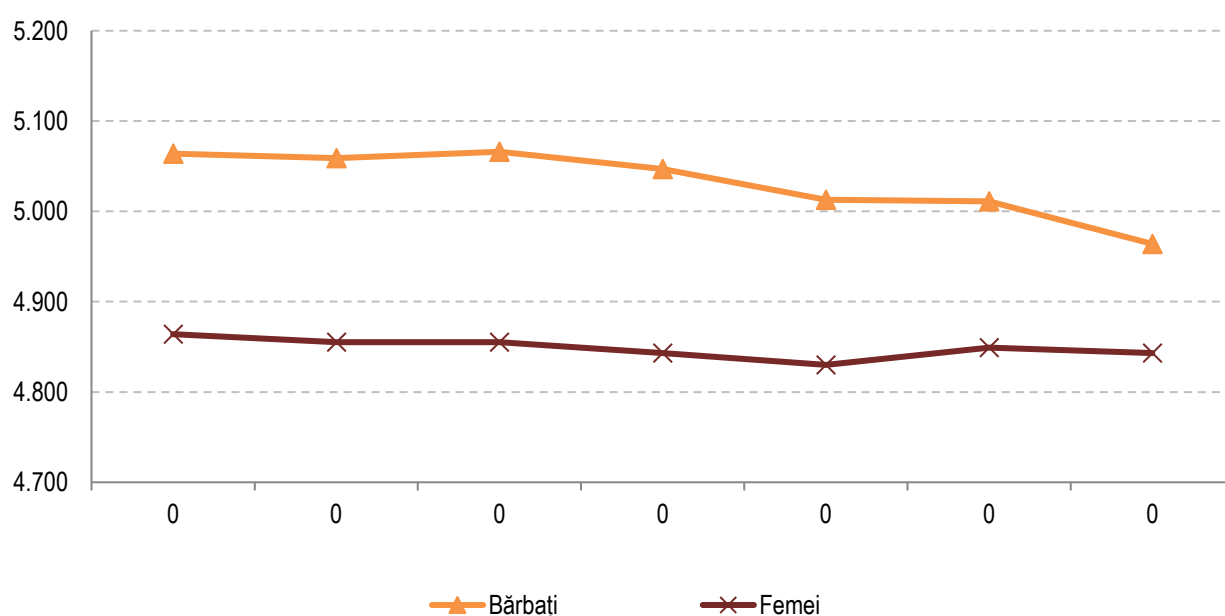
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică pe toată perioada analizată numărul femeilor din comuna Tămășeni a fost inferior numărului bărbaților.

Evoluția populației din comuna Tămășeni

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bărbați	5.064	5.059	5.066	5.047	5.013	5.011	4.964
Femei	4.864	4.855	4.855	4.843	4.830	4.849	4.843
Total	9.928	9.914	9.921	9.890	9.921	9.860	9.807

Raportat la anul 2016, populația comunei Tămășeni a scăzut cu 1,21% în anul 2022. În ceea ce privește femeile, numărul acestora a crescut cu 0,43%. Cea mai scăzută valoare a numărului de bărbați din perioada analizată s-a înregistrat în anul 2022 (4.964 persoane), numărul acestora fiind într-o continuă scădere pe parcursul perioadei 2017 – 2022.

Evoluția populației pe sexe în comuna Tămășeni



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Densitatea populației

Densitatea populației reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se, în general, în persoane pe kilometru pătrat și se obține prin împărțirea numărului de locuitori la suprafață în kilometri pătrați.

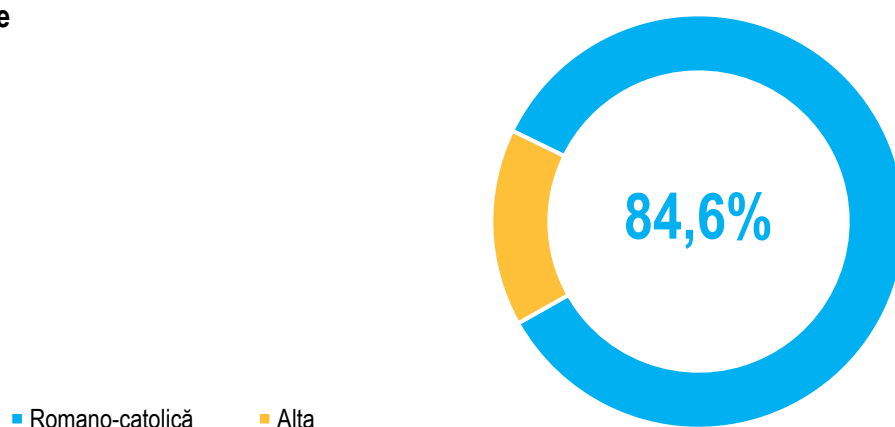
Densitatea populației			
	Nr. persoane	Suprafață/ kmp	Densitatea populației
România	19.038.098	238.390,71	79,86
Regiunea Nord-Est	3.136.610	36.849,83	85,11
Județul Neamț	424.966	5.896,14	72,07
Comuna Tămășeni	9.807	23,75	413

Structura populației după religie

Conform datelor furnizate de Recensământul Populației și al Locuințelor din anul 2011 se evidențiază faptul că majoritatea populației (84,6%) din cadrul comunei Tămășeni era de religie **romano-catolică**. În timp ce o pondere de 10% se înregistrează în rândul populației de religie ortodoxă de la nivelul comunei Tămășeni.

Conform informațiilor furnizate se poate preciza faptul că există persoane care nu au vrut să-și declare religia (5,1%). De asemenea, există persoane care aparțin și altor confesiuni religioase precum: penticostală (0,1%), adventistă de ziua a șaptea (0,1%) sau creștină după evanghelie (0,05%).

Religie



Sursa datelor: RPL, prelucrări proprii

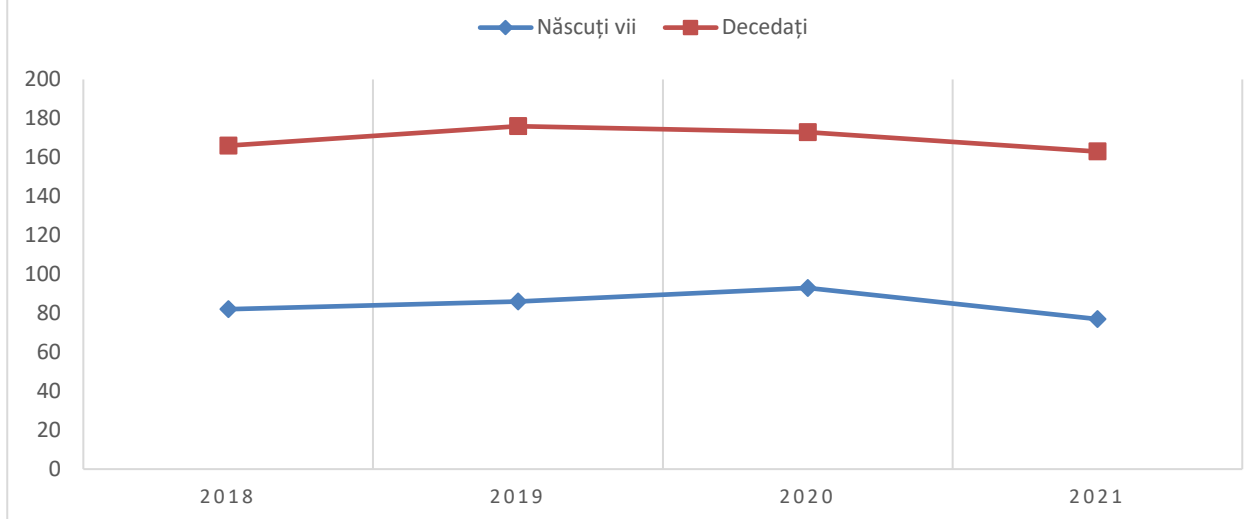
Evoluția sporului natural

În urma datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, se observă o evoluție oscilantă a numărului de nașcuți vii și decedați în perioada de timp analizată la nivelul comunei Tămășeni.

În anul 2020 la nivelul comunei Tămășeni s-au înregistrat 93 de nașcuți vii și au decedat 80 de persoane, înregistrându-se un **spor natural pozitiv**.

	2018	2019	2020	2021
Născuți vii	82	86	93	77
Decedați	84	90	80	86

EVOLUȚIA SPORULUI NATURAL ÎN COMUNA TĂMĂȘENI



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Evoluția nupțialității și divorțialității

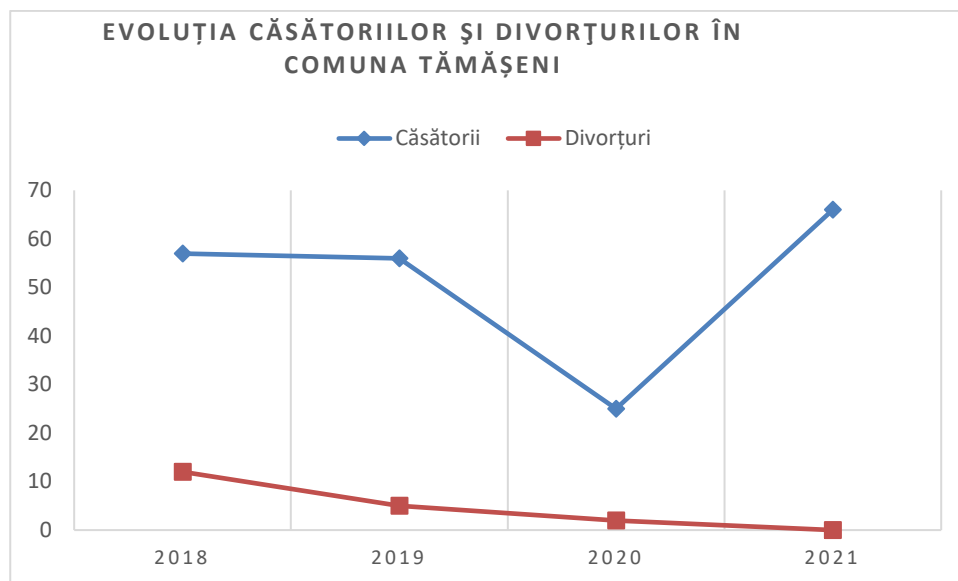
Analiza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică evidențiază faptul că în perioada 2018-2020 numărul căsătoriilor a fost superior numărului divorțurilor în cadrul comunei Tămășeni.

În ceea ce privește numărul căsătoriilor înregistrate se evidențiază faptul că în anul 2021 a fost înregistrat cel mai ridicat număr (66 căsătorii).

Comparativ cu acest an, la nivelul anului 2020 numărul căsătoriilor a fost de 25, scăzând astfel cu 56,14%. Cel mai ridicat număr de divorțuri a fost înregistrat la nivelul anului 2018 (12 divorțuri), iar cel mai scăzut număr de divorțuri a fost înregistrat la nivelul anului 2021 (0 divorțuri).

Se remarcă faptul că numărul divorțurilor de la nivelul anului 2021, a scăzut comparativ cu numărul divorțurilor înregistrate în anul 2018, cu 100%.

	2018	2019	2020	2021
Căsătorii	57	56	25	66
Divorțuri	12	5	2	0

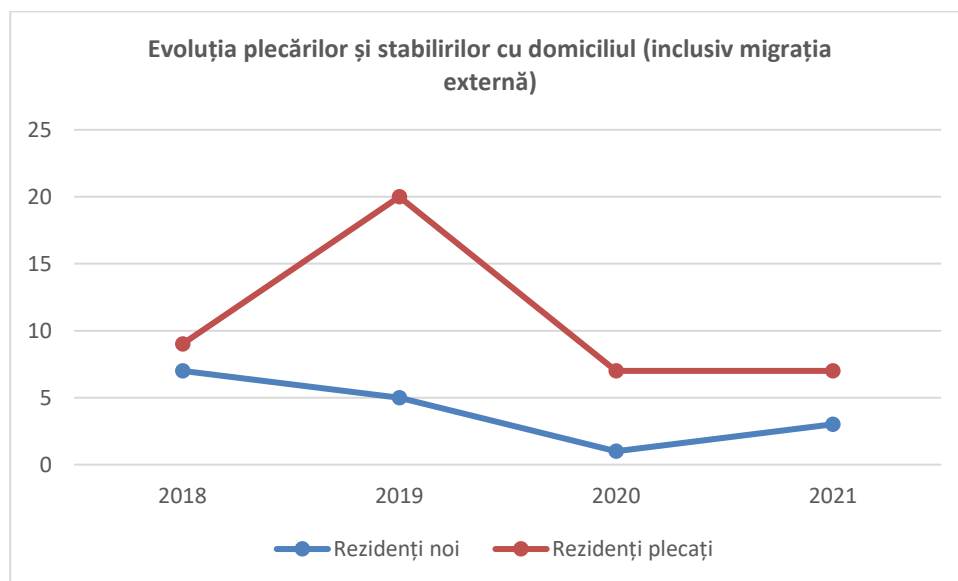


Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă)

Analiza datelor evidențiază o oscilație a valorilor înregistrate în ceea ce privește evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul, a populației din comuna Tămășeni. În perioada de timp analizată cel mai ridicat număr al plecărilor cu domiciliul s-a înregistrat în anul 2019. Astfel în urma datelor obținute, în anul 2019 s-au înregistrat 20 plecări cu domiciliul noi, numărul plecărilor excedând numărul stabilirilor cu domiciliul (5 stabiliri).

	2018	2019	2020	2021
Rezidenți noi	7	5	1	3
Rezidenți plecați	9	20	7	7

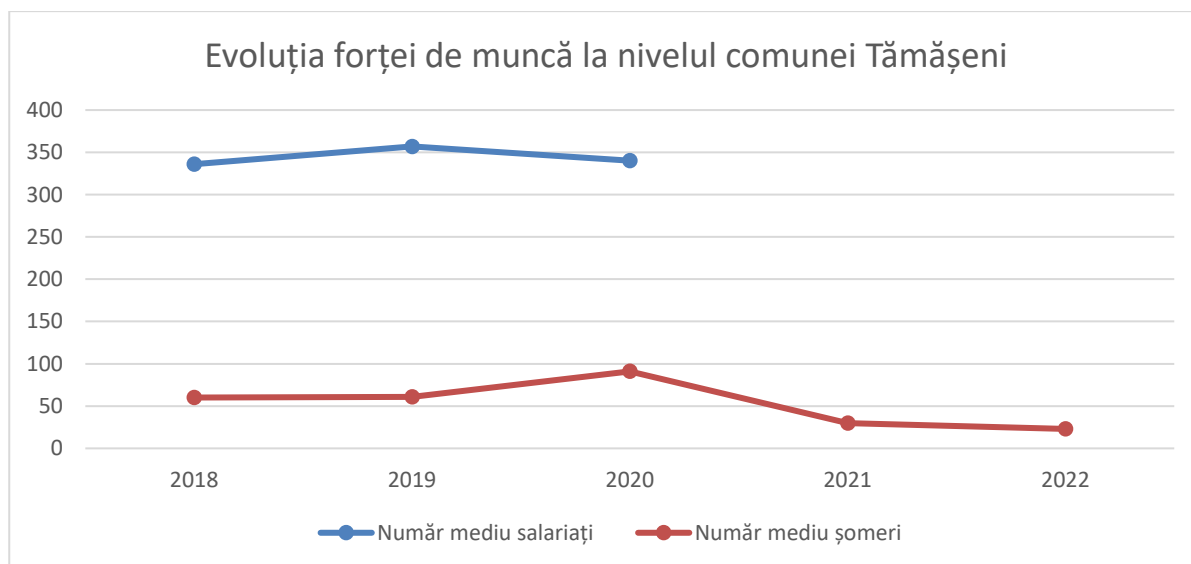


Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Forța de muncă

Salariatul este persoana fizică care încheie un contract de muncă individual cu o persoană fizică sau juridică și se obligă să presteze muncă în schimbul unui salariu. În ceea ce privește **numărul mediu de salariați**, acesta constituie numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, pentru o durată medie normală a timpului de lucru, în perioada de referință.

	2018	2019	2020	2021	2022
Număr mediu salariați	336	357	340		
Număr mediu șomeri	60	61	91	30	23



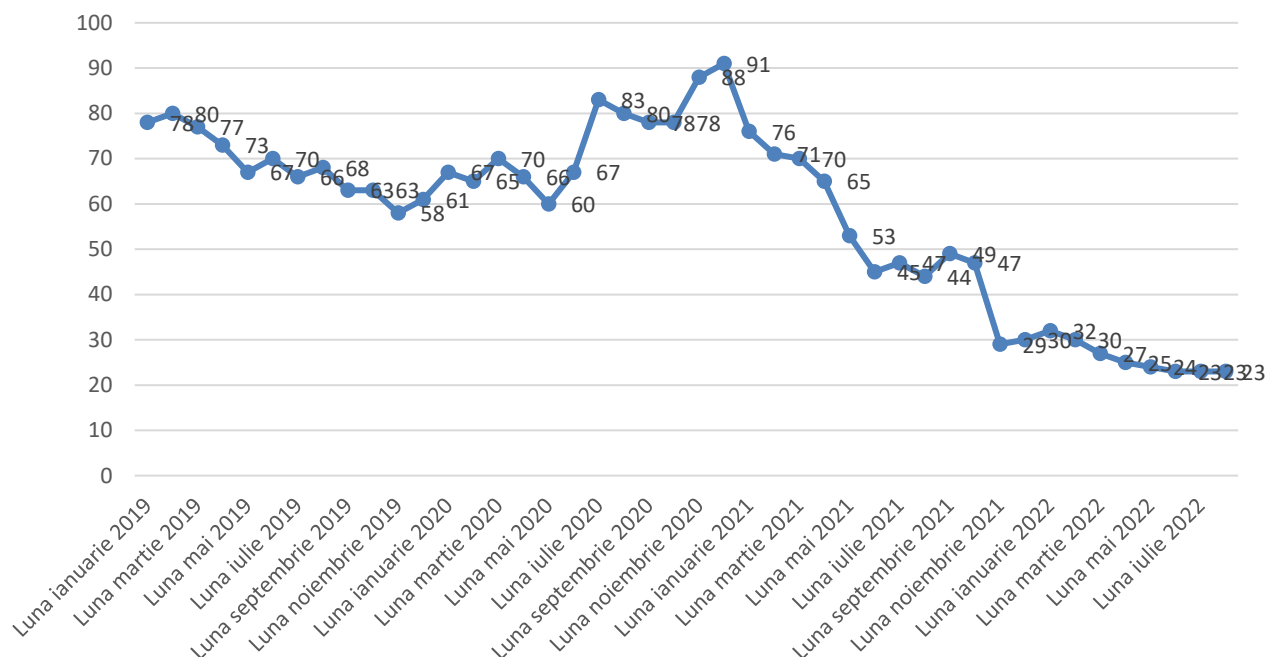
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Numărul de șomeri

Șomerii sunt persoanele care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- ✓ sunt în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- ✓ starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le fac apte pentru prestarea unei munci;
- ✓ nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- ✓ sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă și-ar găsi un loc de muncă.

Evoluția șomajului la nivelul comunei Tămășeni 2019 - 2022



Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

ANALIZA CADRULUI DEMOGRAFIC

Puncte tari

- ✓ Numărul femeilor a crescut cu 0,43%, în anul 2021 comparativ cu anul 2018;
- ✓ În anul 2020 la nivelul comunei s-a înregistrat un spor natural pozitiv;
- ✓ Rata de natalitate de la nivelul comunei este superioară celei de la nivel județean, înregistrând o valoare de 8,3‰;
- ✓ Raportul de dependență demografică a înregistrat o valoare redusă (37,8%) în comuna Tămășeni;
- ✓ La nivelul anului 2021 numărul căsătoriilor a crescut cu 62,12%, comparativ cu numărul căsătoriilor înregistrate la nivelul anului 2020;
- ✓
- ✓ Numărul divorțurilor de la nivelul anului 2021 a scăzut comparativ cu numărul divorțurilor înregistrate în anul 2018, cu 100%.
- ✓ Numărul șomerilor la nivelul anului 2022 a fost mult mai scăzut comparativ cu numărul șomerilor din anul 2020.

Puncte slabe

- ✓ În anul 2018 la nivelul comunei numărul nașcuților vii a fost cu 9,6% mai redus față de cel înregistrat în anul 2020;
- ✓ Rata de nupțialitate este de la nivelul comunei (4,83‰) este mai scăzută decât cea de la nivel județean (5,21‰) ;
- ✓ La nivelul anului 2020 numărul stabilirilor cu domiciliul a fost cu 85,17% mai redus decât cel înregistrat la nivelul anului 2018;
- ✓ Numărul plecărilor cu reședința a fost superior numărului stabilirilor cu reședința;
- ✓ În anul 2015 s-a înregistrat un număr de 396 salariați cu 22,72% mai scăzut comparativ cu anul 2018.

Oportunități

- ✓ Realizarea unor politici de sănătate publică mai eficiente care urmăresc scăderea ratelor de mortalitate generală și infantilă;
- ✓ Interesul permanent al Autorităților Publice Locale cu privire la soluționarea problemelor cu care se confruntă populația;

Amenințări

- Accentuarea ritmului de scădere a populației, tinerele generații fiind mai puțin numeroase, comparativ cu cele adulte și vârstnice;

- ✓ Menținerea la nivel național, a tendinței de creștere a speranței de viață la naștere;
 - ✓ Promovarea de către Administrația Publică Locală a unui program de informare referitor la depopulare și luarea măsurilor necesare în acest sens (de exemplu, acordarea de premii familiei la nașterea unui copil);
 - ✓ Promovarea la nivel național a unor politici pronataliste prin introducerea unor programe sociale care vizează familia și copii;
 - ✓ Includerea medicilor și a asistenților sociali în activități de conștientizare referitoare la necesitatea întineririi populației;
 - ✓ Avantajele oferite de programele naționale și europene pentru menținerea tinerilor în țară;
 - ✓ Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management.
- Inexistența unei structurări a învățământului secundar și universitar față de cerințele pieței muncii, duce la creșterea numărului de șomeri în rândul populației calificate;
 - Promovarea agresivă la nivel național a metodelor contraceptive;
 - Păstrarea ratelor actuale de fertilitate (1.3 copii la o femeie) va determina un derapaj demografic în anii 2025-2030;
 - Amenințarea pandemiei, dar și climatul politic alarmant de la granița, din Europa generată de războiul Rusia -Ucraina
 - Criza economică actuală conduce la restrângerea activității sectoarelor economice și de asemenea, la creșterea ratei șomajului;
 - Redresarea natalității nu mai poate împiedica diminuarea și îmbătrânirea populației active până în anul 2025;
 - Accentuarea tendinței de îmbătrânire a populației din cauza migrării forței de muncă tinere în străinătate.

2.2. Diagnoza mediului extern-Analiza PESTEL

Buna conducere a unei instituții și atingerea obiectivelor solicită înțelegerea relațiilor sale cu mediul înconjurător, precum și a obligațiilor și responsabilităților pe care conducerea trebuie să și le asume, în virtutea acestui rol și acestor relații. Prin mediul extern al instituției se înțelege ansamblul factorilor externi, a căror existență este susceptibilă de a-i influența comportamentul și performanțele sale, afectând-o într-un fel sau altul. Mediul extern al instituției de învățământ are o structură deosebit de complexă, este plin de contradicții, riscuri și incertitudini, schimbări rapide sau lente, temporare sau persistente.

Deși foarte importantă pentru înțelegerea realităților care o înconjoară și sporirea capacității de adaptare permisivă la schimbare, diagnoza mediului extern este însă un demers dificil și complex. De aceea, pentru pertinenta diagnozei este necesară conturarea unei concepții clare și coerente privind conținutul conceptului de mediu înconjurător, precum și relațiile dintre acesta și instituție.

În acest scop, analiza PEST (PESTEL) ordonează factorii externi în șase categorii: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi. Subliniem faptul că în literatura de specialitate se utilizează patru categorii de factori de mediu în cadrul acestei analize și anume factori politici, economici, sociali și tehnologici, motiv pentru care acest instrument de cercetare poartă denumirea de analiză PEST. Numărul acestor factori externi este practic nelimitat și, mai mult decât atât, ei nu sunt independenți unul în raport cu celalalt, ci se influențează reciproc.

De asemenea, se poate admite, cel puțin din punct de vedere teoretic, că orice element din exteriorul instituției de învățământ poate să producă o influență asupra strategiei acesteia, cu toate că instituția nu poate să identifice și să controleze toate aceste influențe.

Din acest considerent, în practică, analiza PESTEL ar trebui să constituie doar un punct de plecare, pentru ca apoi instituția să ordoneze din punct de vedere al priorității și să analizeze doar acei factori-cheie care influențează în mod considerabil mediul din care ea face parte.

PESTEL



FACTORI POLITICI

Aspectul politic are în vedere, în principal, politicile educaționale existente (se referă mai puțin la modul de distribuție a puterii între diferitele partide politice) la nivel național, regional și local—în special politicile și programele de reformă și modul în care acestea pot influența activitatea și dezvoltarea instituției de învățământ.

Politicile de dezvoltare regională sau locală pot fi și ele subscrise factorilor politici, dacă ne gândim la descentralizarea administrației publice.

Astfel, factorii politici care exercită o importantă influență la nivelul instituțiilor școlare sunt:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- Planul strategic al Ministerului Educației cu următoarele priorități: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- gradul de stabilitate a climatului politic care provoacă schimbări repetate ale reglementărilor legislative în domeniul educației;
- riscul politic reprezentat de corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate, dar și tensiunile unui război extern;
- politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivel statal ce influențează procesul de alocare a resurselor, cât și cel de control al cheltuielilor;
- apropierea instituției de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- preocupare la nivelul comunității locale pentru îmbunătățirea calității învățământului, pentru sprijinirea Școlii Profesionale în vederea efectuării investițiilor necesare;
- deplasarea interesului managementului de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului din învățământ);
- adoptarea cu întârziere a actelor normative;

- schimbările legislative de la nivel european și național;
- dezvoltarea resurselor materiale și informaționale la dispoziția instituțiilor de învățământ cu ajutorul proiectelor și programelor finanțate de către stat sau organisme europene-programe privind dotarea laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a profesorilor și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal care facilitează accesul instituțiilor de învățământ la resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului prin Programe de finanțare a învățământului preuniversitar, PNNR și alte programe;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor politici:

- ineficacitatea activității;
- schimbarea diferitelor guvernări confirmă faptul că acestea au o influență asupra caracteristicilor și politicilor sistemului educațional;
- dereglări importante în funcționarea instituției din cauza neclarității și instabilității legislative.

FACTORI ECONOMICI

Aspectul economic are în vedere resursele disponibile la nivelul supus analizei (național, regional sau local), în cazul unei crize sau al unei creșteri economice, care sunt activitățile prioritare și resursele pe care le pot furniza educației și formării, salariu mediu etc.

În cadrul factorilor externi de natură economică putem distinge:

- orientările economice actuale ce determină orientarea instituțiilor de învățământ spre o cultură a proiectelor;
- descentralizarea mecanismelor financiare cu privire la finanțarea învățământului astfel încât unitățile școlare să poată valorifica potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate ce provoacă o cerere sporită a forței de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- nivelul scăzut al salarizării care nu determină motivarea pozitivă a specialiștilor care doresc să activeze în domeniul educațional;
- realizarea de bugete de venituri și cheltuieli realiste și inițierea proiectelor de investiții privind dezvoltarea organizațional-instituțională;
- suplimentarea și redirecționarea resurselor financiare actuale;
- îmbunătățirea nivelului de trai va duce la o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
- bugete neechilibrate;
- politicile economice și monetare, cursul valutar leu-euro, inflația;
- nivelul scăzut al veniturilor populației din comunitate;
- politica de finanțare pe baza programelor și proiectelor europene;
- cadru legislativ favorabil accesării de fonduri rambursabile sau nerambursabile, obținerii de la diverși agenți economici de donații și sponsorizări, realizarea de parteneriate pentru finanțarea acțiunilor din sistemul de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor economici sunt:

- diminuarea calității programelor și a activităților de monitorizare ale acestora împreună cu lipsa unei perspective economice clare, a unor rezultate finale și indicatori fundamentați pe statistici îngreunează urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor desfășurate;
- nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ, necorelat cu mediul extern provoacă distorsiuni în cadrul organizației, astfel încât în mod real, cheltuielile cresc;
- întârzierea și stoparea lucrărilor aferente proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale;
- rata redusă de absorbție a fondurilor europene și diminuarea efectelor benefice din punct de vedere economic asupra instituțiilor datorită capacității insuficiente a structurilor implicate în gestionarea programelor.

FACTORI SOCIALI

Aspectul social are în vedere existența unor probleme sociale (cum ar fi șomajul, sărăcia, rata criminalității etc.) și modul în care acestea sunt abordate la nivel național, regional sau local, ca și poziția diferiților factori interesați de învățământ (de exemplu, dacă învățământul este văzut ca modalitate de asigurare a succesului social).

De asemenea, aspectul social vizează și existența unor probleme sociale și modul în care acestea sunt gestionate la nivel național, regional sau local ca și poziția diferiților factori interesați de învățământ în raport cu acestea.

Din ansamblul de factori sociali care influențează unitățile școlare enumerăm:

- dependența ofertei educaționale (profilurile și specializările în care instituțiile de învățământ asigură formarea) de modificările pe piața muncii și de sistemul de absorbție profesională;
- oscilațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale instituțiilor de învățământ;
- creșterea numărului de familii monoparentale favorizează apariția abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor;
- așteptările comunității locale cu privire la instituția de învățământ;
- rolul societății civile și a sindicatelor ce influențează obiectivele de dezvoltare instituțională;
- creșterea cererii populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- cooperarea cu instituțiile din comună: primăria, poliția, instituțiile religioase;
- proiecte și parteneriate cu instituții de la nivel local referitoare la combaterea violenței;
- nivelul de educație al familiilor din comunitate;
- educația nu este valorificată și privită ca o condiție a succesului pe termen lung în viață;
- avantajul unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali se obiectivează astfel:

- apariția factorilor subiectivi datorită diferențelor culturale poate influența activitățile școlare;
- amplexarea fenomenului de migrație a forței de muncă;
- diminuarea numărului de elevi înscriși.

FACTORI TEHNOLOGICI

Factorii tehnologici stau la originea formării mediului tehnologic. Tehnologia constituie o componentă a macromediului. Aspectul tehnologic are în vedere nivelul tehnologic al învățământului sau al formării.

Dintre factorii tehnologici care pot influența activitatea educativă se remarcă:

- dezvoltarea tehnologiilor moderne de comunicare și tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- creșterea progresului științific și tehnologic sprijină individul să învețe pe tot parcursul vieții fapt ce necesită o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;
- modernizarea metodelor de predare tradiționale prin extinderea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) duce la modernizarea actului educațional tradițional;
- inițierea și desfășurarea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- nevoia de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
- calitatea tehnologiei folosite influențează direct productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
- includerea noilor tehnologii și creșterea calitativă a celor deja existente presupune creșterea costurilor în investiții și redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- dificultățile elevilor în accesarea documentației în format electronic.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici:

- îmbunătățirea calității tehnologiei și includerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are efecte directe în procesul educațional;
- informatizarea scade volumul de muncă și îmbunătățește procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
- verificarea procedurilor legate de intervențiile tehnice în vederea eficientizării proceselor și modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii.

FACTORI ECOLOGICI

Aspectul privind mediul are în vedere analiza mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ sau comunitatea. Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul de viață al oamenilor se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Dintre factorii ecologici evidențiem în principal:

- integrarea în Uniunea Europeană condiționează respectarea unor norme precise în vederea protejării mediului de către unitățile școlare, iar Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare;
- prioritizarea educației ecologice în unitățile de învățământ;
- implicarea instituțiilor de învățământ în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea instituției pe categorii-plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- conservarea la maximum a resurselor de energie termică, electrică și apă pentru protejarea mediului înconjurător;
- catastrofe naturale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor ecologici sunt:

- sporirea și redirecționarea resurselor pentru minimizarea efectelor negative ale factorilor de mediu;
- responsabilizarea elevilor în ceea ce privește protejarea mediului înconjurător;
- diminuarea utilizării resurselor naturale pentru reducerea costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure).

FACTORI LEGISLATIVI

Factorii legislativi vizează reglementările legislative la nivel național și mijloacele prin care se asigură, pe parcursul unei perioade specificate, compatibilitatea între opțiunile educaționale fundamentale și constrângerile caracteristice câmpului social în care se

aplică. Activitatea instituțională se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar ce vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Există o serie de factori legislativi importanți dintre care enunțăm:

- Ministerul Educației are dreptul să determine, prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională specializări diferite în cadrul profilurilor;
- la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar se pot înființa calificări profesionale sau specializări, conform legii;
- instituțiile de învățământ preuniversitar se stabilesc de inspectoratele școlare cu consultarea autorităților administrației publice locale luând în considerare tendințele de dezvoltare socială și economică stabilite în documentele strategice regionale, județene și locale;
- stagiile de pregătire practică se pot desfășura la nivelul unității de învățământ și/ sau instituțiilor publice cu care școala are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, la nivelul unor programe europene;
- agenții economici care garantează, prin contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică pentru elevi, dotează spațiile de pregătire practică sau creează locuri de muncă pentru absolvenți și pot primi facilități fiscale, în conformitate cu prevederile legale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi:

- schimbările legislative la nivel european și național influențează direct școlile;
- optimizarea relațiilor dintre elevi și piața muncii prin intermediul operatorilor economici ce oferă stagii de practică și burse.

Scurt istoric

În baza Legii Învățământului Primar și Normal din 1896, în cadrul proiectelor școlare dezvoltate de Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice a fost înființată în același an Școala Primară din Adjudeni. În acea perioadă misiunea de a organiza procesul de învățământ în 1896 i-a revenit primului învățător, Constantin Madinjac.

În primii ani, după înființarea instituției de învățământ lecțiile se desfășurau într-un local închiriat cu ajutorul Primăriei Adjudeni și a Parohiei Catolice.

Evoluția Școlii Profesionale Adjudeni:

- ✓ **1904**-a fost construit primul local propriu al școlii din Adjudeni care a funcționat până în anul 1944 când a fost distrus, satul fiind situat în calea retragerii trupelor germane și a înaintării trupelor rusești;
- ✓ **1948**-prin Reforma Învățământului de toate gradele decretată de Guvernul Petru Groza, unitatea s-a transformat în Școala Mixtă de 7 ani Adjudeni;
- ✓ **1973**-unitatea a devenit Școală Gimnazială de 10 ani, ce pregătea elevii claselor a IX-X în domeniul mecanic, iar din anul 1994 se adaugă și pregătirea elevilor din domeniul textile-pielărie;
- ✓ **2003**-unitatea a devenit Școala de Arte și Meserii ce cuprindea următoarele specializări: lucrător în lăcătușerie-structuri și lucrător în tricotaje-confecții;
- ✓ **2008**-în acest an școala a fost autorizată pentru funcționarea provizorie pentru nivel I, domeniu industrie textilă și pielărie, calificarea lucrător în tricotaje-confecții și pentru nivelul II, domeniu industrie textilă și pielărie, calificarea confecționar produse textile;
- ✓ **2011**-unitatea devine Liceu Tehnologic Adjudeni, păstrându-și calificările menționate anterior;
- ✓ **2018**- unitatea își schimbă denumirea în Școala profesională Adjudeni - asigură instruirea și educarea tinerelor generații prin următoarele forme de învățământ:

Preșcolar
Primar
Gimnazial
Profesional

Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Profesionale reprezintă „pachetul” de resurse și servicii pe care instituția de învățământ le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membrii ai comunității) în vederea îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse. Oferta educațională constituie un aspect esențial, modul în care aceasta este percepută de către educabili și implicit de comunitate, în ansamblu.

Oferta educațională cuprinde următoarele elemente:

- ✓ nivelurile și formele de învățământ autorizate și/ sau acreditate, după caz, în care se face școlarizare, specializările/ calificările obținute de absolvenți;
- ✓ resursele educaționale puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- ✓ programul unității școlare;
- ✓ facilitățile puse la dispoziția elevilor;
- ✓ datele de contact ale instituției de învățământ.

Aspectele menționate pot influența populația școlară a instituției de învățământ. Plecând de la acest considerent este important ca oferta educațională să fie promovată și adaptată continuu. De asemenea, este important ca toți actualii și potențialii beneficiari ai ofertei educaționale să aibă acces la informațiile referitoare la aceasta prin toate canalele posibile: mijloace mass-media, site-ul unității școlare și evenimente specifice dezvoltării relațiilor publice. În privința activității educaționale a Școlii Profesionale, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea beneficiarilor. În ceea ce privește procesul decizional referitor la oferta educațională a Școlii Profesionale Adjudeeni acesta se bazează pe o analiză atentă a colectivului de elevi și a personalului didactic, a intereselor acestora, dar și pe consultarea activă a părinților elevilor și identificarea intereselor comunității în care instituția de învățământ își desfășoară activitatea. Curriculumul la decizia școlii oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate și care să răspundă interesului manifestat de elevi.

Este necesar să fie identificate aceste tipuri de cursuri și să fie accentuată dimensiunea practico-aplicativă pentru atragerea elevilor și dezvoltării capacităților de integrare socială și profesională a acestora. Astfel, Comisia pentru Curriculum va analiza oportunitatea introducerii fiecărui curs opțional propus și va veni cu propuneri de îmbunătățire și adaptare a ofertei educaționale a Școlii Profesionale. De asemenea, cerințele de calitate a ofertei educaționale și adaptarea ofertei curriculare la cererea expresă a comunității vor trebui clar corelate și optimizate. Se va avea în vedere consultarea elevilor și a părinților pentru determinarea CDȘ-urilor, materialelor curriculare de care dispune instituția pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri).

Începând cu anul 2000 și până în prezent instituția de învățământ funcționează ca o unitate fără structuri subordonate și funcționează în două schimburi asigurând instruirea și educarea elevilor prin următoarele forme de învățământ:

- ✓ preșcolar;
- ✓ primar;
- ✓ gimnazial;
- ✓ școală profesională.

Școala profesională Adjudești este cunoscut în zonă atât prin numărul mare de elevi, cât și prin prisma faptului că asimilează copii din localitățile Tămășeni, Răchiteni, Buruienesti, Doljești, Rotunda și Izvoare. Elevii sunt incluși în formele de educație specificate, astfel încât comunitățile locale să îi fie oferite multiple posibilități de acces la educație. Această continuitate susține îmbogățirea continuă a bazei materiale și diversificarea ofertei educaționale.

În anul școlar 2010-2011, în urma vizitei externe a ARACIP-ului Școala de Artă și Meserii a devenit Liceu Tehnologic și de asemenea, a fost acordată autorizarea provizorie de funcționare pentru școlarizarea elevilor în învățământul liceal tehnologic pe două domenii de calificare: **mecanică și industrie textile-pielărie**. Datorită faptului că aceste clase au funcționat și în anii școlari precedenți, instituția de învățământ are resursele umane și materiale necesare desfășurării procesului didactic în învățământul liceal.

Calificările acordate sunt similare în anumite privințe cu cele asigurate prin intermediul educației de bază, dar se referă într-un mod mai direct la competențele legate de locul de muncă iar evaluarea lor este diferită. În cadrul învățământului liceal tehnic, disciplinele tehnice au o pondere mai scăzută față de cele de cultură generală. Astfel, în clasa a IX-a profesională din 1.238 de ore din planul cadru 456 de ore sunt de specialitate, iar în clasa a X-a din totalul de 1.326 ore/an școlar, 942 de ore sunt alocate culturii de specialitate, în clasa a XI-a 930 ore sunt de specialitate din 1.290.

Prin oferta educațională se are în vedere asigurarea capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională necesare pentru o posibilă integrare a absolventului pe piața muncii. În ceea ce privește competențele de profesionalizare, prin care se urmărește obținerea unor calificări de nivelul II, acestea sunt dobândite printr-o structură modulară a ariei curriculare tehnologii, din trunchiul comun al planului de învățământ, la care se adaugă module de aplicații, de laborator și de instruire practică.

De asemenea, personalul didactic este calificat în totalitate și se evidențiază prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența cadrelor didactice mai în vârstă. Personalul didactic din cadrul instituției de învățământ are o bună pregătire metodică și de specialitate și participă deseori la cursuri de perfecționare.

Activități, parteneriate, proiecte din calendarul școlii

Diagnoza și prognoza activităților educative în anii școlari 2017-2022 a presupus:

- ✓ Crearea activităților extracurriculare;
- ✓ Accesarea de proiecte desfășurate la nivel local și regional, parteneriate și schimburi de experiență;
- ✓ Realizarea documentelor de lucru și corelarea temelor propuse;
- ✓ Folosirea unor strategii didactice, astfel încât elevii să se poată exprima, să fie ascultați și îndrumați eficient;
- ✓ Elaborarea de activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- ✓ Colaborea cu părinții în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie;
- ✓ Elaborarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică, etc.;
- ✓ Realizarea de activități cu factorii decizionali locali și cu familia, pentru evitarea abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediul familial dezorganizat sau mono-parental;
- ✓ Atragerea elevilor în proiecte de anvergură, de autocunoaștere și relaționare;

- ✓ Formarea unui comportament civilizat în instituția de învățământ, în familie și societate prin intermediul activităților instructiv educative, având ca scop și obiectiv responsabilizarea elevilor;
- ✓ Realizarea de acțiuni în vederea eliminării discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- ✓ Câștigarea sentimentului de respect, înțelegere față de familie, școală, societate, oameni, indiferent de poziția socială, credință, etnie, etc;
- ✓ Valorificarea educativă a manifestărilor organizate de instituția de învățământ;
- ✓ Participarea la educația artistică, moral-civică a elevilor;
- ✓ Respectarea datinilor, obiceiurilor și tradițiilor locale;
- ✓ Efectuarea de activități care înfrumusețează viața și împiedică antrenarea elevilor în acte antisociale.

În ceea ce privește **Comisia Metodică a Diriginților** aceasta și-a derulat activitatea conform planului managerial realizat la începutul anului școlar, și ținând cont de cerințele și necesitățile educative survenite ulterior. Principalele activități derulate de comisie în perioada precizată au fost:

- ✓ Formarea Comisii Metodice a Diriginților-11 diriginți;
- ✓ Realizarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională potrivit programelor în vigoare;
- ✓ Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între instituția de învățământ, elev și părinte;
- ✓ Pregătirea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- ✓ Constituirea de dezbateri pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-dirigințe-părinte (referat cu tema „Nevoile copilului meu, dezbateri - Strategii de implicare a părinților în educarea copiilor, masă rotundă - Bariere de comunicare);
- ✓ Formarea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- ✓ Realizarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono - parental;
- ✓ Implicarea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare;
- ✓ Desfășurarea de activități școlare și extrașcolare cu elevii în cadrul proiectelor derulate în instituția de învățământ;
- ✓ Analizarea de către toți diriginții a programelor de consiliere și orientare în vigoare;
- ✓ Identificarea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți pentru desfășurarea activităților;
- ✓ Realizarea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite;
- ✓ Realizarea calendarului ședințelor cu părinții pe clase/ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului;
- ✓ Elaborarea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice;
- ✓ Realizarea de activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de „activități de socializare”, de obiecte ornamentale – și tradiționale - elevii de la specializarea textile, suporturi de flori- elevii de la specializarea mecanică, etc.);
- ✓ Elaborarea de activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor;
- ✓ Efectuarea de activități de consiliere și orientare a elevilor.

De asemenea, în cadrul Școlii Profesionale Adjudești Consiliul elevilor a desfășurat activități precum:

- ✓ Balul Bobocilor – organizat de clasa a XI-a;
- ✓ Participare la Proiectul județean SNAC „Săptămâna legumelor și fructelor donate”;
- ✓ Participare la Proiectul „Împreună pentru pace” - Săptămâna educației globale;

- ✓ Participare la Proiectul Roman Metropolitan - promovarea tradițiilor locale românești;
- ✓ Participare la Proiectul „Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- ✓ Activități cu prilejul zilei de 1 iunie „Copilărie-tărâm de poveste”.
- ✓ Sărbătoarea Dovleacului
- ✓ Ziua Națională a României
- ✓ Concurs Cel mai frumos glob de Craciun
- ✓ 24 ianuarie
- ✓ Proiect Școli prietenoase cu natura
- ✓ Zidul Lecturii
- ✓ Ziua Limbilor Europene
- ✓ Zilele Școlii
- ✓ Proiect voluntariat strângere de donații
- ✓ Targ de prăjituri –Impact
- ✓ Concurs Ieslea Nasterii Domnului
- ✓ Serbare de Craciun
- ✓ Aniversare Eminescu
- ✓ Mica Unire -24 ianuarie
- ✓ Ziua Meseriilor
- ✓ Ziua Porților Deschise
- ✓ activitate dedicată zilei de 8 Martie
- ✓ activități educative și de voluntariat în Școala Altfel
- ✓ Activitate dedicată lui Constantin Brâncuși (februarie) și Ziua Otiliei Cazimir (12 februarie) comemorată printr-o activitate desfășurată la bibliotecă, în colaborare cu d-na bibliotecara Danca Cristina.
- ✓ Masa rotundă „Educația Elevilor cu CES”
- ✓ 9 mai –tripla semnificație istorică
- ✓ Zilele Patrimoniului
- ✓ Daruind vei dobândi!
- ✓ Confectionare de marisoare de către elevii clasei a X-a-expoziție cu vânzare
- ✓ Expoziție goblenuri și semne de carte-clasa a IX-a
- ✓ Prezentare de modă cu rochii de ocazie confectionate de elevele clasei a XI-a la festivitatea de premiere pentru învățământul profesional

ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Nr. crt.	TEMA	Domeniul (mediu, civic, cultural- artistic)	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/Dovezi (diploma/procese - verbale/blog/ fotografii/ppt etc.)	Nr. elevi implicați	Perioada
1.	<i>Sună clopoțelul!</i>	Cultural	Educatori, învățatori Profesori, părinți Inspector școlar Agent politic Doctor Primar Lucaci Ștefan	Fotografii	630	12 Septembrie 2017
2.	<i>Pasi peste timp –ziua Națională a Patrimoniului</i>	Cultural- artistic	Prof.Chiru Alis Prof.Dumea Angela Prof. Bancu Lucretia Inv. Paroh Gherghel	Fotografii	25 elevi cl. V-XI	18 Septembrie 2017
3.	Ziua limbilor europene	Cultural- artistic	Prof.Ivancia Elena	Fotografii	20 elevi cl. V-VIII	26 septembrie 2017
4.	Elogiu dascălului în cadrul „Zilei Educației”	Cultural	Profesori Învatatori Educatori	PPT Fotografii	Elevii claselor 0 –XI Elevi inv. Prescolar	5 octombrie 2017
5.	<i>„Vitamine și putere, De la morcov, de la mere” -</i>	Civic	Educ. Capșa Lăcrămioara	Fotografii	Grupa mică A	5 octombrie

	„Ne jucăm și desenăm”-					
6.	„Hai să ne jucăm, să ne bucurăm!”- Jocuri distractive „Curioși suntem noi”- Vizitarea grupelor din grădiniță	Culturale	Educ. Muraru Ionela	Fotografii	Grupa mică B	5 octombrie
7.	„Micii pietoni” - Educație rutieră „Reguli de circulație”- PPT	Civica	- Educ. Stan Anișoara	Fotografii	Grupa mijlocie A	5 octombrie
8.	„Hai la joacă afară!” - Activitate sportivă „Povești încurcate, de copii sortate...”- Joc de masă	Civica	- Educ. Lucaci Agata	Fotografii	Grupa mijlocie B	5 octombrie
9.	„Grădinița mea” - Construcții „Artiști mici și talenți” - Dramatizare	Culturale	- Educ. Lucaci Cristina	Fotografii	Grupa mare A	5 octombrie
10.	„Cartea – prietena mea” - Convorbire „Personaje preferate”- Activitate artistico-plastică	Culturale	Educ. Comăneanu Paula	Fotografii DIPLOME	Grupa mare B -	5 octombrie
11.	Concursul de Cros Concursul de Biatlon	Sportive	Prof. Buzau Cristina Prof. Airinei Angelica	Locul III, eleva Petrisor Amalia, Locul V, elevul Partac Domenic, Locul III, Mihaica Daria	clasa VI B clasa VIII A clasa III A	Octombrie 2017
12.	„Holocaustul”, sesiune de comunicări și referate	Culturale	Prof. Chiru Alis	Fotografii	Elevii claselor a VIII	Octombrie 2017
13.	„Sarbatoarea doviecului” .	Culturale	Educ. Comăneanu Paula și Lucaci Agada	Fotografii	Grupa mare B Grupa mijlocie B	27 octombrie 2017
14.	Balului Bobocilor	Culturale	Prof. Buzau Cristina Prof. Gavril Loredana Prof. Ghiuzan Gabriela	Fotografii DIPLOME	30 elevi cl. V-XI	27 octombrie 2017
15.	Simpozion local „Relatia tripartita Scoala- Familie- Comunitate	Culturale	Dir. Barcan Corina Prof. Bancu Lucretia Prof. Chiru Alis	Fotografii Diplome	10 elevi clasa VII B 10 cadre didactice Insp. Milea Viceprimar	30 oct. 2017
16.	Scoala mea in sarbatoare!	Culturale	Prof. Ghiuzan Gabriela. Prof. Ivancia Elena și prof. Drugă Simona	Fotografii	Elevi ai claselor V- VIII	30 octombrie 2017
17.	Ora de net- Proiect National	Culturale	Prof. Bancu Lucretia Prof. Chiru Alis Prof. Ivancia Elena Inst. inv. primar Chihalau Cristina	Fotografii	Elevii clasei VB, VIIB, VIIIB, CPB	Noiembrie 2017
18.	„Ne jucăm și pe Zâna Toamnă o ajutăm!”.	ACTIVITATE CERC PEDAGOGIC	Ed. Lucaci Agada	Fotografii	Grupa mijlocie - B	Noiembrie 2017
19.	„Jocul – modalitate de exprimare a eului, de socializare, învățare, educare, dezvoltare”.		Educ. Capșa Lăcrămioara	REFERAT Fotografii	Grupa mică A	Noiembrie 2017
20.	Concurs municipal Tetratlon	Sportive	Prof. Buzau Cristina Prof. Airinei Angelica	Locul III Fotografii		Noiembrie 2017

21.	Ziua Nationala a Romaniei! Sesiune de referate	Cultural-artistice	Prof. Panaite Ionela Prof Chiru Alis	Fotografii Diplome	Elevii claselor V-VIII	Decembrie 2017
22.	„Modalități de realizare a obiectivelor educaționale prin jocurile didactice	Culturale	Educ. Muraru Ionela	REFERAT Fotografii		Decembrie 2017
23.	Concursul „Cel mai frumos glob de Craciun”	Culturale	Educ. Capșa Lăcrămioara	CONCURS DIPLOME FOTOGRAFII		Decembrie 2017
24.	Proiect de voluntariat “Speranta de Craciun!”	Civic	Presedinte C.E. Dumea Claudia Director Barcan Corina Cons.ed.Bancu Lucretia Prof. Buzau Cristina Prof. Dumea Angela Prof. Petrisor Maria Prof. Bacaoanu Iuliana Prof.inv. primar Chihalau Cristina Prof. Pavel Panseluta Prof. Radu Simona Prof. Cobuz Daniela	Fotografii 16 pachete cadouri	Consiliul elevilor elevii claselor 0 B, IV A VA,VB,VI B, VIIA,VII B, IX,X,XI	Decembrie 2017
25.	Tradiții de Craciun!	Cultural-artistice	Prof. Ivancia Elena, Prof. Ghiuzan Gabriela		-	
26.	Pavozarea salii de sport	Cultural-artistice	Prof. Laiu Constantin	Desene,picturi Fotografii	Elevi claselor V- VIII	Decembrie 2017
27.	Mihai Eminescu mai aproape de noi -proiect educational	Cultural-artistice	Bibliotecar Dâncă Cristina, prof, Ivancia Elena, prof. Ghiuzan Gabriela prof. Drugă Simona	Fotografii	40 elevi ai claselor V-VIII	15 ianuarie 2018
28.	Unirii Principatelor Romane-Personalitati ale unirii-	Culturale	Prof. Chiru Alis	Prezentare ppt	Elevele Iosub Andreea, Dasca Daria cl. VIII B	24 ianuarie 2018
29.	„Școli Prietenoase cu Natura”	Civice	Societatea Omnitologică Română	-realizare și amplasare de cuiburi artificiale pentru păsări		Ianuarie 2018
30.	„Cei trei purceluși”, „Alba ca Zăpada și cei șapte pitici”.	Culturale	Teatrul de păpuși „Așchiuță” - Iași	Fotografii		Ianuarie 2018
31.	“Împreună pentru copii”	Culturale	Comitetele de parinti			Ianuarie 2018
32.	Concursul “Artist Wanted (Căutăm artistul)”	Cultural	Prof. Ivanvia Elena Informatician Cotun Iulian	Fotografii	Elevii cl. V-VIII	Ianuarie 2017
33.	Olimpiadei de limba engleză	Cultural	Prof. Gavril Loredana Prof. Ivancia Elena	Fotografii		Ianuarie 2018
34.	Olimpiada Limba Franceza		Prof.Dudau Carmen	Fotografii		Ianuarie 2018
35.	Concursul “Micul Sahist”- municipala etapa	Sportive	Prof. Buzau Cristina Prof.Airinei Angelica	Fotografii	Elevii cl. I-IV Elevii cl. V-VIII	Februarie 2018
36.	Dragobetele& Valentines day	Culturale	Diriginții si învățătorii Coordonator educativ	Concursuri interactive- Diplome	Elevii claselor V- XI	Februarie 2018
37.	Mama- universul copilariei mele !	Culturale	Prof. Bancu Lucretia Prof. Ivancia Elena	Fotografii	Elevii claselor 0-XI	Martie 2018
38.	Implicare- dezvoltare ALT FEL SCOALA	Culturale- sportive-civice	Educator Lucaci Cristina Invatator Boboc Lucian Cons. Ed. Bancu Lucretia Prof. Cobuz Daniela	Mapa tematica	Ciclul prescolar, primar, gimnazial, liceal.	26-30 Martie 2018

39.	Concursuri si olimpiade scolare Limba Romana, Limba Franceza, Matematica , Chimie, Religie.	Concursuri scolare	PROFESORII COORDONATORI Ghiuzan Gabriela, Dudau Carmen, Bulai Valerica, Petrisor Marica, Bancu Lucretia Dumea Angela	Premii, mentiuni, - diplome	Elevii claselor V- VIII	Aprilie 2018
40.	„9 mai-semnificații istorice”	Culturale	Prof. Chiru Alis	Diplome	Elevii claselor VIII A-VIII B	Mai 2018
41.	Simpozion judetean ” Singuri Acasa”	Culturale	Echipa de proiect Dir. Barcan Corina Inv. Chihalau Cristina, Prof. Chiru Alis, Prof. Bordei C-tin, Prof. Ghiuzan Gabriela, Prof. Bancu Lucretia	Mapa tematica Diplome CD Expozitie tematica	Elevii claselor primare, gimnaziale, liceale.	Mai 2018
42.	„1 Iunie “ – dulce copilarie	Culturale	Cons.ed. Bancu Lucretia Presed. Consiliul elevilor Dumea Claudia	Concursuri tematice Fotografii	Elevii claselor 0-XI	Iunie 2018
43.	„România Mare-visul românilor”- proiect educational	Culturale	Prof. Chiru Alis	Scrisori de corespondenta cu elevii Școlii Pitusca din Republica Basarabia)	Elevii scolilor infratite.	Iunie 2018
44.	„Vine vacanta mare !”	Culturale	Cadrele didactice	Diplome, Carti, fotografii	Elevii claselor 0-XI	Iunie 2018

În anul școlar 2021-2022 activitățile derulate au vizat educatia ecologica, educatia civica,educatie pentru sanatate, sport, educatie rutiera, educatia interculturala, istorie, matematica, cultura generala.

Nr.crt.	Tema activitatii	Grupul tinta	Tipul activitatii	Data	Responsabili
1	Festivitate deschidere an scolar	0-XI	Artistica	13.IX.2021	Prof. Barcan Corina
2	Zidul lecturii	V A, V B	Culturala	21.X.2021	Prof. Mihoc Felicia, Ghiuzan Gabriela, Ivancia Elena
3.	Ziua Romaniei	IA, VA	Cultural-artistica	26.XI.2021	Prof. Airinei Angelica, Inst. Druga Simona
4.	Lansare ~Carte gratis~-prof. Dumitru Timofte	Cadre didactice	Culturala	10.XII.2021	Prof. Barcan Corina
5.	Daruind vei dobandi	Elevii S.P. Valea Ursului	Voluntariat	15.XII.2022	Prof. Bancu Lucretia Eleva Butnaru Alina
6.	Bradutul de Craciun	Elevii prescolari	Ecologica-Concurs	20.XII.2021	Comaneanu Paula
7.	Vine Mos Craciun	CP-XI	Artistica	22.XII.2021	Prof. Panaite Ionela, Prof. Ghiuzan Gabriela, Ivancia Elena
8.	Spiritul Craciunului	V-VIII	Artistica	17.XII.2022	Prof. Corodescu Florin
9.	Dor de Eminescu	IV A	Cultural-artistica	14.I.2022	Inst. Postolache Alina
10	Sa-l descoperim pe Eminescu	I A	Cultural artistica	17.I.2022	Inst. Druga Simona

11	Formarea Statului National Roman	V-VIII	Cultural -artistica	21.I.2022	Prof. Chiru Alis
12	Zidul lecturii	VI A-VI B	Culturala	27.I.2022	Prof. Mihoc Felicia, Ghiuzan Gabriela, Ivancia Elena
13	Stop Bullying!	VI B	Culturala	28.I.2022	Prof. Gavril Loredana
14	Clubul meseriilor rurale	V A-XI	Voluntariat	31.I.2022	INST. Chihalau Cristina Prof. Radu Simona
15	Cyberbullyng-mit sau realitate	VA,VB,IX	Culturala	1.02.2022	Prof. Bancu Lucretia
16	Da blok agresivitatii !	VII B	Culturala	2.02.2022	Prof. Bancu Lucretia
17	STOP BULLYNG!	IV A-IV B	Culturala	2.02.2022	Inst. Postolache Alina, Mirt Mihaela
18	Sunt activ- tenis de masa	V-VII	Sportiva	2.02.2022	Prof. Buzau Cristina, Airinei Angelica
19	Spune NU violentei in scoala!	CPA-I	Culturala	3.02.2022	Chihalau Cristina, Druga Simona
20	Ziua sigurantei pe internet!	VI A-VI B	Culturala	9.02.2022	Prof. Bancu Lucretia
21	Terror in School!	VI B	Culturala	10.02.2022	Prof. Gavril Loredana
22	Ziua Nationala a lecturii	C.P.A - IV	Culturala	15.02.2022	Inst. Chihalau Cristina, Bors Lilia, Boboc Ana, Postolache Alina, Tancu Gabriela, Druga Simona,
23	Zidul lecturii	VIIA-VII B	Cultural-artistica	15.02.2022	Prof. Mihoc Felicia, Ghiuzan Gabriela
24	Lectura te invata!	IX-XI	Cultural-artistica	15.02.2022	Bibliotecar Danca Cristina, Prof. Buzau Cristina
25.	Micul sahist	I-VIII	Sportiva	25.02.2022	Prof.Airinei Angelica, Buzau Cristina
26	Mesajul meu antidrog!	IX-XI	Culturala	27.02.2022	Prof. Buzau Cristina, Bancu Lucretia
27	Violenta-arma celor slabi!	V-VIII	Culturala	2.03.2022	Prof. Bancu Lucretia, Chiru Alis
28	Eu in oglinda	V-VIII	consiliere	4.03.202	Prof. Bancu Lucretia Psiholog Daniela Diaconu
29	Primavara cu alai de martisoare	III B	Cultural artistica	8.03.2022	Inst. Mart Mihaela
30	Omagiu mamei	III A	Cultural artistica	8.03.2022	Inst Boboc Ana
31	Mama- fiinta cea mai draga	VA.B-VIA,B	Cultural artistica	8.03.2022	Prof. Panaite Ionela ,Ivancia Elena
31	Dictionarul emotiilor	CP-IV	Consiliere	10.03.2022	Prof. Bancu Lucretia ,Psiholog Daniela Diaconu
32	Ziua Internationala a poeziei	CP-VIII	Cultural artistica	21.03.2022	Inst .Boboc Ana

33	Fii prieten , nu agresor!	V-VIII	Expozitie tematica	25.III.2022	Preof. Gavril Loredana, Prof. Corodescu Florin
34	Sahul-sportul mintii-etapa municipala	I-VIII	CONCURS	28.03.2022	Prof. Airinei Angelica, Buzau Cristina
35	Simbolistica fantanilor	VIII B	Culturala	28.03.2022	Prof. Ghiuzan Gabriela
36	Tipuri de biserici	VII A	Culturala	28.03.2022	Prof. Ghiuzan Gabriela
37	Etapă gimnaziilor-fotbal	VII-VIII	concurs	23.03.2022	Prof. Airinei Angelica, Buzau Cristina
38	Cele 4 reguli de aur/antibullyng	V-VII	Culturala	8.04.2022	Prof, Gavril Loredana
39	Micul ecologist	V-XI	Ecologica	14.04.2022	Prof. Bancu Lucretia
40	Tera-casa noastra	IV A	Ecologica	18.04.2022	Inst. Postolache Alina
41	Egalitatea de sanse	VII A	Civica	9.05.2022	Prof. Bulai Valerica
42	Egalitatea de sanse, fete vs baieti	VB	Civica	12.05.2022	Prof. Ivancia Elena
43	Spune NU discriminarii	VI B	Civica	16.05.2022	Prof. Gavril Lortedana
44	Discriminare Vs Empatie	VII B	Civica	19.05.2022	Prof. Bancu Lucretia
45	Copilarie!	CP-IV	Artistica	31.05.2022	Mart Mihaela
46	Zambeste copile drag!	V-XI	Cultural artistica	31,05.2022	Prof. Panaite Ionela, Bancu Lucretia,
47	Suntem copii!	III B	Cultural artistica	31.05.2022	Inst. Mart Mihaela, Tancau Gabriela, Postolache Alina,
48	Festivitate de premiere	CP-IV V-VII	Cultural artistica	10.06.2022	Institutori/Diriginti
49	Culegem roadele educatiei	IX-XI	Cultural artistica	30.06.2022	Diriginti
50.	"Mărțișor cărțișor"	prescolarii	voluntariat	martie 2022	Ed. Comaneanu Paula
51.	"De ziua ta, mămică!"	preșcolarii	cultural-artistic	martie 2022	Educatorele
52.	„21 Martie – Ziua Internațională a Poeziei” –	preșcolarii	cultural	martie 2022	Educatorele invitat de onoare Elena Foghel
53.	Pictură pe apă – tehnica Ebru	preșcolarii	artistic	martie 022	Educatorele Invitata de onoare actrița Gabriela Ionita-fundatia Dan Voiculescu
54.	Ziua Mondială a apei - Circuitul apei în natură	preșcolarii	cultural	martie 2022	Ed. Comaneanu Paula
55.	Ziua porților deschise – vizita grupelor mari, la școală	preșcolarii	civic	aprilie 2022	

					Ed. Lucaci Agada
56.	Ziua internațională a copiilor –	preșcolarii	cultural	iunie 2022	Educatoarele
57.	"Prietenie pe o sfoară" –	preșcolarii	cultural	iunie 2022	Educatoarele

La nivelul școlii **consilierul educativ** a avut următoarele inițiative:

- ✓ Acord de parteneriat și activități derulate cu centrul de prevenire și combatere antidrog;
- ✓ Campanie de prevenire și combatere a violenței în rândul elevilor Școlii Profesionale;
- ✓ Organizarea de activități educative pe diferite teme: planificarea carierei, reducerea absenteismului, etc.;
- ✓ Informarea asupra situațiilor de disciplină, note scăzute la purtare și exmatriculări;
- ✓ Participarea în proiecte și programe interne;
- ✓ Organizarea de concursuri tematice cu implicarea elevilor instituției de învățământ.

Analiza SWOT conturează o radiografie a activităților educative desfășurate, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înțelegerea rolul activităților în procesul educațional. **Analiza SWOT** a activităților educative desfășurate a urmărit analiza punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor și a avut în vedere următoarele:

Activități educative desfășurate

Puncte tari

- ✓ În cele mai multe cazuri au fost manageriate eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI în cadrul Comisiilor de disciplină.);
- ✓ Crearea unei atmosfere relaxate în timpul derulării activităților;
- ✓ Efectuarea unor activități plăcute elevilor, de calitate, prin implicarea directă a elevilor;
- ✓ Observarea în alte contexte educaționale a elevilor;
- ✓ Familiarizarea diriginților din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare;
- ✓ Cei mai mulți diriginți au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte;
- ✓ Beneficierea diriginților de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate;
- ✓ Beneficierea diriginților de programele consiliere și orientare, (în format electronic, pe e-mail) conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție;
- ✓ Experiența managerială a personalului didactic care a lucrat cu diferite categorii de elevi;
- ✓ Ajutorul acordat elevilor și personalului didactic, de conducerea liceului mai ales în organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare;

Puncte slabe

- ✓ Apariția pandemiei a paralizat pentru 2 ani întreaga activitate extrașcolară, participarea la viața școlii realizându-se sub semnul restricțiilor și distanțării umane;
- ✓ Majoritatea orelor de dirigenție sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării;
- ✓ Probleme în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții;
- ✓ Impedimente în identificarea și aplicarea unei strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie;
- ✓ Prezența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite- există probleme de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare);
- ✓ Lipsa de interes a unor părinți față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;
- ✓ Inexistența unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare.

- ✓ Încheierea de parteneriate cu instituții reprezentative;
- ✓ Formarea comitetului reprezentativ al părinților;
- ✓ Realizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- ✓ Desfășurarea ședințelor de cerc metodic pe teme care au avut în vedere eficientizarea activității dirigintei, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte;
- ✓ Atragerea în activități și a altor instituții furnizoare de educație: parteneri economici, comunitatea locală;
- ✓ Preocuparea crescută a cadrelor didactice și elevilor pentru angrenarea în activitățile derulate;
- ✓ Realizarea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale;
- ✓ Unii diriginți au introdus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – realizarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, minieexcursii de coeziune socială etc.;
- ✓ Desfășurarea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la clasa a XI-a) Informarea elevilor clasei a XI-a, cu privire la metodologia examenului de certificare a competențelor;

Activități educative desfășurate

Puncte tari

Puncte slabe

- ✓ Forme alternative de educație reflectate într-o paletă largă de activități extracurriculare la nivelul instituției de învățământ și la nivelul claselor de elevi;
- ✓ Semnarea parteneriatelor școală-familie cu părinții de către toți diriginții claselor a IX-a;
- ✓ Toți profesorii diriginți inspectați cât și cei care au efectuat activități la comisia de specialitate au utilizat mijloace și metode moderne, centrate pe elev;
- ✓ Activități de voluntariat și umanitare, daruri pentru copii nevoiași și bătrâni etc.;
- ✓ Realizarea festivalului de datini și obiceiuri de Crăciun ce a presupus activități cultural-artistice dedicate sărbătorilor de iarnă, respectiv activități de decorare a Școlii Profesionale în preajma sărbătorilor de iarnă;
- ✓ Pregătirea și desfășurarea de concursuri- olimpiade: Limba română, Matematică, Chimie, Fizică, Religie, Educație fizică și sport, etc.;
- ✓ Realizarea unei campanii de prevenire și combatere a infracționalității în rândul elevilor, campanie de prevenire a violenței în mediul școlar pentru elevii claselor IX-XI, campanie de educare informare comunicare în cadrul proiectului național „Stop bullying”;
- ✓ Realizarea de excursii culturale, tematice și recreative;

- ✓ Derularea de activități sportive: campionatul fotbal baieți, cros, tenis de masă, respectiv șah;
- ✓ Proiecte educative care au avut în vedere dezvoltarea spiritului civic, artistic, cultural, ecologic, voluntariat, etc.

Oportunități

- ✓ Disponibilitatea altor instituții de învățământ pentru realizarea de schimburi de experiență și activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- ✓ Cooperarea cu psihologul școlar: analiza mediului educațional; consilierea elevilor și părinților pentru prevenirea abandonului școlar și a violenței în rândul copiilor, familiile elevilor: ședințe; lectorate, poliția de proximitate și criminalistică în înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile, Centrul de prevenire și combatere antidrog, Agenția națională împotriva traficului de persoane;
- ✓ Sporirea efectelor activităților culturale artistice și sportive;
- ✓ Prezența, unui număr mult mai mare de programe de colaborare și parteneriate;
- ✓ Amplificarea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- ✓ Prezența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat.
- ✓ Implicarea în activitățile unor instituții furnizoare de educație non-formală;
- ✓ Atragerea părinților în derularea activităților;
- ✓ Observarea în alte contexte educaționale a elevilor și a relații interpersonale manifestate de fiecare în parte.

Amenințări

- Răspândirea cu repeziciune a COVIDULUI și efectele îmbolnăvirilor;
- Inconveniența provocată de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Influența negativă a străzii reflectată în: acte de indisciplină, lipsa de interes față de învățătură și activitățile educative, tendința de abandon școlar, absenteism;
- Lipsa de timp a părinților, împreună cu scăderea interesului față de școală;
- Conștientizarea insuficientă a părinților copiilor/ elevilor/ tinerilor în ceea ce privește rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Instabilitatea economiei contribuie la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor, expozițiilor, excursiilor.

Concluzii, propuneri, recomandări

În urma finalizării activităților anilor școlari 2017-2018, 2018-2019 toate activitățile propuse au fost în mare măsură realizate. De asemenea, unele idei de activități educative au apărut pe parcursul anului și au fost duse la îndeplinire chiar dacă nu apăreau în planul managerial. În perioada 2019-2021 activitatea extrașcolară a fost restricționată datorită pandemiei.

În derularea activităților școlare și extrașcolare elevii au răspuns solicitărilor cadrelor didactice, implicându-se activ în promovarea imaginii pozitive a instituției de învățământ. Profesorii diriginți în activitatea desfășurată au avut în vedere să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevii interacționează cu instituția de învățământ, profesorii și colegii.

În perioada **2017-2022** Școala profesională Adjudeeni a avut ca **parteneri educaționali**:

- ✓ Inspectoratul Școlar al Județului Neamț;
- ✓ Ministerul Educației Naționale;

- ✓ Casa Corpului Didactic Neamț;
- ✓ Instituția Prefectului Județului Neamț;
- ✓ Consiliul Județean Neamț;
- ✓ Primăria și Consiliul Local Tămășeni;
- ✓ Poliția Tămășeni;
- ✓ Parohia Adjudeeni;
- ✓ Dispensarul Adjudeeni;
- ✓ Biblioteca comunală;
- ✓ Muzeul de istorie Roman;
- ✓ Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Neamț;
- ✓ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț;
- ✓ Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț;
- ✓ Agenți economici: CAREMIL S.A. ROMAN, UMARO S.A. ROMAN, CARLIN S.A. ROMAN , SMIRODAVA S.A. ROMAN, ODLO ROMANIA S.R.L. ROMAN, PAGI S.R.L. ROMAN, TRW ROMAN;
- ✓ Liceul tehnologic Vasile Sav Roman;
- ✓ Școala profesională Valea Ursului;
- ✓ Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Săbăoani;
- ✓ Școala Gimnazială Ion Creangă;
- ✓ Liceul Don Orione Oradea;
- ✓ Școala Gimnazială Răchiteni;
- ✓ Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu ,București;
- ✓ Colegiul Tehnic Miron Costin Roman;
- ✓ Școala profesională Petricani;
- ✓ Teatrul de păpuși Zum-Zum Iași;
- ✓ Complexul Muzeal Județean Neamț;
- ✓ CCD Cluj;
- ✓ CJRAE CLUJ;
- ✓ Școala Gimnazială Zănești;
- ✓ Școala profesională Special, comuna Ștefan cel Mare;
- ✓ Școala Gimnazială Bălușești;
- ✓ Școala Gimnazială Zănești;
- ✓ Școala Gimnazială Tămășeni;
- ✓ Școala Gimnazială Vasile Alecsandri Roman;
- ✓ Școala Gimnazială Ștefan Luchian Moinești
- ✓ Școala Gimnazială Mihai Eminescu Roman
- ✓ Școala Gimnazială comuna Preutești Suceava
- ✓ Teatrul de păpuși Așchiuță
- ✓ Teatrul de păpuși si marionete București;
- ✓ Echipa MAGIC DOME

Proiecte educative derulate în instituția de învățământ în această perioadă:

- ✓ Proiectul local „**Biblioteca-prietena copiilor**”, în parteneriat cu Grădinița Adjudeeni;
- ✓ Proiectul local „**Împreună să lucrăm, pe copii să-i învățăm**”, în parteneriat cu Grădinița Adjudeeni;
- ✓ Proiect local „**Zâmbește cu impact**”, în parteneriat cu Adjudeeni;
- ✓ Proiect local „**Minunata sacsoșă ECO**” în parteneriat cu Auchan;
- ✓ Proiect local „**Mihai Eminescu mai aproape de noi**”;
- ✓ Proiectul județean „**Școala părinților**” în parteneriat cu ISJ Neamț, Liceul Don Orione Oradea, Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Săbăoani, Școala Gimnazială Tămășeni, Școala Gimnazială Ion Creangă, Școala profesională Valea Ursului;

- ✓ Proiectul județean „**Kilipirim**” în parteneriat cu Primăria Tămășeni, Biblioteca Comunală Tămășeni și Biblioteca Municipală „George Radu Melidon Roman”;
- ✓ Proiectul județean „**Europa văzută prin ochi de copil**” în parteneriat cu Primăria Tămășeni și Biblioteca Comunală Tămășeni;
- ✓ Proiectul județean „**Historia magistra vitae**” în parteneriat Școala Gimnazială Bălușești, Școala Gimnazială Zănești, Școala Gimnazială Vasile Alecsandri Roman, Școala Gimnazială Tămășeni, Școala Gimnazială Gherăești, Școala profesională Special, comuna Ștefan cel Mare.

Școala profesională Adjudeeni a fost partener de proiect cu:

- ✓ Proiectul județean „**Și eu vreau și eu pot să ajut**” în parteneriat cu Asociația caritativă Sfântul Vicențiu de Paul , Școala profesională Vasile Sav;
- ✓ Proiect județean, „**Coșul cu fructe, coșul cu sănătate**” în parteneriat cu Consiliul Județean Neamț, CCD NEAMȚ;
- ✓ Proiectul regional „**Cânt, joc și port pe valea Siretului**”; Școala Gimnazială Răchiteni;
- ✓ Proiectul regional „**Ploaia de vise**” în parteneriat cu Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu ,București;
- ✓ Proiect regional „**Provocare la lectură**” în parteneriat cu CCD Botoșani;
- ✓ Proiect Național „**Stop Bullying-ului**”, în parteneriat cu CCD NEAMȚ, CJRAE CLUJ, CCD CLUJ;
- Proiect regional: Mesaj către părintele meu!
- ✓ Proiect Național: Mesajul meu antidrog

Proiecte locale :

- ✓ Proiectul „Arta de a fi parinte”
- ✓ . Proiectul „Historia, magistra vitae”
- ✓ b Proiectul „ Impreuna scoala, familie, comunitate”.
- ✓ Proiectul „ Micul librar”
- ✓ Proiect: „ Trafic de fiinte umane!”
- ✓ ”Mărțișor cărțișor” din cadrul Proiectului ” Citește-mi 100 de povești
- ✓ ” De ziua ta mămico”
- ✓ ” 21 Martie-ziua Internațională a poeziei”
- ✓ ” Circuitul apei în natură”
- ✓ ” Pictura pe apă”-Tehnica Ebru
- ✓ ” Ziua portilor deschise”
- ✓ ” Ziua Internațională a copiilor”
- ✓ „ Cu drag, învățătorului meu”.
- ✓ „ La mulți ani, Românie dragă!”
- ✓ „ Crăciunul – darul bucuriei” –
- ✓ ” Ziua națională a lecturii”-
- ✓ „ Mărțișoare, mărțișoare. Omagiu mamei ”
- ✓ La Mulți Ani ,Copilarie
- ✓

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Activitati Club Impact

. Parteneriat educational BIBLIOTECA-PRIETENA COPIILOR

Parteneriat educational gradinita-familie: IMPREUNA SA LUCRAM, PE COPII SA-I INVATAM!

Parteneriat Liceul Tehnologic Adjudeeni-Cabinetul Stomatologic Adjudeeni: ZAMBESTE CU IMPACT

Proiect educational MIHAI EMINESCU MAI APROAPE DE NOI

Parteneriat cu Scoala Gimnaziala Ion Creanga Neamt

Parteneriat cu Scoala Gimnaziala Tamaseni

Parteneriat cu Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Sabaoani

Parteneriat cu Liceul Tehnologic Valea Ursului

Resurse materiale și financiare ale liceului

Din punct de vedere a resurselor **materiale** infrastructura instituției de învățământ cuprinde:

- ✓ 15 săli de clasă situate în 3 corpuri de clădire;
- ✓ 4 laboratoare/ cabinete școlare situate în 2 corpuri de clădire;
- ✓ 2 ateliere școlare pentru instruire situate într-un corp de clădire;
- ✓ 1 cabinet de documentare și informare;
- ✓ 1 cabinet de informatică;
- ✓ 1 cabinet de religie;
- ✓ 1 cabinet de istorie;
- ✓ 1 cabinet de biologie;
- ✓ 1 laborator de chimie;
- ✓ 1 laborator de fizică;
- ✓ 1 sală destinată orelor de sport;
- ✓ 1 bibliotecă cu 11200 volume.

Suprafața totală a spațiilor utilizate de unitatea școlară este 2.450 m² dintre care:

- ✓ suprafața sălilor de clasă din corpul A - este de 1.700 m²;
- ✓ suprafața sălilor de clasă din corpul B - este de 400 m²;
- ✓ suprafața sălilor de clasă din corpul C - este de 350 m².

Școala profesională dispune de alte resurse materiale, respectiv echipamente și utilajele precum:

- ✓ aparatură pentru laboratoarele fizică, biologie, chimie;
- ✓ echipamente și materiale sportive;
- ✓ 48 de computere cu acces la internet dintre care: 6 utilizate în administrație, 30 de unități utilizate în activități cu elevii și de către elevi;
- ✓ 12 laptopuri utilizate exclusiv de cadrele didactice;
- ✓ 5 copiatoare;
- ✓ 1 aparat foto digital;
- ✓ 12 video-proiectoare;
- ✓ mobilier mobil în sălile de clasă;
- ✓ tablă albă magnetică în fiecare sală de clasă
- ✓ toate cabinetele au dotarea necesară conform programei școlare;
- ✓ laboratoarele sunt dotate cu truse pentru elevi care permit desfășurarea lucrărilor practice pe grupe de elevi;
- ✓ 20 mașini de cusut simple, 1 mașină de cusut industrială, 1 mașină Triploc, 4 mașini de tricatat, mașina de bobinat, mașina de cusut Kett și ustensile necesare domeniului textil;
- ✓ 2 aparate de sudură, 3 mașini de găurit, 1 flex, menghine, bancuri de lucru și unelte specifice domeniului mecanic, 1 trusă completă de lăcătușerie.

Pe de altă parte se evidențiază și o serie de deficiențe precum: uzura morală a unor utilaje și echipamente din dotare, lipsa soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru, precum și faptul că 50% dintre resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient.

Resursele financiare necesare procesului de învățământ alocate pentru funcționarea unității școlare sunt asigurate în cea mai mare parte din fondurile publice (de la bugetul de stat și bugetul local), dar și din alte surse proprii. De asemenea, Primarul și un reprezentant al Consiliului Local fac parte din Consiliul de Administrație al Școlii Profesionale și sunt direcți implicați în rezolvarea problemelor instituției.

Cuantumul total al bugetului unității în **anul școlar 2017-2018** bugetul a fost de 2603 (mii RON). În **anul școlar 2018-2019** bugetul a fost de 3933,7 (mii RON).

Resurse umane ale școlii

Ținând cont de prezenta cantitate informațională conceptul de educație permanentă și eforturile pentru dezvoltarea resurselor, formarea nivelului profesional și ridicarea nivelului profesional, ca proces general de acumulare de cunoștințe dintre toate domeniile ce se conturează, trebuie să devină un domeniu cheie al activității fiecărei instituții de învățământ. Într-o instituție resursele umane sunt apreciate a fi una dintre cele mai importante investiții, reprezentând singurul element care are capacitatea de a produce și de a reproduce toate celelalte resurse utilizate de către o instituție în desfășurarea activității. Managementul resurselor umane devine o activitate deosebit de complexă deoarece implică evaluarea unor situații cu aspect dual, moral sau etic și legal. Pe lângă aceste aspecte un factor important îl constituie responsabilitatea deciziilor în acest domeniu. Pentru o bună organizare a activităților resurselor umane, într-o instituție trebuie să se țină cont de câteva elemente cu privire la managementul angajaților.

Importanța resurselor umane derivă din faptul că:

- ✓ sunt unice în ceea ce privește potențialul lor de creștere și dezvoltare, precum și capacitatea lor de a-și cunoaște și învinge propriile limite, pentru a face față noilor provocări sau exigențelor actuale și de perspectivă;
- ✓ constituie una dintre cele mai importante investiții ale unității școlare;
- ✓ sunt singurele capabile să producă și să reproducă toate celelalte resurse disponibile ale unității școlare;
- ✓ sunt singurele resurse inepuizabile de creativitate, de soluții și idei noi, originale și valoroase;
- ✓ oamenii constituie bunul cel mai de preț al unei organizații/ instituții;
- ✓ reprezintă un important factor care trebuie înțeles, motivat și antrenat în vederea implicării cât mai depline și profunde în realizarea obiectivelor școlare.

Pentru o instituție de învățământ, cadrele didactice împreună cu elevi contribuie la creșterea și dezvoltarea instituției, atât timp cât au la dispoziție resursele materiale necesare. Cadrele didactice îndeplinesc o activitate foarte importantă, asigurând formarea și pregătirea personalității tinerelor generații și pregătirea lor profesională în cadrul instituțiilor de învățământ, strâns legate de viață, de activitatea socio-profesională, morală și cetățenească. Menirea cadrelor didactice în condițiile învățământului actual implică și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Cadrele didactice își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lor. În unitatea școlară cadrele didactice conduc activități didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare.

Dezideratele pe care cadrele didactice, în calitate de formatori adevărați trebuie să le îndeplinească sunt următoarele:

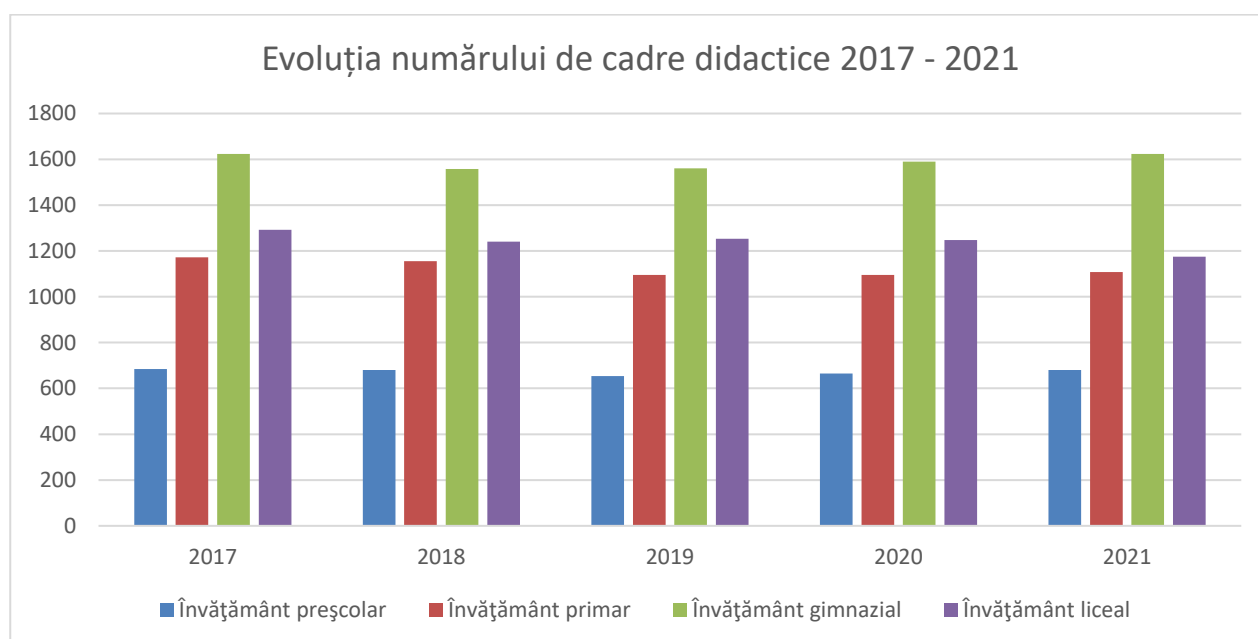
- ✓ să stimuleze și să dezvolte flexibilitatea mentală, ceea ce implică revigorarea încrederii în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare și rutină, de frica de nou, precum și de lipsa de experiență;
- ✓ să-i învețe pe elevi tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- ✓ să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creșterii și dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

Cadrele didactice sunt cele care, ținând seama de logica învățării, orientează ceea ce elevii au de făcut, devenind ghid al demersului lor euristic, canalizându-i în direcția obținerii rezultatelor așteptate, în loc de a le impune într-o manieră directă, dinainte stabilită cu mai multă sau mai puțină rigurozitate. De asemenea, ele trebuie să stăpânească atât disciplina pe care o predau, cât și strategiile de conducere, curriculumul școlar, să aibă abilități psihopedagogice și să cunoască personalitatea elevilor. Rezultatele pe care Școala profesională Adjudeeni le-a obținut de-a lungul timpului se datorează corpului profesoral bine pregătit, de la nivelul instituției. O mare parte din cadrele didactice a participat la stagii și programe naționale de formare continuă, precum și la examene de acordare a gradelor didactice stagii de formare în domeniul managementului inspecției școlare, organizat de CCD Neamț, precum și “Dezvoltarea competențelor de leader în management educațional” și “Combaterea corupției în învățământul preuniversitar”.

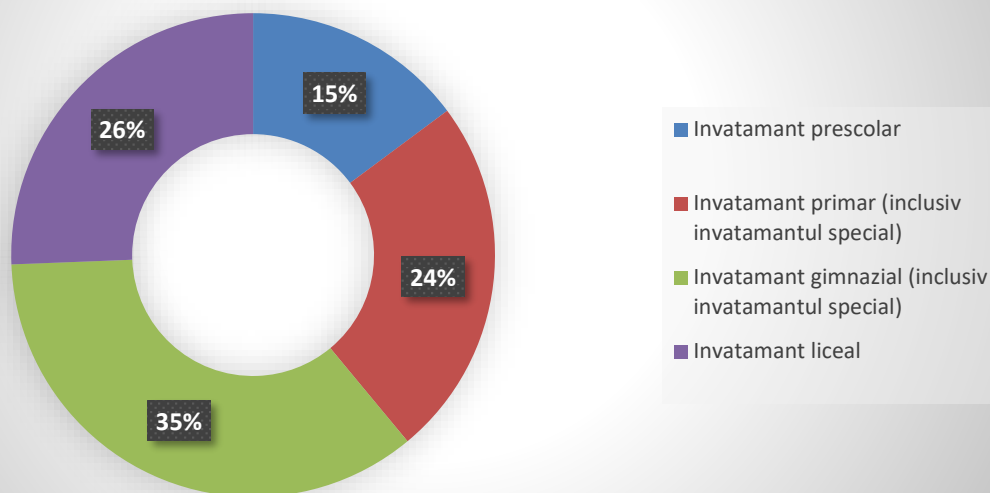
Personalul didactic din județul Neamț pe niveluri de educație

Conform datelor puse la dispoziție de Institutul Național de Statistică privind județul Neamț se observă un trend descendent în rândul personalului didactic din cadrul învățământului preșcolar și primar. Modificările legislative pe fondul pandemiei Covid19, prin care s-a redus numărul minim de elevi necesari formării unei grupe de grădiniță au dus, evident, la o creștere a numărului de cadre didactice în învățământul preșcolar, dar per ansamblu numărul de cadre didactice a scăzut cu 3,9% din 2017. La nivel primar, gimnazial și liceal scăderea este continuă și reflectă scăderea populației școlare la nivel județen. Excepție face învățământul gimnazial, care cunoaște un reviriment în 2021, dar este tot pe fondul pandemiei și a situațiilor speciale create de aceasta.

Personalul didactic pe niveluri de educație din județul Neamț					
	2017	2018	2019	2020	2021
Învățământ preșcolar	684	680	654	665	680
Învățământ primar	1172	1155	1095	1096	1108
Învățământ gimnazial	1624	1558	1560	1590	1624
Învățământ liceal	1293	1241	1253	1248	1175
Total	4792	4660	4583	4622	4605



Distribuția cadrelor didactice pe nivele de învățământ



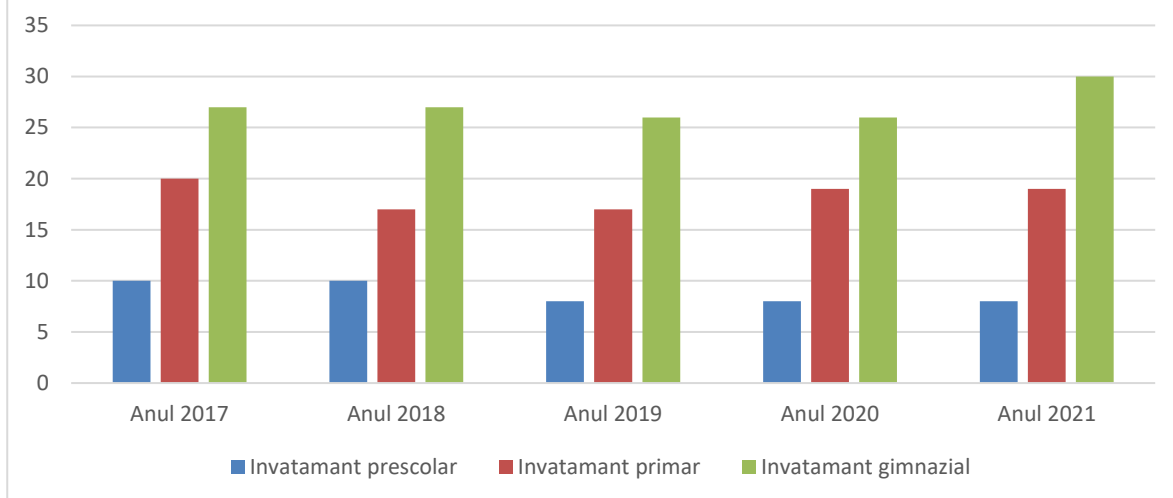
Sursa datelor: INS, prelucrări proprii

Personalul didactic din comuna Tămășeni pe niveluri de educație

Analiza datelor evidențiază un trend aproximativ constant în rândul personalului didactic din cadrul învățământului preșcolar și primar din comuna Tămășeni.

Nivel	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
Invatamant prescolar	10	10	8	8	8
Invatamant primar	20	17	17	19	19
Invatamant gimnazial	27	27	26	26	30

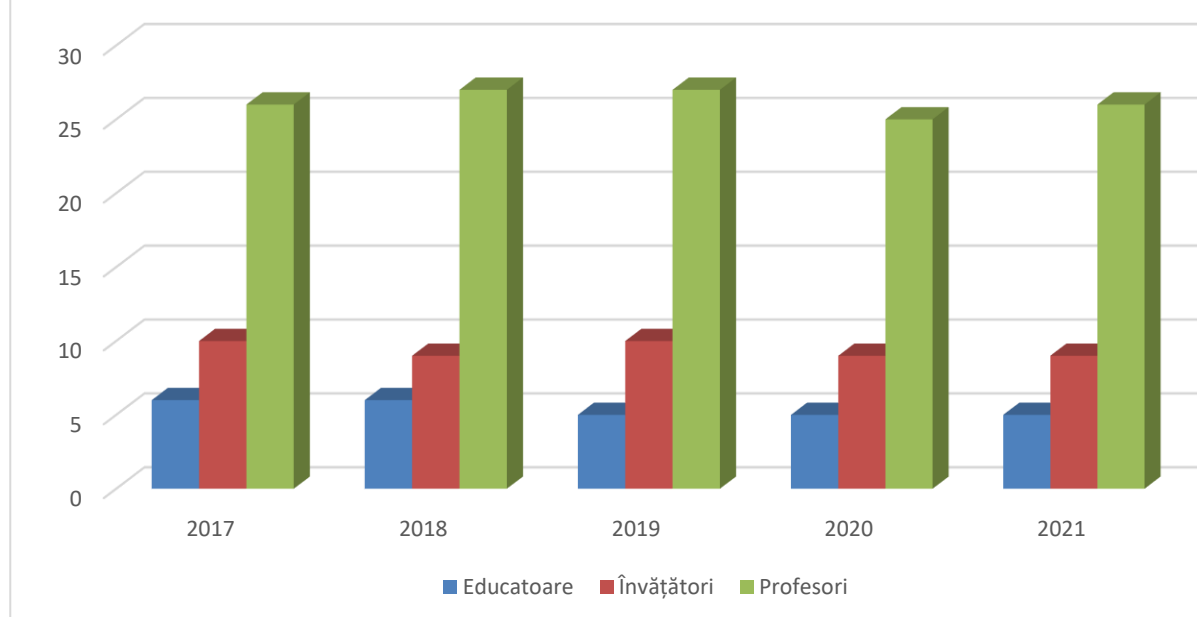
Evoluția numărului de cadre didactice în comuna Tămășeni
2017 - 2021



Evoluția personalului didactic al Școlii Profesionale Adjundeni 2017 - 2021

Se observă o fluctuație scăzută în perioada Școlii Profesionale Adjundeni în perioada de timp analizată. Astfel, numărul total de cadre didactice de la nivelul anului școlar 2020-2021 a scăzut comparativ cu anul școlar 2017-2018 cu 5 %. Menținerea, relativ constantă, a numărului de clase și grupe a determinat puține modificări în componența catedrelor.

Evoluția adrelor didactice SP Adjundeni



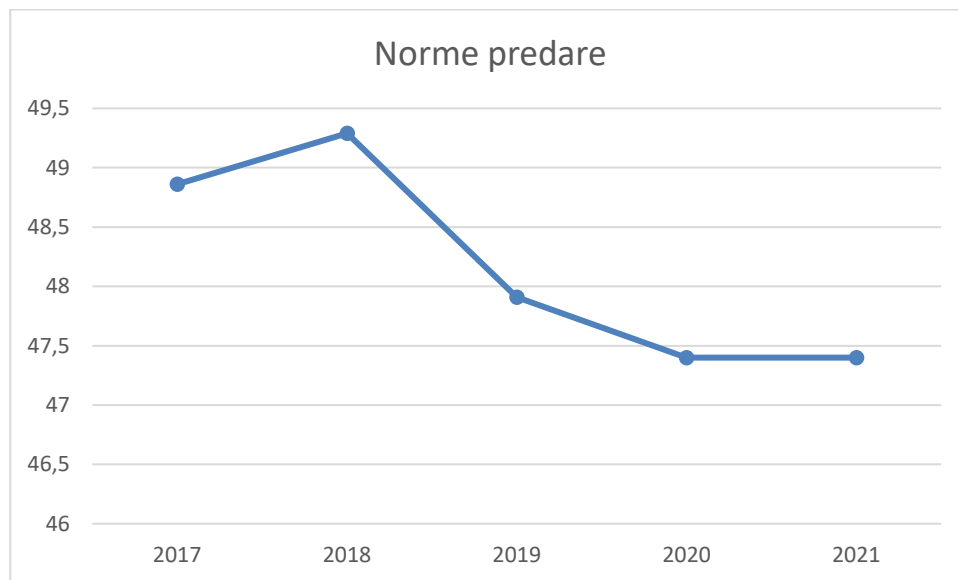
Sursa datelor: Liceul Tehnologic Adjundeni

Evoluția acoperirii normelor didactice în cadrul Școlii Profesionale Adjundeni

Normele didactice reprezintă numărul de ore corespunzătoare activității didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ. În ceea ce privește acoperirea normelor didactice în perioada 2017-2022 se observă o scădere a acestora.

Astfel, dacă la nivelul anului școlar 2017-2018 numărul total de norme didactice era de 48,86, în anul școlar 2021-2022 numărul total de norme didactice a ajuns la 47,4 fiind și cel mai scăzut număr total de norme didactice înregistrat.

An școlar	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Norme predare	48,86	49,29	47,91	47,4	47,4



Sursa datelor: Liceul Tehnologic Adjundeni

Personalul didactic și nedidactic al Școlii Profesionale Adjundeni

În cadrul Școlii Profesionale profesează 40 cadre didactice calificate ce dispun de o bună pregătire metodică-științifică, și participă cu regularitate la activitățile de perfecționare: consfătuiri, comisii metodice, cercuri pedagogice, grade didactice, cursuri de perfecționare și postuniversitare, etc. În cadrul instituției sunt desfășurate conform planificărilor activități de informare și comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice. Personalul auxiliar participă la derularea optimă a activităților din cadrul instituției, având competențele necesare, specifice postului, pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

În anul școlar 2020-2021 **personalul didactic auxiliar** este format din:

- ✓ 1 post de secretar;
- ✓ 1 post de bibliotecar și laborant;
- ✓ 1 post de administrator financiar;
- ✓ 1 post de informatician.

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

De asemenea, **personalul nedidactic** de la nivelul instituției cuprinde:

- ✓ 1 post de fochist;
- ✓ 4 posturi de îngrijitor;
- ✓ 1 muncitor întreținere.

Situația este neschimbată din 2017.

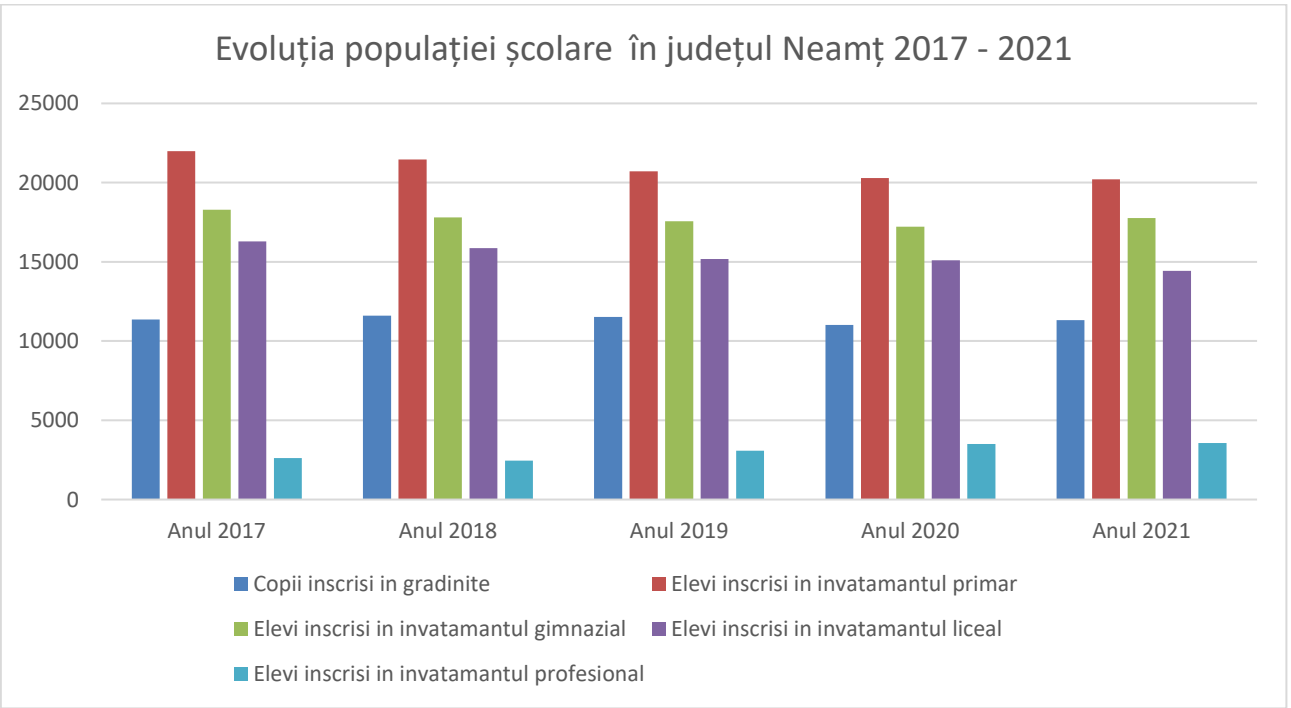
În ceea ce privește resursele umane ale Școlii Profesionale sunt identificate o serie de deficiențe precum:

- ✓ motivația scăzută a personalului didactic datorită salarizării defectuoase și a importanței acordate învățământului pe plan național;
- ✓ prețurile ridicate ale cursurilor de perfecționare și ale materialelor editate necesare;
- ✓ schimbarea periodică a personalului didactic de specialitate calificat, dar suplinitor repartizat computerizat;
- ✓ mișcarea anuală a cadrelor didactice;
- ✓ reforma permanentă din sistemul de învățământ românesc.

Populația școlară din județul Neamț pe niveluri de educație

Începând cu anul 2017 se observă un trend descendent în ceea ce privește populația școlară din județul Neamț. În intervalul analizat s-a înregistrat o scădere cu 4,56% a numărului de elevi din școlile nemțene. De asemenea se poate observa o creștere considerabilă de 26,77% a numărului de elevi din școlile profesionale, în detrimentul învățământului liceal care a pierdut 12,89% din elevi în 2022 față de 2017.

<i>Populația școlară pe niveluri de educație din județul Neamț</i>					
<i>Niveluri de educație</i>	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
<i>Copii inscriși în grădinite</i>	11362	11608	11522	11026	11314
<i>Elevi inscriși în învățământul primar</i>	21996	21468	20722	20281	20202
<i>Elevi inscriși în învățământul gimnazial</i>	18294	17803	17564	17212	17758
<i>Elevi inscriși în învățământul liceal</i>	16289	15874	15179	15094	14429
<i>Elevi inscriși în învățământul profesional</i>	2609	2451	3088	3499	3563
<i>TOTAL</i>	70550	69204	68075	67112	67266

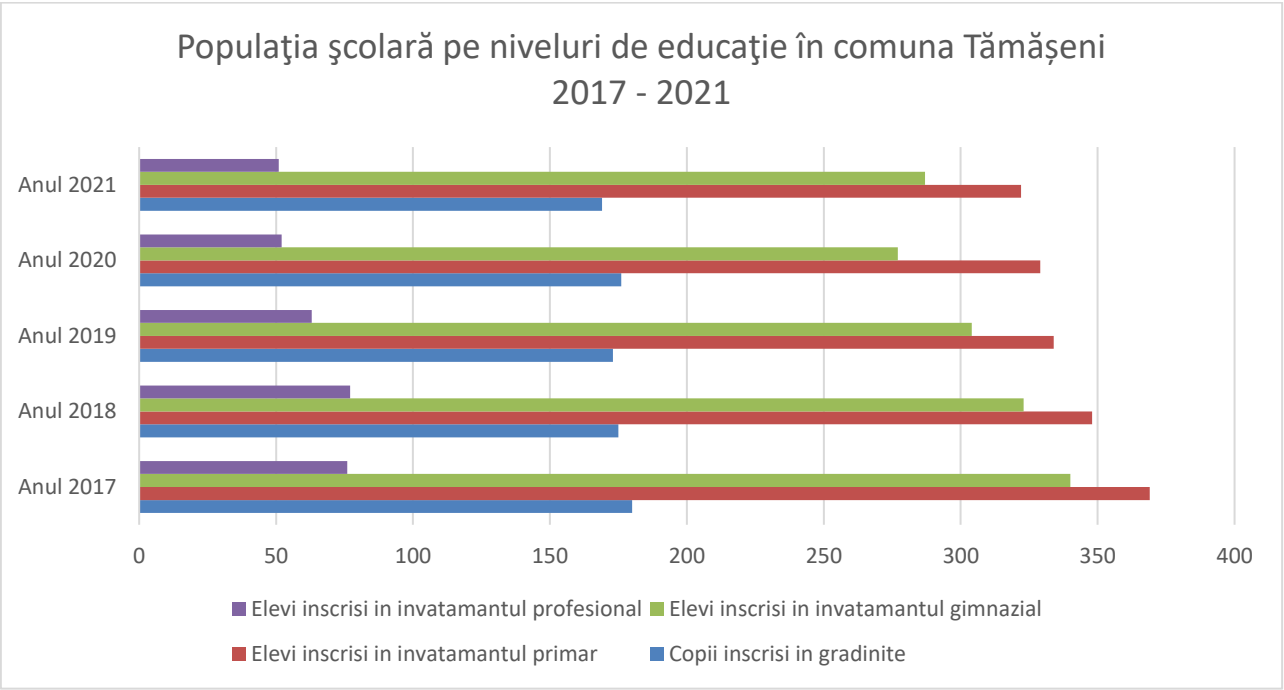


Populația școlară din comuna Tămășeni pe niveluri de educație

În perioada de timp analizată în cadrul comunei Tămășeni se înregistrează un trend descendent în rândul copiilor înscriși la grădinițe și a elevilor înscriși în învățământul primar, în anul școlar 2022 comparativ cu anul școlar 2017 cu 6,2 %, respectiv cu 12,73 %. De asemenea, numărul elevilor înscriși în învățământul gimnazial a scăzut de la 340 de elevi în anul școlar 2017, la 287 în anul școlar 2022, valoarea înregistrată fiind mai scăzută cu 15,78 %, continuând trendul înregistrat și anii anteriori de 2017.

În ceea ce privește numărul de elevi înscriși în învățământul profesional se înregistrează o scădere drastică, de la 76 de elevi în anul 2017 la 51 în anul 2021, contrat tendinței la nivel de județ.

Populația școlară pe niveluri de educație în comuna Tămășeni					
Niveluri de educatie	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
Copii inscrisi in gradinite	180	175	173	176	169
Elevi inscrisi in invatamantul primar	369	348	334	329	322
Elevi inscrisi in invatamantul gimnazial	340	323	304	277	287
Elevi inscrisi in invatamantul profesional	76	77	63	52	51



Situația efectivelor preșcolare și școlare în anul școlar 2017-2018 la nivelul școlii

Analiza datelor evidențiază o schimbare prin faptul că cel mai mare număr de elevi înscriși la începutul anului școlar se înregistrează în cadrul învățământului primar (223 elevi) față de cel gimnazial (191). Cel mai mic număr de elevi a fost înregistrat tot în cadrul învățământului profesional (76 elevi). La începutul anului școlar au fost înscriși 134 de elevi în cadrul învățământului preșcolar.

În ceea ce privește numărul de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului, se observă faptul că acesta este mai scăzut comparativ cu numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar.

2022-2027

Astfel numărul de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar la nivelul învățământului gimnazial este de 189 elevi, iar cel mai scăzut număr de elevi a fost înregistrat în cadrul învățământului profesional (81 elevi). La nivel preșcolar a fost înregistrat un număr de 113 de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar.

Situația efectivelor preșcolare și școlare				
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Învățământ profesional
Înscriși la începutul anului școlar	113	223	191	76
În evidență la sfârșitul anului școlar	113	216	189	78
Înscriși pe parcursul anului școlar	2	--	--	1
Transferați la alte unități	2	7	2	3

Situația efectivelor preșcolare și școlare în anul școlar 2018-2019 la nivelul școlii

Situația din anul anterior s-a menținut, astfel cel mai mare număr de elevi înscriși la începutul anului școlar se înregistrează în cadrul învățământului primar (221 elevi) față de cel gimnazial (175). Cel mai mic număr de elevi a fost înregistrat tot în cadrul învățământului profesional (77 elevi). La începutul anului școlar au fost înscriși 105 de elevi în cadrul învățământului preșcolar.

În ceea ce privește numărul de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului, se observă faptul că acesta este mai scăzut comparativ cu numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar.

Astfel numărul de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar la nivelul învățământului gimnazial este de 174 elevi, iar cel mai scăzut număr de elevi a fost înregistrat în cadrul învățământului profesional (65 elevi). La nivel preșcolar a fost înregistrat un număr de 103 de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar.

Situația efectivelor preșcolare și școlare				
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Învățământ profesional
Înscriși la începutul anului școlar	105	221	175	77
În evidență la sfârșitul anului școlar	103	221	174	65
Înscriși pe parcursul anului școlar	1	2	0	0
Transferați la alte unități	3	2	1	0

Situația efectivelor preșcolare și școlare în anul școlar 2019 - 2020 la nivelul școlii

Situația din anul anterior s-a menținut, astfel cel mai mare număr de elevi înscriși la începutul anului școlar se înregistrează în cadrul învățământului primar (213 elevi) față de cel gimnazial (165). Cel mai mic număr de elevi a fost înregistrat tot în cadrul învățământului profesional (63 elevi). La începutul anului școlar au fost înscriși 102 de elevi în cadrul învățământului preșcolar.

În ceea ce privește numărul de elevi aflați în evidență la sfârșitul anului, se observă efectele fenomenului migraționist determinat de începutul pandemiei Covid-19, foarte multe familii fiind nevoite să revină în țară. Astfel la nivel primar au (re)venit 11 elevi, iar la nivel preșcolar 5.

Situția efectivelor preșcolare și școlare				
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Învățământ profesional
Înscriși la începutul anului școlar	102	213	166	63
În evidență la sfârșitul anului școlar	106	223	165	58
Înscriși pe parcursul anului școlar	5	11	0	0
Transferați la alte unități	1	1	1	0

Situția efectivelor preșcolare și școlare în anul școlar 2020 - 2021 la nivelul școlii

În continuare cel mai mare număr de elevi înscriși la începutul anului școlar se înregistrează în cadrul învățământului primar (201 elevi) față de cel gimnazial (161). Cel mai mic număr de elevi a fost înregistrat tot în cadrul învățământului profesional (52 elevi). La începutul anului școlar au fost înscriși 105 de elevi în cadrul învățământului preșcolar.

Migrația determinată de pandemie a continuat să afecteze cifrele de școlarizare, numărul familiilor tinere nevoite să revină în țară fiind în creștere, ceea ce a determinat mărirea numărului de elevii din învățământul preșcolar și primar.

Situția efectivelor preșcolare și școlare				
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Învățământ profesional
Înscriși la începutul anului școlar	105	201	161	52
În evidență la sfârșitul anului școlar	111	204	163	53
Înscriși pe parcursul anului școlar	7	3	2	1
Transferați la alte unități	1	0	0	0

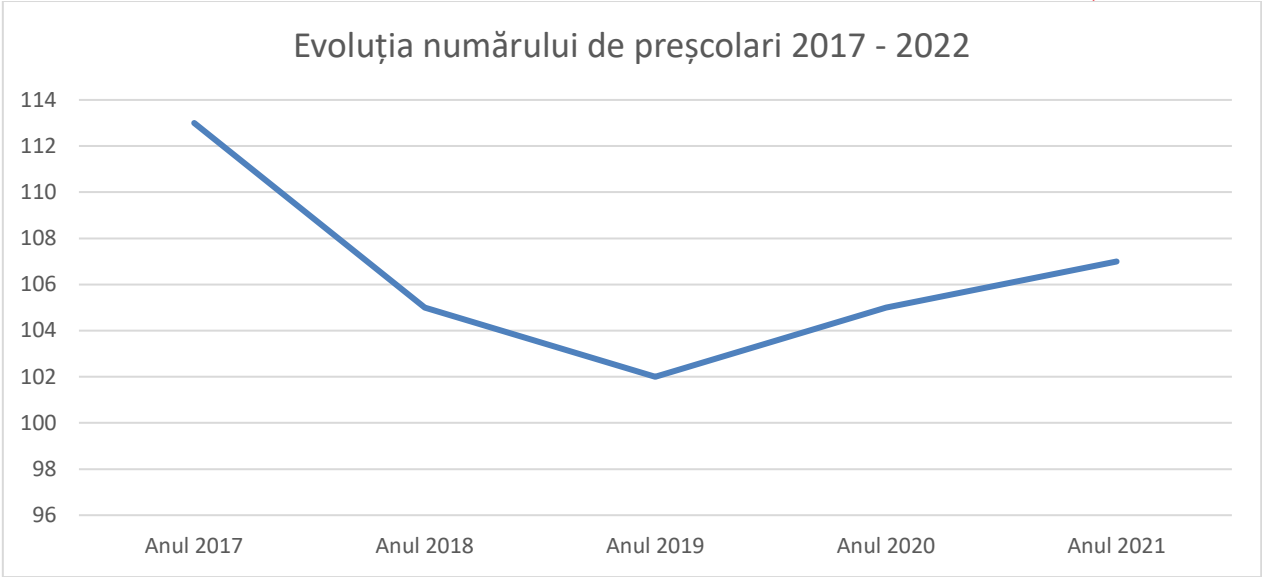
Numărul copiilor înscriși la grădiniță în perioada 2017-2022

Dacă numărul de grupe s-a schimbat în perioada de referință (de la 6 grupe 5 grupe) numărul de copii a fost fluctuant, puternic influențat de migrația familiilor tinere în perioada de pandemie. Deși trendul ultimilor ani a fost cel al emigrării, condițiile economice provocate de pandemie a readus familiile în localitatea natală și, implicit, a crescut numărul de copii înscriși la grădiniță.

Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
113	105	102	105	107

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

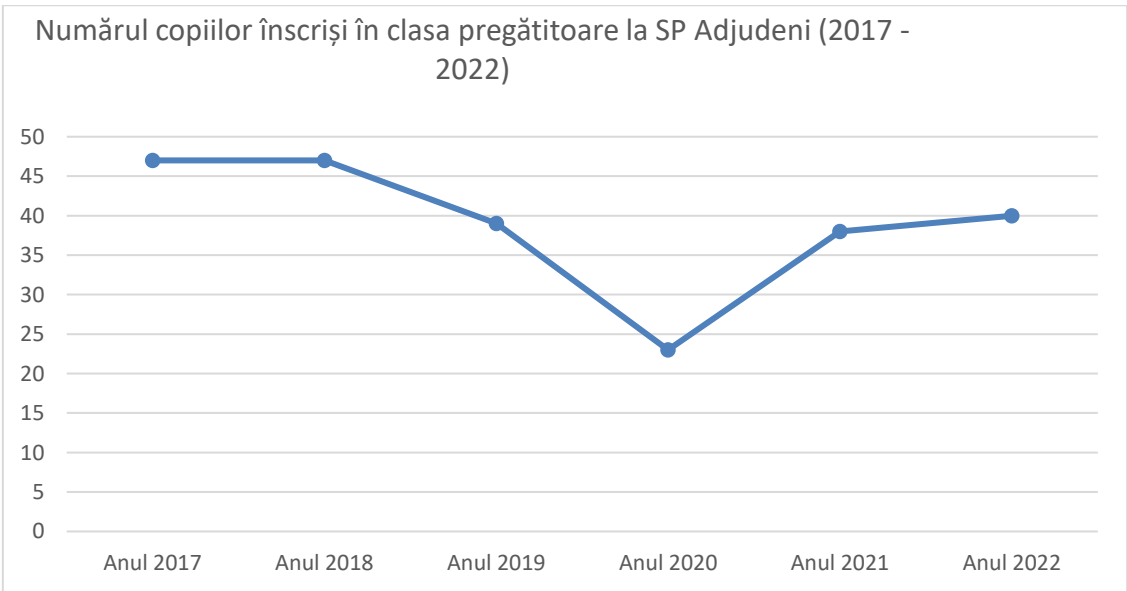


Sursa datelor: Școala profesională Adjundeni

Numărul copiilor înscriși în clasa pregătitoare în perioada 2017-2022

Numărul de copii înscriși în clasa pregătitoare a avut o evoluție oscilantă în perioada de timp analizată în cadrul unității școlare. Dacă în 2017 și 2018 erau 47 de copii nscriși, numărul acestora a scăzut până la nivelul din 2020, 23 de copii, situație în care în planul de școlarizare a fost cuprinsă doar o clasă, spre deosebire de ceilalți ani în care s-au format câte 2 clase. Începând cu 2021 s-a revenit la două clase, și având în vedere populația preșcolarilor, în anii care urmează se prefigurează o stabilizare a situației..

	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
Nr. elevi	47	47	39	23	38	40



Sursa datelor: Școala Profesională Adjundeni

Populația școlară la nivelul ciclului primar în perioada 2017-2021

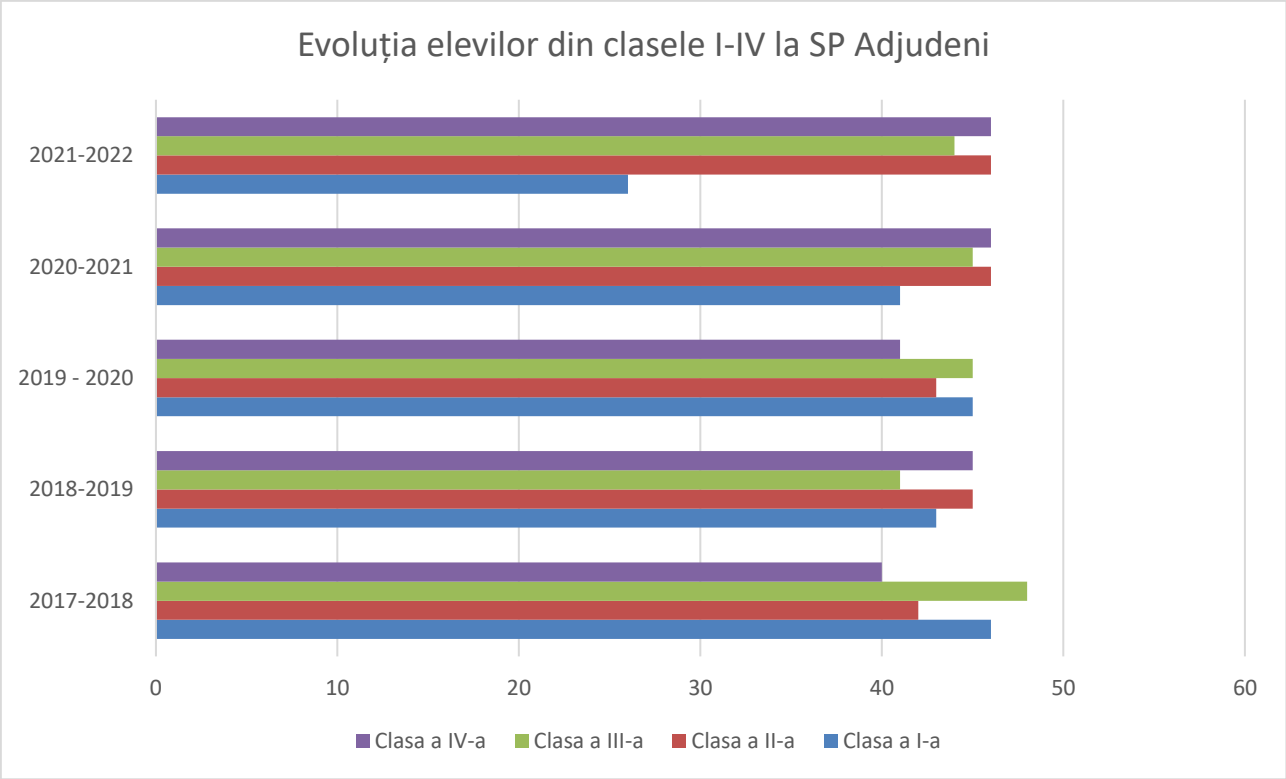
2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

Se observă un nivel constat al numărului de elevi în ciclul primar (I - IV) în perioada analizată, excepție fiind ultimul an școlar, când s-a redus numărul claselor. Coelând cu nivelele anterioare, (clasa pregătitoare și preșcolar) acest trendconstant se va menține și în anii care urmează.

În ceea ce privește numărul total de clase formate de elevi din cadrul ciclului primar, acesta a fost relativ constant în perioada 2017-2020 , fiind de 8 clase, ulterior, a scăzut la 7.

Populația școlară la nivelul ciclului primar					
	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Clasa a I-a	46	43	45	41	26
Clasa a II-a	42	45	43	46	46
Clasa a III-a	48	41	45	45	44
Clasa a IV-a	40	45	41	46	46
Total	176	174	174	175	162



Populația școlară la nivelul ciclului gimnazial în perioada 2017-2021

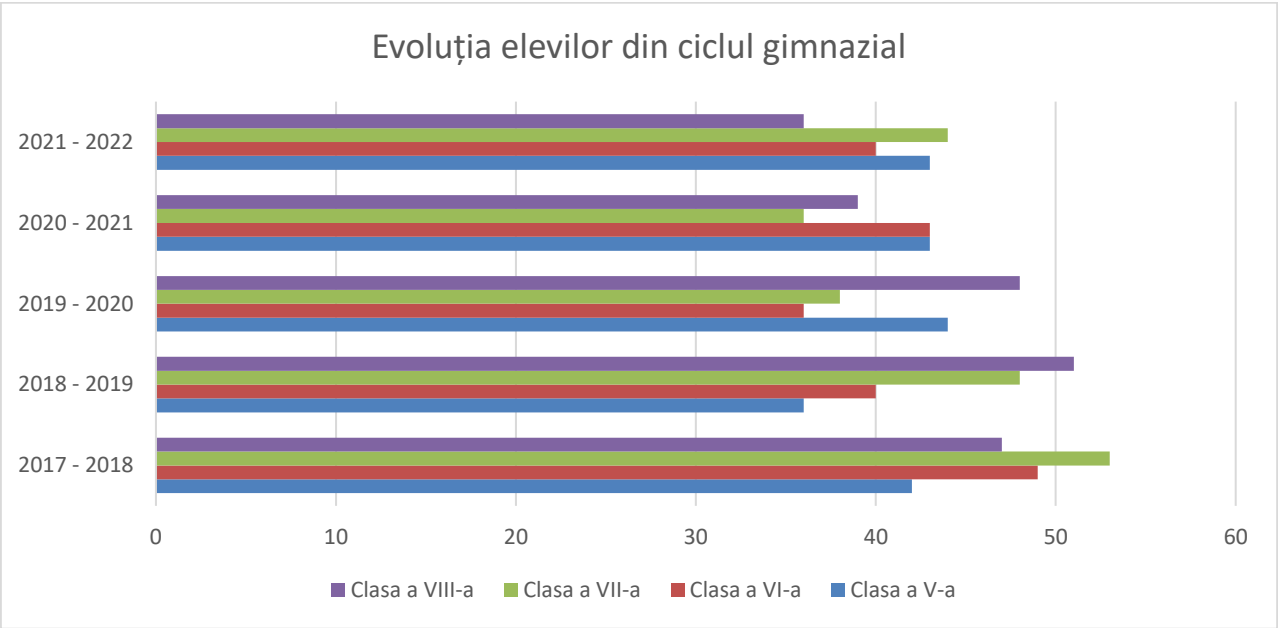
Analiza populației școlare la nivelul gimnazial în perioada 2017-2021 evidențiază un trend descendent în rândul elevilor. Astfel, dacă în anul școlar 2017-2018 erau înregistrați 191elevi, în anul școlar 2021-2022 numărul de elevi a ajuns la 163, valoarea înregistrată fiind cu 14,6 % mai scăzută. Scăderea a continuat pînă în anul 2020, apoi tinde să se stabilizeze. Numărul de lcase, 8, a fost constant pe toată perioada de timp analizată.

Populația școlară la nivelul ciclului gimnazial

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Clasa a V-a	42	36	44	43	43
Clasa a VI-a	49	40	36	43	40
Clasa a VII-a	53	48	38	36	44
Clasa a VIII-a	47	51	48	39	36
Total	191	175	166	161	163



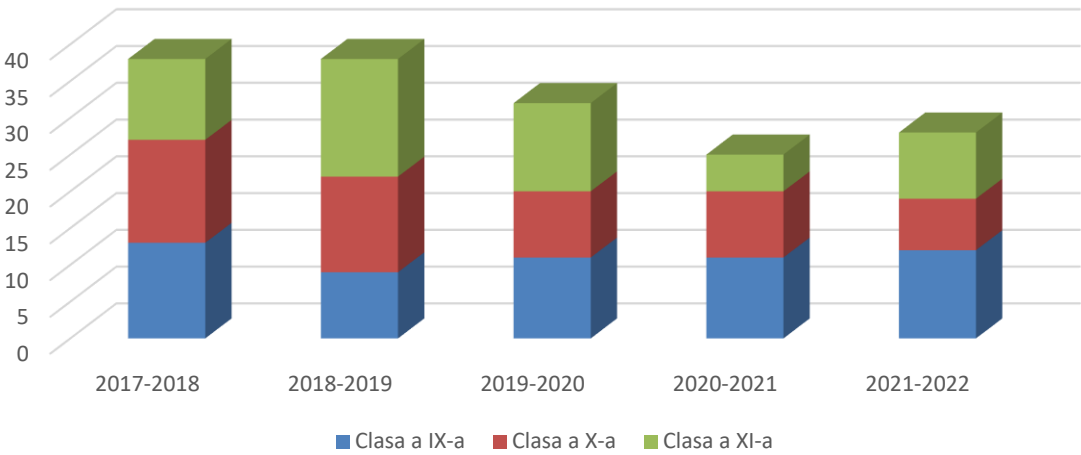
Populația școlară din învățământul profesional și tehnic în perioada 2017-2021

După reforma din 2015, școala pregătit forma de învățământ profesional cu durata de 3 ani, renunțând la forma liceală. Formarea s-a axat pe două profile: Mecanică, cu specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii și Industrie Textile și Pielărie, cu specializarea Confectioner produse textile. Fiecare specializare a fost organizată într-o grupă/ nivel pentru orele CDS-CDL, cele două grupe formând o clasă, pentru orele dintrunchiul comun.

La specializarea Confectioner produse textile numărul elevilor școlarizați scade de la un an la altul. Lipsa unei oferte atrăgătoare din punct de vedere financiar în acest domeniu, dar și numărul tot mai mic de absolvenți de clasa a VIII-a pe fondul scăderii populației școlare, au cauzat o scădere cu 26% a numărului de elevi între 2017 și 2021.

Populația școlară - specializarea Industrie textilă și pielărie					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Clasa a IX-a	13	9	11	11	12
Clasa a X-a	14	13	9	9	7
Clasa a XI-a	11	16	12	5	9
Total	38	38	32	25	28

Populația școlară - specializarea Industrie textilă și pielărie

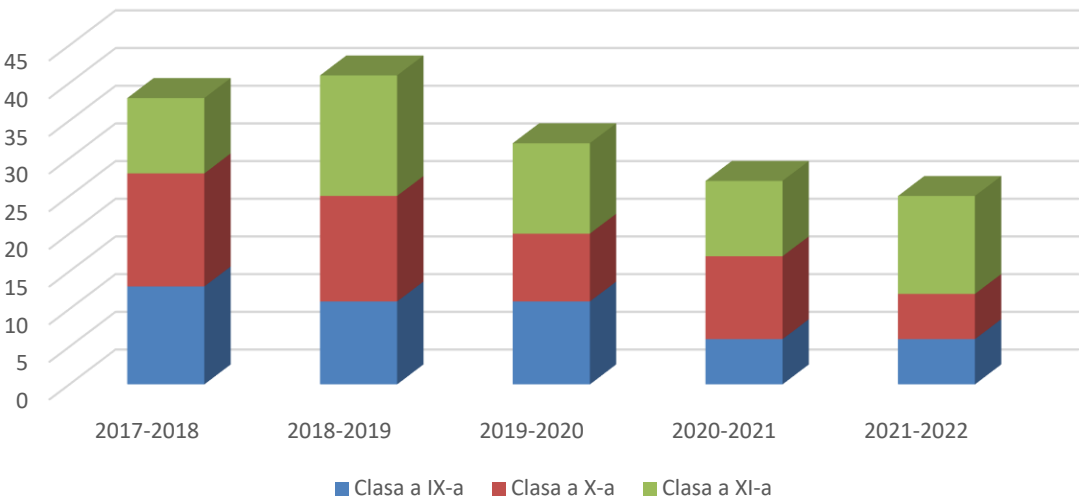


În ceea ce privește numărul de elevi din cadrul specializării Mecanică se poate observa de asemenea, faptul că a avut o evoluție descendentă, în intervalul analizat având o scădere de 34 %. Cauzele sunt similare ca și pentru cealaltă specializare, în plus oferta liceală în domeniu și posibilitatea admiterii necondiționale de medie îndreaptă elevii spre electro-mecanică sau mecanică auto.

Populația școlară- specializarea Mecanică

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Clasa a IX-a	13	11	11	6	6
Clasa a X-a	15	14	9	11	6
Clasa a XI-a	10	16	12	10	13
Total	38	41	32	27	25

Populația școlară- specializarea Mecanică



Absențe la nivelul ciclului primar, gimnazial și liceal în perioada 2017-2021

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

Analiza datelor evidențiază un trend descendent în ceea ce privește numărul de absențe motivate cât și nemotivate înregistrate în perioada 2017-2021. Acest lucru este motivat, în principal, și de activitatea on-line introdusă pe parcursul acestei perioade, din motive pandemice. Cum în on-line nu există o monitorizare a absenteismului absolut infailibilă, datele privind acest capitol sunt mai degrabă orientative. Totuși prezența fizică s-a îmbunătățit la cursuri, în special la nivelele preșcoală- gimnazial, unde tinde spre prezență maximă. Activitatea diriginților și motivarea financiară, prin intermediul bursei condiționate de prezență a scăzut rata absenteismului și la învățământul profesional.

Situația școlară în perioada 2017-2021

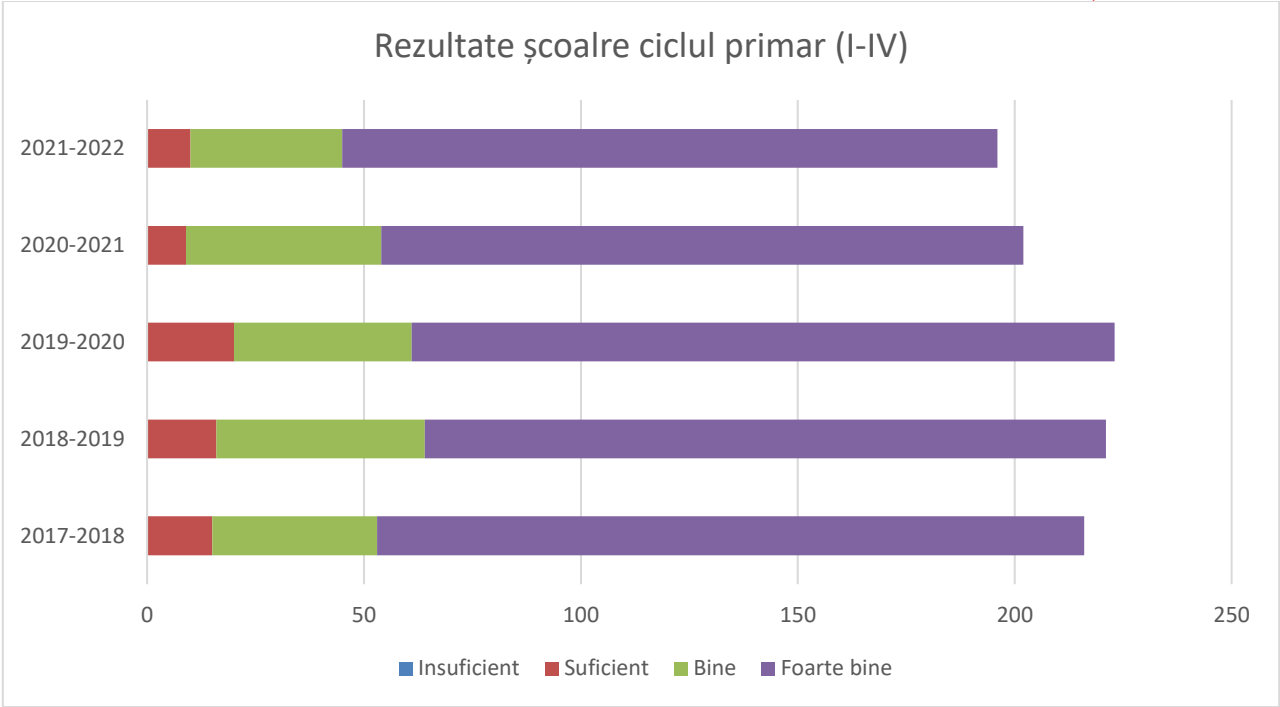
În perioada de timp analizată numărul elevilor repetenți din cadrul ciclului primar și gimnazial a fost foarte redus cu maxim un caz pe an. Acest lucru a fost influențat și de învățământul on-line care nu a permis astfel de situații. La nivel profesional există un trend constant de-a lungul timpului, atunci când s-au înregistrat valori scăzute fiind pe fondul numărului mai mic de elevi sau a învățământului online.

Situația școlară					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Repetenți	9	14	9	17	16
Exmatriculați	-	6	0	0	0
Retrași	-	-	0	-	-
Promovați	580	551	543	514	496

Rezultate școlare ciclul primar în perioada 2017-2021

Analiza datelor evidențiază faptul în perioada de timp analizată nu există elevi în cadrul instituției de învățământ care să fi obținut calificativul insuficient. În ceea ce privește elevii care au obținut calificativul suficient se observă fluctuații, astfel numărul acestora a crescut de la 15 în anul 2017-2018 la 20 , doi ani mai târziu, scăzând cu 50% peste alți doi ani, în 2021-2022. Numărul elevilor care au obținut calificativ foarte bine a scăzut începând cu anul 2020, dar acest lucru este datorat și numărului mai mic de elevi.

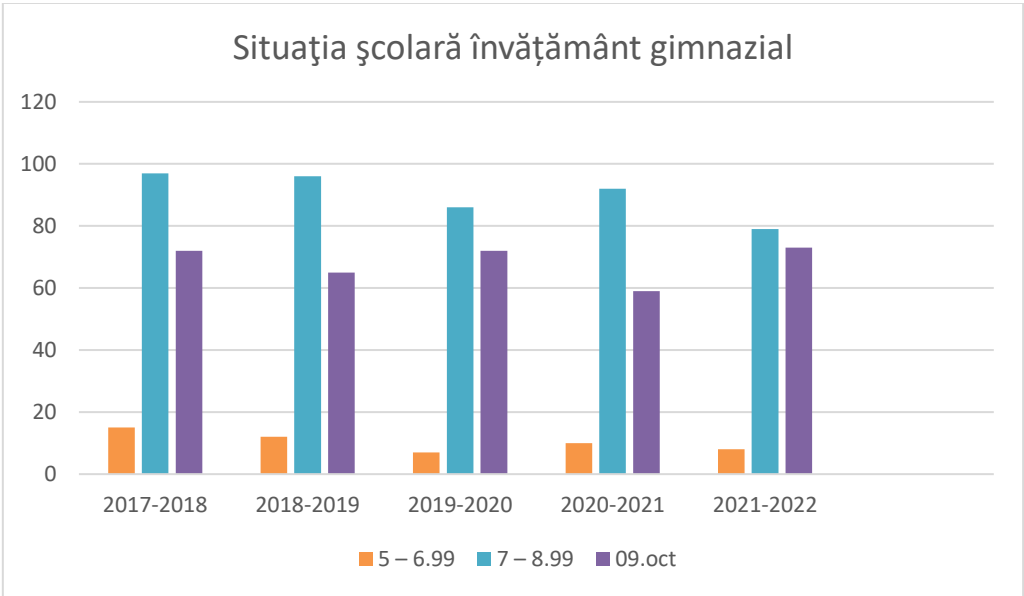
Situația școlară					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Insuficient	--	--	--	--	--
Suficient	15	16	20	9	10
Bine	38	48	41	45	35
Foarte bine	163	157	162	148	151



Rezultate școlare ciclul gimnazial în perioada 2017-2021

Analiza datelor arată o progresie continuă față de învățământul primar, rezultatele fiind aproximativ constante. Cea mai mare pondere o deține intervalul de medii 7-8.99, în fiecare an, dar nu cu mult diferită față de cea a mediilor 9-10. Anul 2020, influențat de învățământul on-line a cunoscut un regres puternic asupra mediilor din intervalul 9 – 10, dar o dată cu revenirea la formatul clasic de predare situația s-a redresat.

Situația școlară învățământ gimnazial					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 – 6.99	15	12	7	10	8
7 – 8.99	97	96	86	92	79
9 - 10	72	65	72	59	73



2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

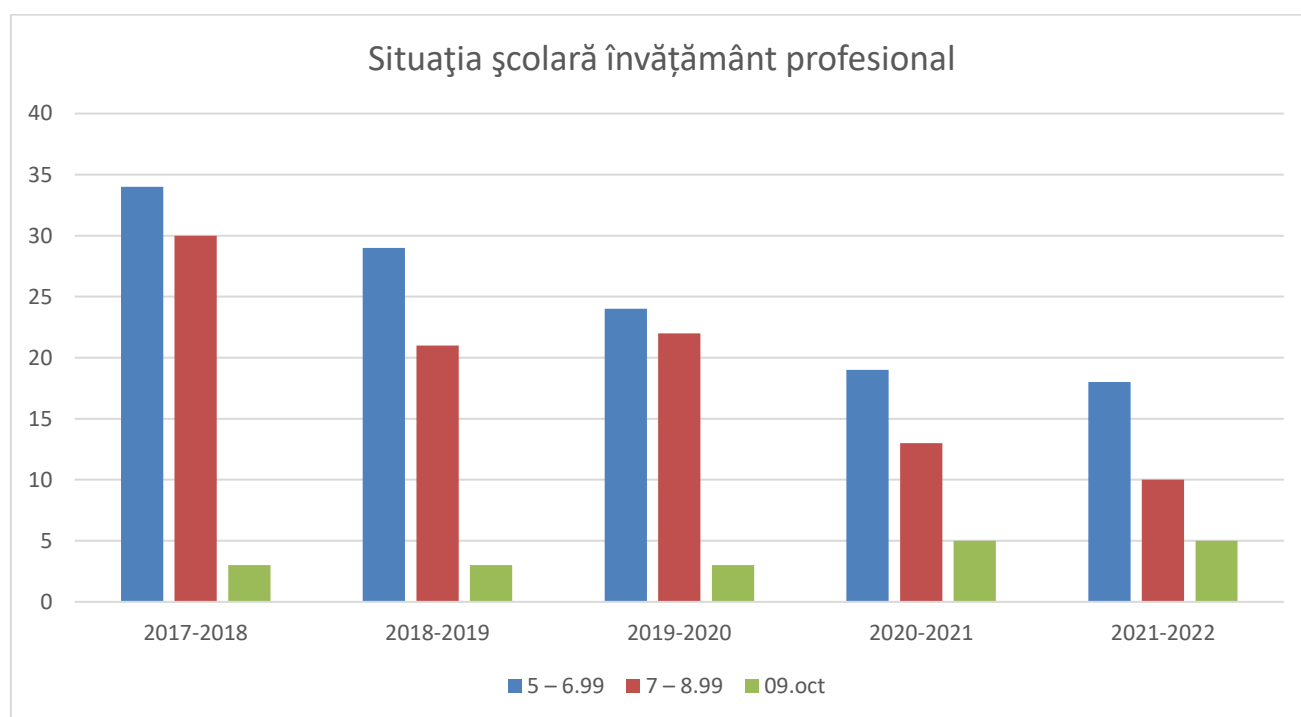
Analiza datelor arată o progresie continuă față de învățământul primar, rezultatele fiind aproximativ constante. Cea mai mare pondere o deține intervalul de medii 7-8.99, în fiecare an, dar nu cu mult diferită față de cea a mediilor 9-10. Anul 2020, influențat de învățământul on-line a cunoscut un regres puternic asupra mediilor din intervalul 9 – 10, dar o dată cu revenirea la formatul clasic de predare situația s-a redresat.

Rezultate școlare ciclul profesional în perioada 2017-2021

Rezultatele obținute de elevii din învățământul profesional se păstrează în aceleași limite de la un la altul. Faptul că la admitere participă absolvenți de gimnaziu cu note foarte mici la evaluarea națională, se reflectă și în rezultatele obținute de aceștia.

Situația școlară învățământ profesional

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 – 6.99	34	29	24	19	18
7 – 8.99	30	21	22	13	10
9 - 10	3	3	3	5	5



Analiza activității școlare

Rezultate obținute de elevii Școlii Profesionale Adjudeeni la concursurile și olimpiadele școlare

La nivelul Școlii Profesionale în anul școlar 2016-2017 au fost obținute următoarele rezultate în ceea ce privește concursurile și olimpiadele școlare:

✓ **Concurs „Și eu pot fi bun la mate”** etapa locală: **Clasa a IV-a** (Andrici Amira Alexandra – 27p, Andrici Claudia Diana – 26,25p, Bogleș Mattia – 18,6p, Dorcu Alexandru – 14,1p, Fechetă Otilia – 23,5p, Fechetă Maria Denisa – 13,5p, Frona Cosmin – 23,75p, Ghiuzan Diana Isabela – 24,5p, Ghiuzan Paul Viorel – 14,9p); **Clasa a V-a** (Clopotaru Fernando Flavian – 20p, Mihoc Denis Ioan – 14p, Pârțac Melania Bianca – 21,5p, Petrișor Amalia – 10,5p, Petrișor Paula – 12p, Talmaciu Andra – 7p); **Clasa a VI-a** (Băcăoanu Ioana – 13,5p, Burlacu Narcisa Florența – 12p, Ghiuzan Lucia – 10p, Lucaci Larisa Maria – 6, Mihoc Teodora Luciana – 10p, Siminciuc Cristian Flavio – 21p); **Clasa a VII-a** (Clopotaru Adina Felicia – 6,5p, Fechetă Gabriel – 9p, Ghiuzan Alexia Maria – 17p, Mihăică Giulia Miriam – 17p, Neculai Flavia Iuliana – 9p); **Clasa a VIII-a** (Donea Ioana Emilia 8p, Donea Isabela Rafaela – 9p, Ghiuzan Iosif Emanuel – 9,5p, Lucaci Ioana Petronela – 6p);

2022-2027

- ✓ **Concurs „Și eu pot fi bun la mate”** etapa județeană: Mențiune - Pârțac Melania Bianca clasa a V B, Siminciuc Cristian Flavio clasa a VI A;
- ✓ **Concursul național „Magda Petrovanu”**: Premiul II – Băcăoanu Remus clasa VIII B, Mențiune – Bulai Narcis-Mădălin clasa VIII B, Bârlescu Emanuel Marco clasa VII A, Fechiță Gabriel clasa VII A, Mihăică Giulia Miriam clasa VII B, Ghiuzan Emanuel Iosif clasa VIII B;
- ✓ **Concurs „Impuls perpetuum”** etapa locală: Premiul III – Mihăică Giulia Miriam clasa VII B, Băcăoanu Remus clasa VIII B, Bulai Narcis Mădălin clasa VIII B, Mențiune - Barlescu Emanuel Marco VII A;
- ✓ **Concurs „Impuls perpetuum”** etapa județeană: Premiul III – Siminciuc Cristian Florin clasa a VI A, Mihăică Giulia clasa VII B, Bulai Narcis-Mădălin clasa VIII B, Mențiune – Barlescu Emanuel Marco clasa VII A, Băcăoanu Remus VIII B;
- ✓ **Concurs „Raluca Ripan”**: Barlescu Emanuel Marco clasa VII A, Fechiță Gabriel clasa VII A, Mihăică Giulia Miriam clasa VII B- calificare județeană;
- ✓ **Olimpiada de matematică** etapa locală: **Clasa a V-a** (Clopotaru Fernando Flavian – 12p, Donea Fernando Emanuel – 2p, Fărăoanu Flavio Vlăduț – 3p, Frona Maria Alexandra – 2p, Ghiuzan Alexandra – 5p, Iosub Melisa Amalia – 6p, Mihoc Denis Ioan 14p, Pârțac Melania Bianca – 22p, Talmaci Andra Bianca – 5p); **Clasa a VI-a** (Andrici Loredana – 3p, Dorcu Delia Maria – 4p, Ghiuzan Lucia – 4p, Ghiuzan Federico – 4p, Lucaci Larisa Maria – 6p, Pârțac Elisa – 4p, Siminciuc Cristian Florin – 4p, Stoleru Nikola Tatiana – 3p);
- ✓ **Olimpiada de Limba Română** etapa locală: **Clasa a V-a** (Donea Fernando Emanuel – 95 p, Ghiuzan Alexandra – 86p, Talmaci Andra Bianca –83p, Fărăoanu Flavio Vlăduț – 82p, Mihoc Denis Ioan – 82p, Pârțac Melania Bianca – 82p, Ghiuzan Monica Adelina – 67p, Baci Ianis Cristian – 64p); **Clasa a VI-a** (**Siminciuc Cristian Florin** – 102p – calificat la etapa județeană, Mihăică Emanuela – 92p, Mihoc Teodora Luciana – 90p, Ghiuzan Federica – 89p, Dorcu Delia – 83p, Lucaci Larisa Maria – 72p, Andrici Antonia Loredana – 62p); **Clasa a VII-a** (Mihăică Giulia Miriam – 95p, Dâscă Daria Nicoleta – 94p, Ghiuzan Alexcia Maria – 83p); **Clasa a VIII-a** (Benchea Răzvan – 77p, Chihalău Florin – 54p, Lucaci Ioana Petronela – 52p);
- ✓ **Olimpiada „Universul Cunoașterii”** etapa județeană: Locul I - Mihăică Emanuela clasa a VI A, Donea Fernando clasa V B , Dâscă Daria Nicoleta clasa VII;
- ✓ **Olimpiada „Universul Cunoașterii”** etapa națională: Premiu special - Mihăică Emanuela clasa a VI A;
- ✓ **Olimpiada de chimie etapa locală**: Băcăoanu Remus clasa VIII B, Bulai Narcis Mădălin clasa VIII B, Ghiuzan Emanuel Iosif clasa a VIII B;
- ✓ **Olimpiada de chimie** etapa județeană: Premiul II - Băcăoanu Remus clasa a VIII B, Mențiune – Bulai Narcis Mădălin clasa a VIII B;
- ✓ **Olimpiada de religie** etapa locală : s-au calificat pentru etapa județeană - Faraoanu Flavio clasa V B, Donea Fernando clasa V B, Lucaci Larisa clasa VI B, Mihăică Emanuela clasa VI A, Fechiță Gabriel clasa VII A, Mihăică Giulia clasa VII B, Băcăoanu Remus clasa VIII B, Donea Rafaela clasa VIII B;
- ✓ **Olimpiada de religie** etapa județeană: Premiul I – Faraoanu Flavio clasa V B, Premiul II – Donea Fernando clasa V B, Premiul III – Lucaci Larisa clasa VI B, Mențiune- Mihăică Emanuela clasa VI A, Fechiță Gabriel clasa VII A, Mihăică Giulia clasa VII B, Băcăoanu Remus clasa VIII B;
- ✓ **Olimpiada de religie** etapa interjudețeană: Premiul I - Faraoanu Flavio clasa V B, Premiul III – Lucaci Larisa VI B, Mențiune – Donea Fernando clasa V B,
- ✓ **Olimpida de Educație Fizică** etapa locală : **CROS** - Locul I - Ghiuzan Ricardo clasa a IV-a A, Pârțac Alin clasa a VII-a A, Locul I I- Ghiuzan Silviu – clasa a VI-a B; **FOTBAL** - Loc. I – Echipa claselor a III-a și a IV-a, Echipa claselor a V-a – a VIII-a; **SAH** - Loc. II – Echipa cl. a V-a – a VIII-a;
- ✓ **Olimpida de Educație Fizică** etapa județeană : **CROS** - Premiul I - Ghiuzan Ricardo clasa a IV-a A, Premiul II Pârțac Alin clasa a VII-a A, Premiul III- Ghiuzan Silviu – clasa a VI-a B; **FOTBAL** - Loc. II – Bogles Mattia clasa IV A, Cadar Octavian clasa IV B, Frona Cosmin clasa IV A, Ghiuzan Ricardo clasa IV A, Medves Mario clasa IV B, Petrisor Kevin clasa V A, Donea Stefan clasa IV B, Giurgila Luca clasa IV B Medves Lucian clasa III B, Clopotaru Alex clasa II A; **SAH** - Loc. II – Stoleru Nikola clasa VI B, Ghiuzan Alexia clasa VII B, Fechiță Gabriel clasa VII A, Danca Denis –Daniel clasa VI B;

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

în

Participarea elevilor la olimpiada de limba și literatura română
anul școlar 2017-2018

Nr.crt.	Numele profesorului îndrumător	Numele elevului	Clasa	Etapa olimpiadei	Observații
1.	Drugă Simona	Donea Fernando	a VI-a A	Județeană – Premiul I Națională-Galați- Diploma de participare	Olimpiada-Universul cunoașterii prin lectură
2.	Drugă Simona	Fărăoanu Flavio	a VI-a A	județeană	
3.	Ghiuzan Gabriela	Fechetă Otilia	a V-a A	județeană	
4.	Ghiuzan Gabriela	Andrici Amira	a V-a A	județeană	
5.	Ghiuzan Gabriela	Mihăică Emanuela	a VII-a A	județeană	
6.	Ghiuzan Gabriela	Mihăică Giulia	a VIII-a B	județeană	
7.	Ghiuzan Gabriela	Dâscă Daria	a VIII-a B	județeană	
8.	Ghiuzan Gabriela	Ghiuzan Alexia	a VIII-a B	județeană	

REZULTATE CONCURSURI Matematica /Științe 2017-2018

Nr.crt.	Concursul	Numele si prenumele elevului	Premiu /observatii
	SI EU POT FI BUN LA MATE		
1.	V A	FECHETA OTILIA	Participare
2.	VI B	MIHOC DENIS	Participare
3.	VII A	SIMINCIUC CRISTIAN	Participare
4.	VIII B	MIHAICA GIULIA MIRIAM	Participare
	National MAGDA PETROVANU (chimie)		Universitatea A.I.Cuza-Iasi (organizator)
1.	VII A	SIMINCIUC CRISTIAN	MENTIUNE
2	VII B	DORCU DELIA	Participare
3	VIII A	BARLESCU EMANUEL MARCO	MENTIUNE
4	VIII B	MIHAICA GIULIA MIRIAM	MENTIUNE
	IMPULS PERPETUUM (fizica-chimie)		
1	VI A	CLOPOTARU FERNANDO	MENTIUNE
2	VI B	MIHOC DENIS	MENTIUNE
3	VII A	SIMINCIUC CRISTIAN	MENTIUNE
4	VII A	GHIUZAN LUCIA	Participare
5	VIII A	BARLESCU EMANUEL MARCO	MENTIUNE

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

6	VIII B	MIHAICA GIULIA MIRIAM	PREMIUL II
	SANITARIII PRICEPUTI (biologie)		
1.	VII A	BACAOANU IOANA	Participare
2	VII A	BACAOANU IOANA ELENA	Participare
3	VII A	DORCU PAULA DIANA	Participare
4	VII A	MIHOC TEODORA	Participare
5	VII A	MIHAICA EMANUELA	Participare
6	VII A	PARTAC ALEXIA	Participare

Prof. Bulai Valerica MATEMATICA
Prof. Bancu Lucretia CHIMIE

Prof. Moldoveanu Emilia BIOLOGIE
Prof. Bacaoanu Iuliana FIZICA

**REZULTATE LA OLIMPIADA DE RELIGIE
ETAPA JUDEȚEANĂ ROMAN- 10 martie 2018**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Fechetă Otilia	V	9,80	I	Dumea Angela
2.	Andrici Amira	V	9,00	II	Dumea Angela
3.	Fărăoanu Flavio	VI	10,00	I	Dumea Angela
4.	Ghiuzan Monica	VI	9,10	II	Dumea Angela
5.	Lucaci Larisa	VII	9,40	II	Dumea Angela
6.	Mihaica Emanuela	VII	8,20	M	Dumea Angela
7.	Dâscă Daria	VIII	8,90	M	Dumea Angela
8.	Fechită Gabriel	VIII	7,00	Participare	Dumea Angela

Elevii de la clasele V-VI care au obtinut la județeană premiile I si II s-au calificat la faza următoare (diecezană), unde s-au obținut rezultatele de mai jos:

**REZULTATE LA
OLIMPIADA DE RELIGIE
ETAPA INTERJUDEȚEANĂ(DIECEZANĂ)
IAȘI-12 mai 2018**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Fecheta Otilia	V	9,80	I	Dumea Angela
2.	Andrici Amira	V	8,00	M	Dumea Angela
3.	Fărăoanu Flavio	VI	9,70	I	Dumea Angela
4	Ghiuzan Monica	VI	8,15	M	Dumea Angela

Rezultate competiții sportive

2022-2027

Octombrie 2017

Cros municipal - Petrișor Amalia – clasa a VI-a A – locul I
 Pârțac Domenic - clasa a VIII-a A – locul III
 Faza județeană - Petrișor Amalia – clasa a VI-a A – locul VI
 Pârțac Domenic - clasa a VIII-a A – locul IV

Biatlon faza municipală

Meluț Denis Andrei – clasa IV A – locul I
 Meluț Elias Mădălin- clasa a IV A – locul II
 Mihăică Daria -clasa IIIA – locul III
 Faza județeană Mihăică Daria -clasa IIIA – locul IV

Februarie 2018

Sah – faza municipală- locul III pe echipă
 Fechiță Gabriel – VIII A
 Stoleru Nicola VII B
 Dancă Denis – VII B
 Neculai Gabriel – VII B

Martie 2018

Fotbal - faza municipală – locul IV ciclul primar
 SAH – faza județeană – locul VI

AprilieCu viața îmi apăr viața

Roman – locul IX
 Bârlescu Emanuel – VII A
 Fechiță Gabriel – VII A
 Ghiuzan Alexandru – VII B
 Băcăoanu Paul – VII A

Mai 2018

Prietenii pompierilor locul X12-13 mai Cupa Siretului locul III Fotbal gimanziuAtletism

Săritura în lungime - Mihoc Elvin – VIII B - Locul II
 Aruncarea mingii de oină – Bârlescu Raul – VIII B – locul II
 Viteză – Petrișor Leonard – VIII B Locul III

REZULTATE CONCURSURI 2018 – 2019

Nr. crt.	Nume si prenume	Clasa	Disciplina	Faza	Premiul
1	MIHOC MARCO	V B	LB. ROMANA	JUDETEANA	PARTICIPARE

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

2	GHIUZAN DIANA-IZABELA	VI A	LB. ROMANA	JUDETEANA	PARTICIPARE
3	DONEA FERNANDO	VII A	LB. ROMANA	JUDETEANA	PARTICIPARE
4	SIMINCIUC CRISTIAN	VIII A	LB. ROMANA	JUDETEANA	PARTICIPARE
5	GHIUZAN FEDERICA	VIII B	CHIMIE	MUNICIPALA	PARTICIPARE
6	SIMINCIUC CRISTIAN	VIII A	CHIMIE	MUNICIPALA	PARTICIPARE
7	DONEA FERNANDO	VII A	CHIMIE-R. RIPAN	JUDETEANA	PARTICIPARE
8	FARAOANU FLAVIO	VII A	CHIMIE-R. RIPAN	JUDETEANA	PARTICIPARE
9	FECHETA OTILIA	VI A	FIZICA-IMPULS PERPETUUM	JUDETEANA	MENTIUNE
10	ANDRICI AMIRA	VI A	FIZICA-IMPULS PERPETUUM	JUDETEANA	MENTIUNE
11	FECHETA OTILIA	VI A	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	MENTIUNE
12	MIHOC MARCO	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	MENTIUNE
13	ANDRICI AMIRA	VI A	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	PARTICIPARE
14	FRONA COSMIN	VI A	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	PARTICIPARE
15	MIHOC LARISA	VI A	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	PARTICIPARE
16	GHIUZAN FEDERICA	VIII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	PARTICIPARE
17	BACIU FABRIZIO	V B	RELIGIE	JUDETEANA	II
18	MIHOC MARCO	V B	RELIGIE	JUDETEANA	II
19	FECHETA OTILIA	VI A	RELIGIE	JUDETEANA	III
20	MIHOC LARISA	VI A	RELIGIE	JUDETEANA	MENTIUNE
21	FARAOANU FLAVIO	VII A	RELIGIE	JUDETEANA	I
22	MIHOC DENIS	VII B	RELIGIE	JUDETEANA	MENTIUNE
23	LUCACI LARISA	VIII B	RELIGIE	JUDETEANA	PARTICIPARE
24	BACIU FABRIZIO	V B	RELIGIE	INTERJUDETEANA	III
25	MIHOC MARCO	V B	RELIGIE	INTERJUDETEANA	MENTIUNE
26	FARAOANU FLAVIO	VII A	RELIGIE	NATIONALA	I
27	DONEA MARIUS	VIII B	ED. FIZICA-CROS	JUDETEANA	III
28	GRUP SAH		ED. FIZICA-SAH	JUDETEANA	IV
29	GRUP FOTBAL		ED. FIZICA	INTERJUDETEANA	III
30	PRIETENII POMPIERILOR		ED. FIZICA	ZONAL	MENTIUNE
31	CU VIATA IMI APAR VIATA		ED. FIZICA	ZONAL	PARTICIPARE
32	DUMEA CLAUDIA	XI	TEXTILE-CONCURS PE MESERII	JUDETEANA	II
33	TAMAS MONICA	XI	TEXTILE-CONCURS PE MESERII	JUDETEANA	MENTIUNE
34	ANDRICI ANDREEA	XI	TEXTILE-CONCURS PE MESERII	JUDETEANA	PARTICIPARE
35	BACIU ANDREEA	V A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
36	BACIU FABRIZIO	V B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
37	BALASCA ALINA	V B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
38	DONEA KATIA	V A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
39	LUCACI LARISA	V A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
40	MIHOC MARCO	V B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
41	TALMACIU CARMEN	V A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

42	ANDRICI AMIRA	VI A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
43	FECHETA OTILIA	VI A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
44	GHIUZAN DIANA-IZABELA	VI A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
45	MEDVES MARIO	VI B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
46	MIHOC LARISA	VI A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
47	BACIU IANIS	VII B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
48	DONEA FERNANDO	VII A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
49	FARAOANU FLAVIO	VII A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
50	PARTAC MELANIA	VII B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
51	DORCU DELIA	VIII B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
52	GHIUZAN LUCIA	VIII A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
53	LUCACI LARISA	VIII B	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
54	MIHAICA EMANUELA	VIII A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
55	SIMINCIUC CRISTIAN	VIII A	LB. ROMANA	LOCALA	PARTICIPARE
56	FARAOANU FLAVIO	VII A	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
57	TALMACIU ANDRA	VII A	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
58	DONEA FERNANDO	VII A	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
59	GHIUZAN MONICA	VII B	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
60	BACIU IANIS	VII B	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
61	MIHOC DENIS	VII B	BIOLOGIE	LOCALA	PARTICIPARE
62	TALMACIU ANDRA	VII A	BIOLOGIE	MUNICIPALA	PARTICIPARE
63	GHIUZAN MONICA	VII B	BIOLOGIE	MUNICIPALA	PARTICIPARE
64	MIHOC DENIS	VII B	BIOLOGIE	MUNICIPALA	PARTICIPARE
65	MIHOC MARCO	V B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
66	BACIU FABRIZIO	V B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
67	ANDRICI AMIRA	VI A	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
68	FECHETA OTILIA	VI A	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
69	FARAOANU FLAVIO	VII A	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
70	DONEA FERNANDO	VII A	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
71	CLOPOTARU FERNANDO	VII B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
72	FRONA ALEXANDRA	VII B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
73	MIHOC DENIS	VII B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
74	GHIUZAN FEDERICA	VIII B	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
75	SIMINCIUC CRISTIAN	VIII A	OLIM. MATEMATICA	LOCALA	PARTICIPARE
76	BACIU FABRIZIO	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
77	BOGLIS ALEXIA	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
78	GIURGILA LUIZA	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
79	LUCACI LARISA	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
80	SIMINCIUC IOANA	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
81	STIRBU ANA-MARIA	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
82	TALMACIU MATEO	V B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
83	GHIUZAN PAUL	VI A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
84	CLOPOTARU FERNANDO	VII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

85	DONEA FERNANDO	VII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
86	FRONA ALEXANDRA	VII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
87	FARAOANU FLAVIO	VII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
88	MIHOC DENIS	VII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
89	ANDRICI ANTONIA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
90	BACAOANU IOANA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
91	DORCU DELIA	VIII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
92	BURLACU NARCISA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
93	CLOPOTARU LEONARDO	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
94	GHIUZAN LUCIA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
95	MIHOC TEODORA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
96	MIHAICA EMANUELA	VIII A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
97	PARTAC ELISA	VIII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
98	STOLERU NIKOLA	VIII B	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	PARTICIPARE
100	BACAOANU PAULA	II A	MICUL SCOLAR	JUDETEANA	PARTICIPARE
101	BACAOANU DAVID	II A	MICUL SCOLAR	JUDETEANA	PARTICIPARE
102	MIHAICA MONICA	II A	MICUL SCOLAR	JUDETEANA	PARTICIPARE
103	GHIUZAN MONICA	II A	MATE +	REGIONALA	I
104	MIHAICA MONICA	II A	MATE +	REGIONALA	PARTICIPARE
105	MIHOC MARIAN	II A	MATE +	REGIONALA	PARTICIPARE
106	GHIUZAN MONICA	II A	MATE +	JUDETEANA	I
107	MIHAICA MONICA	II A	MATE +	JUDETEANA	III
108	MIHOC MARIAN	II A	MATE +	JUDETEANA	II
109	DUMEA JESSICA	III B	MATE +	JUDETEANA	PARTICIPARE
110	GHIUZAN SORIN	III B	MATE +	JUDETEANA	PARTICIPARE
111	LUCACI CRISTIAN	III B	MATE +	JUDETEANA	PARTICIPARE
112	PARTAC RITA	IV A	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	LOCALA	III
113	CLOPOTARU ALEX	IV A	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	LOCALA	III
114	MIHOC DELIA	IV B	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	LOCALA	I
115	BARLESCU LARISA	IV B	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	LOCALA	II
116	GHIUZAN DARYA	IV B	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	LOCALA	MENTIUNE
117	CLOPOTARU ALEX	IV A	FII INTELIGENT	LOCALA	I
118	BACAOANU DOMENIC	IV A	FII INTELIGENT	LOCALA	II
119	PARTAC RITA	IV A	FII INTELIGENT	LOCALA	III
120	BARLESCU LARISA	IV B	FII INTELIGENT	LOCALA	III
121	MIHAICA MONICA	II A	FII INTELIGENT	LOCALA	I
122	GHIUZAN MONICA	II A	FII INTELIGENT	LOCALA	III
123	MIHOC LUCAS	II A	FII INTELIGENT	LOCALA	MENTIUNE
124	BACAOANU DAVID	II A	FII INTELIGENT	LOCALA	MENTIUNE
125	CLOPOTARU ALEX	IV A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	I
126	PARTAC RITA	IV A	MATE-SI EU POT FI BUN...	LOCALA	III
127	CLOPOTARU ALEX	IV A	MATE-SI EU POT FI BUN...	JUDETEANA	MENTIUNE
128	MIHAICA MONICA	II A	COMPER I/II	NATIONALA	I
129	MIHOC MARIAN	II A	COMPER I/II	NATIONALA	I
130	MIHOC DELIA	IV B	COMPER I/II	NATIONALA	I

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

131	BALASCA ANA-MARIA	IV B	COMPER I	NATIONALA	I
132	DUMEA ROBERT	II A	CANGURASUL MATE	LOCALA	PARTICIPARE
133	GHIUZAN MONICA	II A	CANGURASUL MATE	LOCALA	PARTICIPARE
134	MIHAICA MONICA	II A	CANGURASUL MATE	LOCALA	PARTICIPARE
135	ANDRICI EMA	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
136	BENCHEA DAVID	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
137	CLOPOTARU STEFANIA	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
138	GHIUZAN FEDERICA	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
139	ROCA PATRICIA	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
140	TALMACIU MELISSA	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
141	TALMACIU PATRICK	I A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
142	BACAOANU PAULA	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
143	BACAOANU DAVID	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
144	DUMEA ROBERT	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
145	GHIUZAN MONICA	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
146	MIHAICA MONICA	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
147	MIHOC MARIAN	II A	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
148	BALASCA ANA-MARIA	IV B	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
149	GHIUZAN DARYA	IV B	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
150	BARLESCU LARISA	IV B	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
151	MIHOC DELIA	IV B	POVESTILE CANGURULUI	LOCALA	EXCELENT
152	FRONA ALEXANDRA	VII B	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
153	DONEA FERNANDO	VII A	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
154	GHIUZAN ALEXANDRA	VII A	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
155	PARTAC MELANIA	VII B	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
156	ANDRICI ANTONIA	VIII B	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
157	MARE ANDREI	VIII A	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
158	MIHOC TEODORA	VIII A	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
159	SIMINCIUC CRISTIAN	VIII A	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
160	STOLERU NIKOLA	VIII B	OLIM. LB ENGLEZA	LOCALA	PARTICIPARE
161	MIHAICA DARIA	IV A	ED. FIZICA/CROS	MUNICIPALA	I
162	BARLESCU DENISA	IV A	ED. FIZICA/CROS	MUNICIPALA	III
163	MEDVES RICARDO	III B	ED. FIZICA/CROS	ZONAL	III
164	MELUT ELIAS	V B	ED. FIZICA/CROS	ZONAL	II
165	LUCACI EMA	VI A	ED. FIZICA/CROS	ZONAL	I
166	STOLERU NIKOLA	VIII B	ED. FIZICA/CROS	ZONAL	II
167	FECHITA MARIA	VI A	ED. FIZICA/CROS	ZONAL	III
168	BALASCA ANA-MARIA	IV B	SAH	SCOALA	I
169	BACAOANU FABRIZIO	V B	SAH	SCOALA	II
170	PARTAC RITA	IV A	SAH	SCOALA	III
171	BALASCA ANA-MARIA	IV B	SAH	JUDETEANA	I
172	GHIUZAN DENIS	II B	SAH	JUDETEANA	III
173	CIUCALAU RUBEN	I B	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	II
174	MIHAICA IACINTA	III B	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	I
175	PARTAC RITA	IV A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	III
176	GHIUZAN CARLA	IV A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	III

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

177	GHIUZAN SILVIU	CP A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	II
178	TALMACIU AMBRA	II A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	MENTIUNE
179	GHIUZAN MONICA	II A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	MENTIUNE
180	PARTAC LARISA	IV B	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	MENTIUNE
181	MIHOC DELIA	IV B	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	MENTIUNE
182	STIRBU EDUARD	III A	COSUL CU FRUCTE	JUDETEANA	MENTIUNE
183	TALMACIU MATTEO	I B	FLORILE LUI LUCHIAN		I
184	CLOPOTARU ALEX	IV A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	I
185	PARTAC RITA	IV A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	II
186	BACAOANU DOMENIC	IV A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	II
187	GHIUZAN MONICA	II A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	III
188	MIHAICA MONICA	II A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	III
189	MIHOC MARIAN	II A	EXCELENTA IN EDUCATIE	JUDETEANA	II

A. LIMBA ROMÂNĂ**1. Olimpiada de limba română**

-etapa locală- Săbăoani-județul Neamț-01.02.2019

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Profesor îndrumător	Punctaj obținut
1.	Mihoc Marco	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	82
2.	Donea Katia Lorena	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	68
3.	Balașcă Alina Alexandra	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	55
4.	Baciu Andreea	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	53
5.	Baciu Fabrizio Emanuele	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	51
6.	Lucaci Rafaela	a V-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	51
7.	Donea Fernando Emanuel	a VII-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	82
8.	Faraoanu Flavio Vlăduț	a VII-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	71
9.	Pârțac Melania Bianca	a VII-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	55
10.	Baciu Ianis Cristian	a VII-a	Școala profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	51

2. Olimpiada de limba română

-etapa locală- Săbăoani-județul Neamț-08.02.2020

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Profesor îndrumător	Punctaj obținut
1.	Băcăoanu Delia Bianca	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	70
2.	Balașcă Ana-Maria	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	68
3.	Constantin Jessica Patricia	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	66
4.	Bârlescu Larisa- Ema	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	61
5.	Bertalan Diana Mihaela	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	57
6.	Ghiuzan Carla	a V-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	57

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

7.	Mihoc Marco	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	87
8.	Baciu Fabrizio	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	85
9.	Baciu Andreea	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	77,5
10.	Bogliș Dariana Alexia	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	73
11.	Balașcă Alina	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	69
12.	Donea Katia Lorena	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	68
13.	Știrbu Anamaria	a VI-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	59
14.	Fechetă Otilia	a VII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	92
15.	Mihoc Larisa Maria	a VII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	78
16.	Andrici Amira Alexandra	a VII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	72
17.	Ghiuzan Diana Izabela	a VII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Ghiuzan Gabriela	67
18.	Fărăoanu Flavio Vlăduț	a VIII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	88
19.	Donea Fernando Emanuel	a VIII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	76
20.	Mihoc Denis Ioan	a VIII-a	Școala Profesională Adjudeeni	Mihoc Felicia	76

3. Olimpiada de limba română-UNIVERSUL CUNOAȘTERII-
Etapa județeană-2022

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Premiul
1.	MIHOC MARIAN	V A	Ghiuzan Gabriela	participare
2.	MIHOC MARCO	VIII B	Ghiuzan Gabriela	participare
3.	LUCACI CRISTIAN DRAGOȘ	VI B	Mihoc Felicia	participare
4.	MIHOC DELIA FRANCESCA	VII B	Mihoc Felicia	participare

B. RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ

1. ETAPA JUDEȚEANĂ- ROMAN- 23 martie 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	Baciu Fabrizio	V	9,40	II	Calificat etapa interjudețeană
2.	Mihoc Marco	V	9,40	II	Calificat etapa interjudețeană
3.	Fechetă Otilia	VI	8,40	III	-
4.	Mihoc Larisa	VI	8,10	M	-

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

5.	Fărăoanu Flavio-Vlăduț	VII	10,00	I	Calificat etapa natională
6.	Mihoc Denis	VII	8,10	M	-
7.	Lucaci Larisa	VIII	7,70	Participare	-

2.ETAPA INTERJUDEȚEANĂ- 11 mai 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	Baciu Fabrizioo	V	8,50	III	
2.	Mihoc Marco	V	8,40	M	

3.ETAPA NAȚIONALĂ- ALBA-IULIA 2-5 mai 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	Fărăoanu Flavio-Vlăduț	VII	10,00	I	

4.ETAPA JUDEȚEANĂ-ROMAN- martie 2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	MIHĂICĂ MONICA	V	10	I	Calificat etapa naționala

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

2.	MIHOC MARIAN	V	9,90	I	Calificat etapa interjudețeană
3.	LUCACI CRISTIAN	VI	9,10	II	Calificat etapa interjudețeană
4.	LUCACI SILVIU	VI	6,10	-	-
5.	MIHOC LARISA	VII	8,70	III	-
6.	CONSTANTIN JESSICA	VII	8,35	MENTIUNE	-
7.	MIHOC MARCO	VIII	7,40	-	-
8.	SIMINCIUC IOANA	VIII	7,70	-	=

5. ETAPA NATIONALĂ IAȘI- 27- 30 APRILIE 2022

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	MIHAICA MONICA	V	8,90	MENTIUNE	

6. ETAPA INTERJUDEȚEANĂ- ONEȘTI 14 mai 2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Nota	Premiul	Observații
1.	MIHOC MARIAN	V	9.50	I	
2	LUCACI CRISTIAN	VI	10	I	

REZULTATE LA OLIMPIADA DE RELIGIE

MIHĂICA MONICA: - Premiul I la Etapa Județeană și
- Mențiune la etapa Națională

MIHOC MARIAN: - Premiul I la Etapa Județeană și

- Premiul I la Etapa Diecezană

LUCACI CRISTIAN: - Premiul II la Etapa Județeană și

1. COMPETIȚII EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT- 2019-2020				
Denumire competiție	Etapa	Data desfășurării	Participanți	Rezultate
Cros	Municipală	Septembrie 2019	Primar: - Dobos Rebeca Gimnaziu: - Mihaica Daria	Loc II Loc II
	Județeană	Noiembrie 2019	- Mihaica Daria	Loc V
Biatlon Școlar Primar	Municipală	Octombrie 2019	- Dobos Rebeca - Barlescu Denisa	Loc IV Loc V
	Județeană	Octombrie 2019	- Dobos Rebeca - Barlescu Denisa	Loc VI Loc VII
Fotbal Timbark (pe clase I - VI)	Locală	Octombrie – Noiembrie 2019	- Clasa a IV-a - Clasa a V-a - Clasa a VI-a	Loc III Loc II Loc I
Șah Individual	Locală	Februarie 2020	Primar: - Ghiuzan Andrei 3B - Lucaci Dragos 4B - Constantin Sebastian 3A Gimnaziu: - Balasca Ana-Maria 5B - Ghiuzan Alexandru 7B - Ghiuzan Florin 8A	Loc I Loc II Loc III Loc I Loc II Loc III

-Premiul I la Etapa Diecezană

MIHOC FRANCESCA: - Premiul III la Etapa Județeană

CONSTANTIN JESSICA: - Mențiune la Etapa Județeană

C. EDUCAȚIE FIZICĂ -rezultate competiții

Profesori îndrumători : 1. Airinei Angela

2. Buzău Cristina

2. Competitii Sportive- An școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Data	Competitie	Nume si prenume/ Echipa		Categorie	Etapă	Localitate	Clasament
			cat.					
1	25.02.2022	Sah	Mixt	Echipa școlii	Primar	Locala	Adjudeți	I
2	25.02.2022	Sah	Mixt	Echipa școlii	Gimnaziu	Locala	Adjudeți	III
3	23.03.2022	Fotbal	B	Echipa școlii	Gimnaziu	Locala	Adjudeți	II
4	25.03.2022	Sah	F	Balasca Ana Maria	Gimnaziu	Municipala	Roman	III
			B	Constantin Sebastian	Gimnaziu	Municipala	Roman	IV
5	09.04.2022	Cros	F	Echipa școlii	Gimnaziu	Județeană	Roman	III
6	13.04.2022	Prietenii Pompierilor	Mixt	Echipa școlii	Gimnaziu	Municipala	Roman	Mențiune
7	07.05.2022	Sah	F	Balasca Ana Maria	Gimnaziu	Județeană	Piatra Neamț	II
			B	Constantin Sebastian	Gimnaziu	Județeană	Piatra Neamț	III
8	10.05.2022	"Cu viața mea apar viața"	Mixt	Echipa școlii	Gimnaziu	Municipala	Roman	Mențiune
9	14.05.2022	Concursul "Regi și pioni"	Mixt	Echipa școlii	Gimnaziu	Municipala	Roman	III

D. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

-Rezultate concurs regional „Mesaj către părintele meu”-proiect județean „Singuri acasă ” :

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Constantin Jessica Patricia	a VIII-a B	al III-lea	Bancu Lucreția-consilier școlar
2.	Ghiuzan Darya Maria	a VIII-a B	Mențiune	Bancu Lucreția-consilier școlar

E. MATEMATICĂ

1. Anul școlar 2019-2020:

- Concursul „Și eu pot fi bun la mate ”:
-etapa județeană-12 elevi participanți

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Mihoc Denis Ioan	a VIII-a	mențiune	Bulai Valerica
2.	Clopotaru Silviu	a V-a	al III-lea	Bulai Valerica
3.	Mihoc Marco	a VI-a	al III-lea	Bulai Valerica

- Concursul „Și eu pot fi bun la mate ”:
-etapa județeană-10 elevi participanți

Nr.Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Mihoc Marco	a VIII-a B	mențiune	Bulai Valerica

- Concursul Județean „Excelență prin educație ”

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Mihăică Monica	a V-a	I	Bulai Valerica
2.	Mihoc Marian	a V-a	III	Bulai Valerica
3.	Băcăoanu David	a V-a	III	Bulai Valerica
4.	Lucaci Giulia	A VIII-a	III	Bulai Valerica
5.	Mihoc Marco	A VIII-a	III	Bulai Valerica
6.	Talmaciu Mateo	A VIII-a	III	Bulai Valerica
7.	Bogliș Dariana Alexia	A VIII-a	III	Bulai Valerica
8.	Baciu Fabrizio	A VIII-a	III	Bulai Valerica
9.	Siminciuc Ioana Cristina	A VIII-a	III	Bulai Valerica

F. **EDUCAȚIE PLASTICĂ**

-Anul școlar :2021-2022

1. Concursul „ Mesajul meu anti-drog”

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea concursului	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Bogliș Dariana	a VIII-a B	pictură	al II-lea	Florin Corodescu
2.	Lucaci Giulia	a VIII-a B	grafică	I	Florin Corodescu
3.	Ghiuzan Darya Maria	a VII-a B	grafică	al II-lea	Florin Corodescu
4.	Meluț Diana	a VIII-a B	grafică	al III-lea	Florin Corodescu
5.	Parțac Rita	a VII-a A	grafică	al IV-lea	Florin Corodescu
6.	Clasa a VII-a A	a VII-a A	Spot video	Locul I- Națională	Florin Corodescu

2. Concursul județean de caricatură „Sub lupă ”

Nr.crt. 2022-2027	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Ghiuzan Darya Maria	a VII-a B	Locul II	Florin Corodescu
2.	Parțac Rita	a VII-a A	Locul III	Florin Corodescu

G. LIMBA ENGLEZĂ**1. Olimpiada de limba engleză**

-etapa județeană-Piatra Neamț- martie 2020

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Punctaj
1.	Ghiuzan Alexandra	a VIII-a	Ivancia Elena	79 puncte

2. Olimpiada de limba engleză

-etapa județeană- Roman- martie 2022

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Punctaj
1.	Ghiuzan Emanuel	a VII-a	Gavril Loredana	83,5 puncte

H. LIMBA FRANCEZĂ

Anul școlar :2021-2022

1.Olimpiada de limba franceză -etapa județeană

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Constantin Jessica Patricia	a VII-a B	Mențiune	Dudău Carmen Simona

2. Concursul Național „Les Olympiades de la Francophonie”-aprilie 2022

Nr.crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor îndrumător
1.	Constantin Jessica Patricia	a VII-a B	Mențiune de onoare	Dudău Carmen Simona

-anul școlar 2019-2020 :

- Concursul pe meserii -Piatra Neamț

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Profesor Îndrumător
1.	Pârțac Andreea	a XI-a	Locul II	Radu Simona
2.	Dancă Delia	a XI-a	Locul III	Radu Simona

J. REZULTATE CONCURSURI CLASELE PRIMARE –

-anul școlar 2019-2020

Nr. crt	Nume concurs	Nume elev	Clasa	Îndrumător
1.	Olimpiada de educație civică clasele III-IV, etapa județeană- locul 9	Baciu Regina Maria	a III-a	Chihalău Cristina
2.		Mihăică Monica	a III-a	Chihalău Cristina
3.	Olimpiada de educație civică clasele III-IV, etapa locală	Băcăoanu Paula	a III-a	Chihalău Cristina
4.		Ghiuzan Monica	a III-a	Chihalău Cristina
5.		Farella Michela	a III-a	Chihalău Cristina
6.		Baciu Regina	a III-a	Chihalău Cristina
7.		Mihăică Monica	a III-a	Chihalău Cristina
8.		Mihoc Lucas	a III-a	Chihalău Cristina
9.		Dumea Jessica	a IV-a	Costin Camelia
10.		Mihăică Delia	a IV-a	Costin Camelia
11.		Lucaci Cristian	a IV-a	Costin Camelia

12. 2022-2027		Medveș Andreea	a IV-a	Costin Camelia ȘCOALA ADJUDENI
13.	Concursul regional de matematică MATE +- elevi promovați la faza județeană	Andrici Ema	a II-a	Postolache Alina
14.		Baciu Jasmina	a II-a	Postolache Alina
15.		Clopotaru Ștefania	a II-a	Postolache Alina
16.		Roca Patricia	a II-a	Postolache Alina
17.		Bucceli Sara	a II-a	Tancău Gabriela
18.		Dorcu Silviu	a II-a	Tancău Gabriela
19.		Clopotaru Carmil	a II-a	Tancău Gabriela
20.		Bacaoanu David	a III-a	Chihalău Cristina
21.		Constantin Sebastian	a III-a	Chihalău Cristina
22.		Mihăică Monica	a III-a	Chihalău Cristina
23.		Mihoc Lucas	a III-a	Chihalău Cristina
24.		Mihoc Marian	a III-a	Chihalău Cristina
25.		Dancă Lorena	a III-a	Benchea Silvia
26.		Ghiuzan Denis	a III-a	Benchea Silvia
27.		Luca Irina	a III-a	Benchea Silvia
28.		Copotaru Francesco	aIV-a	Cotun Verginia
29.		Ghiuzan Sorin	aIV-a	Costin Camelia
30.		Lucaci Cristian	aIV-a	Costin Camelia

Gabriela

51. 2022-2027	Concursul regional cu participare națională „Poni Luceafărul”	Iosub Alessandra Premiul I	a III-a	Chihalău Cristina ȘCOALA ȘCOLARĂ ADJUDENI
52.		Mihăică Monica Premiul al II-lea	a III-a	Chihalău Cristina
53.	Concursul județean „Bucuriile iernii”	Rusu Emiliano Premiul I	a III-a	Chihalău Cristina

-Anul școlar : 2020-2021

-CONCURSUL JUDEȚEAN „EXCELENȚĂ PRIN EDUCAȚIE”

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Punctaj	Premiul	Clasa	Învățător
1.	GHIUZAN JESSICA	95,5	I	I	BOBOC LUCIAN
2.	MELUȚ KEVIN ANDREI	95	I	I	BOBOC LUCIAN
3.	BÂRLESCU LUIZA	87,5	III	I	BOBOC LUCIAN
4.	BUZĂU ERIC	85	III	I	BOBOC LUCIAN
5.	PETRIȘOR REBECA ALESIA	83	MENȚIUNE	I	BORȘ LILIA
6.	BĂCĂOANU CRINA LAVINIA	81,5	MENȚIUNE	I	BOBOC LUCIAN
7.	BENCHEA MEDEEA	80	MENȚIUNE	I	BOBOC LUCIAN
8.	GIURGI DELIA	80	MENȚIUNE	I	BOBOC LUCIAN
9.	PARȚAC MEDEEA MARIA	97	I	a II-a	BOBOC ANA
10.	FECHETĂ NALIA	94,5	II	a II-a	BOBOC ANA
11.	DANCĂ OLIVIA	92,5	II	a II-a	BOBOC ANA
12.	GHIUZAN LORENA	92	II	a II-a	BOBOC ANA
13.	MIHOC TEODORA	87,5	III	a II-a	BOBOC ANA
14.	GHERCĂ JONATHAN	82,5	MENȚIUNE	a II-a	BOBOC ANA
15.	MILUȚ ADELINA MARIA	80	MENȚIUNE	a II-a	MÂRȚ MIHAELA
16.	MELUȚĂ MIRUNA SOFIA	80	MENȚIUNE	a II-a	MÂRȚ MIHAELA
17.	BUCELLI SARA	100	I	a III-a	TANCĂU GABRIELA

18. 2022-2027	DISCĂ ANAMARIA	95	I	a III-a	TANCĂU GABRIELA
19.	ANDRICI EMA ANDREEA	80	MENȚIUNE	a III-a	POSTOLACHE AINA
20.	MIHĂICĂ MONICA	100	I	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
21.	GHIUZAN MONICA MARIA	100	I	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
22.	BĂCĂOANU PAULA ADELINA	87	III	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
23.	CONSTANTIN SEBASTIAN	80	MENȚIUNE	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
24.	IOSUB ALESSANDRA ALICE	80	MENȚIUNE	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
25.	BACAOANU DAVID FLAVIAN	80	MENȚIUNE	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
26.	MIHOC LUCAS MIHAI	80	MENȚIUNE	a IV-a	CHIHALĂU CRISTINA
27.	GHIUZAN DENIS ANDREI	80	MENȚIUNE	a IV-a	BENCHEA SILVIA
28.	LUCA IRINA MARIA	80	MENȚIUNE	a IV-a	BENCHEA SILVIA

NR.CRT	NUME CONCURS	NUME ELEV	CLASA	ÎNDRUMĂTOR
1.	LUMINA MATT	BULAI LUCA	A II-A	BOBOC ANA
2.		FECHETĂ NATALIA	A II-A	BOBOC ANA
3.		DANCĂ OLIMPIA	A II-A	BOBOC ANA
4.		ANDRUNACHE DENIS	A II-A	BOBOC ANA
5.	ȘI EU POT FI BUN LA MATE	BUCELLI SARA	A III-A	TANCĂU GABRIELA

-anul școlar 2021-2022 :

1.Clasa pregătitoare - Profesor învățământ primar Cristina Chihalău

POVEȘTILE CANGURULUI

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
1.	BACIU DRAGOȘ	I

2. 2022-2027	BACAOANU INGRID	I
3.	BULAI ARIS	I
4.	GHIUZAN RAFAEL	I
5.	MEDVEȘ AURELIA	I
6.	MIHAICĂ MIRUNA	I

COMPER MATEMATICĂ ETAPA NAȚIONALĂ

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
1.	BACAOANU INGRID	III
2.	BACIU DRAGOȘ IOSIF	I
3.	DUMEA LUCA	III
4.	DÂSCĂ REBECA	III
5.	CONSTANTIN VIOLETA	MENȚIUNE
6.	BÂRLESCU CRISTIAN ANDREI	II
7.	BÂRLESCU RAFAELA	III
8.	BOGLIȘ PAULA GABRIELA	III
9.	BUCELLI RICCARDO	II
10.	BULAI ARIS	II
11.	GHIUZAN RAFAEL	I
12.	MEDVEȘ AURELIA	I
13.	MIHAICĂ MIRUNA	I
14.	PETRIȘOR SOFIA	MENȚIUNE

COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA NAȚIONALĂ

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
1.	BACAOANU INGRID	II
2.	BACIU DRAGOȘ IOSIF	I
3.	DÂSCĂ REBECA	III
4.	BÂRLESCU CRISTIAN ANDREI	I

5. 2022-2027	BOGLIȘ PAULA GABRIELA	I
6.	BULAI ARIS	III
7.	GHIUZAN RAFAEL	I
8.	MEDVEȘ AURELIA	MENȚIUNE
9.	MIHAICĂ MIRUNA	I

EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
1.	GHIUZAN RAFAEL	I
2.	BACAOANU INGRID	I
3.	BACIU DRAGOȘ IOSIF	III
4.	MIHAICĂ MIRUNA	III
5.	PETRIȘOR SOFIA	III

**CONCURSUL REGIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ
UNIVERSUL MEU**

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
1.	BOGLIȘ PAULA	I
2.	DUMEA LUCA	II
3.	BACIU DRAGOȘ IOSIF	III

2. CLASA I -anul școlar 2021-2022

- Îndrumător: Prof. inv. primar, Drugă Simona-Florentina

<i>Comper – Limba și literatura română (Etapa a II-a)</i>	
Numele și prenumele elevului	Premii
1. Andurnache Dragoș-Daniel	-
2. Bârlescu Giulia-Serena	Premiul II
3. Bârlescu Mateo-Darius	-

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

4.Bârlescu Sofia-Mihaela	Premiul III
5.Bogheș Emanuel	Premiul III
6.Bucătaru Laurențiu-Persic	-
7.Cadar Luca-Paul	-
8.Chihalău Daria-Maria	Premiul III
9.Ciocălău-Leahu Sonia-Maria	-
10.Dâscă Sonia-Luciana	Premiul III
11.Dorcu Larisa-Maria	Premiul III
12.Dumea Anton-Ștefan	-
13.Frona Claudia-Nicoleta	Mențiune
14.Ghiuzan Bianca	-
15.Ghiuzan Kevin-Ștefan	-
16.Giurgilă Maya-Alexandra	Premiul II
17.Lucaci Evelin-Daniel	-
18.Lucaci Martina	Premiul III
19.Medveș David	-
20.Petrișor Mateo-Alin	-
21. Soloși-Lucaci Daria-Adela	-

<i>Comper – Matematică (Etapa a II-a)</i>	
Numele și prenumele elevului	Premii
1. Andurnache Dragoș-Daniel	-
2.Bârlescu Giulia-Serena	Premiul III
3.Bârlescu Mateo-Darius	-
4.Bârlescu Sofia-Mihaela	Premiul II
5.Bogheș Emanuel	Premiul III
6.Bucătaru Laurențiu-Persic	-
7.Cadar Luca-Paul	-
8.Chihalău Daria-Maria	Premiul II
9.Ciocălău-Leahu Sonia-Maria	Mențiune

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

10.Dâscă Sonia-Luciana	Premiul III
11.Dumea Anton-Ștefan	Mențiune
12.Frona Claudia-Nicoleta	-
13.Ghiuzan Bianca	-
14.Ghiuzan Kevin-Ștefan	-
15.Giurgilă Maya-Alexandra	Premiul I
16.Lucaci Evelin-Daniel	-
17.Lucaci Martina	Premiul III
18.Medveș David	-
19.Petrișor Amalia-Sabrina	Premiul III
20.Petrișor Mateo-Alin	Premiul II
21. Soloși-Lucaci Daria-Adela	-

<i>Poveștile Cangurului</i>	
Numele și prenumele elevului	Premii
1. Andurnache Dragoș-Daniel	Premiul II
2.Bârlescu Giulia-Serena	Premiul I
3.Bârlescu Mateo-Darius	Premiul II
4.Bârlescu Sofia-Mihaela	Premiul I
5.Bogheș Emanuel	Premiul I
6.Bucătaru Laurențiu-Persic	-
7.Cadar Luca-Paul	Premiul III
8.Chihalău Daria-Maria	Premiul II
9.Ciocălău-Leahu Sonia-Maria	-
10.Dâscă Sonia-Luciana	Premiul II
11.Dorcu Larisa-Maria	Premiul II
12.Dumea Anton-Ștefan	-
13.Frona Claudia-Nicoleta	Premiul II
14.Ghiuzan Bianca	Premiul II
15.Ghiuzan Kevin-Ștefan	-
16.Giurgilă Maya-Alexandra	Premiul II

2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

17.Lucaci Evelin-Daniel	Premiul III
18.Lucaci Martina	Premiul II
19.Medveș David	Premiul III
20.Petrișor Amalia-Sabrina	-
21. Soloși-Lucaci Daria-Adela	Premiul II

<i>Exceelență prin educație</i>	
Numele și prenumele elevului	Premii
1.Bârlescu Giulia-Serena	-
2. Bârlescu Sofia-Mihaela	-
3. Bogleș Emanuel	-
4. Chihalău Daria-Maria	-
5. Giurgilă Maya-Alexandra	-

3.CLASA a II-a-an școlar 2021-2022

- CLASA a II-a B-An școlar:2021-2022
- Îndrumător : Profesor învățământ primar Bors Lilia

POVEȘTILE CANGURULUI

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
7.	GIURGILA OVIDIU ADRIAN	I
8.	ROMAN LAURA IOANA	I
9.	PETRISOR REBECCA ALESSIA	I
10.	MEDVES MELANIA MARIA	I

COMPER MATEMATICĂ –ETAPA a II-a

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
15.	SIMINCIUC SAMUEL BOGDAN	II
16.	PETRISOR REBECCA ALESSIA	III
17.	MEDVES MELANIA MARIA	III
18.	DÂSCĂ REBECA	III
19.	GIURGILA OVIDIU ADRIAN	III

20. 2022-2027	CLOPOTARU GIULIA	I ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI
21.	CLOPOTARU GIORGIA	II
22.	CADAR PAULA DENISA	MENTIUNE
23.	BUDAU LARISA	MENTIUNE
24.	BALASCA DELIA IOANA	MENTIUNE

COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA a II-a

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Premiul
10.	ROMAN LAURA IOANA	II
11.	PETRISOR REBECCA ALESSIA	II
12.	MEDVES MELANIA MARIA	II
13.	GHIUZAN RAIMOND GABRIEL	MENTIUNE
14.	GIURGILA OVIDIU ADRIAN	II
15.	BUDAU LARISA	MENTIUNE
16.	BALASCA DELIA IOANA	III

Excelenta prin educatie:2021-2022

Giurgila Ovidiu -participare

Petrisor Rebecca-participare

Siminciuc Samuel-participare

Clopotaru Giorgia-participare

Clopotaru Giulia-participare

PARTICIPARE ȘI REZULTATE CONCURSURI –BOBOC ANA**2020-2021****LUMINA MATH-BULAI LUCA****FECHETĂ NATALIA****DANCĂ OLIMPIA****ANDURNACHE DENIS****2021-2022****FII INTELIGENT-MIHOC TEODORA****FECHETĂ NATALIA****PÂRȚAC MEDEEA**

ELEVII PARTICIPANȚI LA CONCURSURI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

NR. CRT	NUME CONCURS	NUME ELEV	CLASA	ÎNDRUMĂTOR
1.	FII INTELIGENT	MIHOC TEODORA	a III-a	BOBOC ANA
		FECHETĂ NATALIA	aIII-a	BOBOC ANA
		PÂRȚAC MEDEEA	a III-a	BOBOC ANA

2022-2027		MILUȚ ADELINA MARIA	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		GHIUZAN ANTONIO	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		ROCA EDWARD CEZAR	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		PÂRȚAC KEVIN MAXIMILIAN	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		MELUȚĂ MIRUNA SOFIA	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		MEDVEȘ ANASTASIA EMANUELA	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		DONEA DRAGOȘ RICARDO	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
2.	ORTOGRAFIE ȘI PUNCTUAȚIE	MEDVEȘ ANASTASIA	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		TĂLMACIU SILVIA	a III-a	MÂRȚ MIHAELA MÂRȚ MIHAELA
		MILUȚ ADELINA	a III-a	
		DONEA DRAGOȘ	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		ROCA EDWARD CEZAR	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		PÂRȚAC KEVIN MAXIMILIAN	a III-a	MÂRȚ MIHAELA
		MEDVEȘ MELANIA	a III-a	BOBOC ANA
3.	EXELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE	GHIUZAN LORENA	a III-a	BOBOC ANA

4.	COMPER	BULAI LUCA	a III-a	BOBOC ANA ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDEN
		BULAI LUCA	a III-a	BOBOC ANA
		DANCĂ OLIMPIA	a III-a	BOBOC ANA
		PĂRȚAC CELINE	a III-a	BOBOC ANA

ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSURI**CLASA a IV-a A****AN ȘCOLAR 2021-2022****1.OLIMPIADA SATELOR ROMÂNE**

NR.CRT.	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1	ANDRICI EMA ANDREEA	MENȚIUNE
2	ROCA NATALIA PATRICIA	-
3	BACIU SARA MARIA	-

2.FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ

NR.CRT.	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1	GIURGILĂ DENIS MATTIA	AL III-LEA
2	BACIU SARA MARIA	MENTIUNE

3.CONCURSUL NAȚIONAL –COMUNICARE,ORTOGRAFIE

NR.CRT.	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1	ANDRICI EMA ANDREEA	MENTIUNE
2	ROCA NATALIA PATRICIA	MENTIUNE
3	BACIU SARA MARIA	MENTIUNE
4	CLOPOTARU DARIA ȘTEFANIA	MENTIUNE
5	BACIU JASMINA NARCISA	MENTIUNE

4.CONCURSUL JUDEȚEAN-EXCELENȚĂ PRIN EDUCAȚIE

NR.CRT.	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1	BACIU SARA MARIA	AL III-LEA

ÎNV. POSTOLACHE ALINA

ELEVI PARTICIPANȚI LA CONCURSURI AN ȘCOLAR 2021-2022

1.COMPER MATEMATICĂ

NR.CRT	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1.	BUCELLI SARA	I
2.	BUDĂU ALEXANDRU	I
3.	DÂSCĂ ANAMARIA	I
4.	DORCU SILVIU	I
5.	CLOPOTARU CARMIL	II
6.	DONEA ALESSIA	II
7.	GHIUZAN IOANA	III

2.COMPER LIMBA ROMÂNĂ

NR.CRT	NUME ȘI PRENUME	PREMIUL
1.	BUCELLI SARA	I
2.	BUDĂU ALEXANDRU	I
3.	CLOPOTARU CARMIL	I
4.	DÂSCĂ ANAMARIA	I
5.	BÂRLESCU DARIUS	II
6.	GHIUZAN GIULIA	II
7.	DONEA ALESIA	III
8.	DORCU SILVIU	III
9.	FECHETĂ JESSICA	III
10.	PÂRȚAC DAVID	III

3.COMPER LIMBA ROMÂNĂ-ETAPA NAȚIONALĂ

BUCELLI SARA-PREMIUL II

4.ȘI EU POT FI MAI BUN LA MATE

BUCELLI SARA-PREMIUL III

PROF.ÎNV.PRIMAR-TANCĂU GABRIELA**Astăzi, 2022 - prin ce iese în evidență școala**

Școala profesională Adjundeni prin întreaga activitate desfășurată își propune să-și concentreze eforturile pentru atingerea standardului de calitate cerut de un tip de educație modernă, deschisă pentru integrarea europeană, printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă.

Pregătirea educațională are ca obiectiv dobândirea unei profesii în concordanță cu dimensiunea și standardele europene și, nu în ultimul rând, cu specificul societății românești și necesitatea realizării unui cadru comun de obiective educaționale și politice pentru a dezvolta o abordare inovatoare comună în toate domeniile de activitate.

Instituția de învățământ s-a orientat în condițiile restructurării învățământului românesc spre domenii de formare profesională care să se alinieze direcțiile de dezvoltare ale județului.

Prin activitățile pe care le întreprinde școala profesională, realizează legături permanente cu agenți economici, unități prestatoare de servicii menite să contribuie la formarea elevilor a competențelor specifice profilului.

Astăzi, Școala profesională Adjudeni oferă o paletă de specializări corespunzătoare cerințelor pieței muncii atât prin profilul tehnologic cu specializări precum tehnician în industria textilă, cât și prin școala profesională cu specializări precum lăcătuș mecanic prestări servicii, respectiv confecționar produse textile.

De asemenea în alegerea specializărilor se ține seama de resursele materiale și umane ale școlii, de sugestiile părinților, colegilor, reprezentanților Consiliului local și ale agenților economici. Unii elevi fiind selectați de agenții economici încă din perioada de efectuare a instruirii practice stabilită prin convenția de colaborare.



interni (punctele forte sau tari și cele slabe). **Analiza SWOT** reprezintă o metodă de planificare strategică utilizată pentru a evalua punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările ce caracterizează și influențează anumiți factori din cadrul instituției. Ca urmare a unei astfel de analize, echipa managerială poate propune o îmbunătățire sau o schimbare radicală a planului strategic. De asemenea, această analiză oferă informații care ajută la sincronizarea resurselor și capacităților de organizare a tuturor factorilor implicați, fiind astfel identificate cele mai potrivite direcții de acțiune pentru Școala profesională Adjudeni.

Dimensiunea instituțională și administrativă

Un rol important în tot ceea ce înseamnă desfășurarea activității, evoluției și imaginii instituției de învățământ revine resurselor materiale și financiare ale acesteia. O influență semnificativă asupra bunei funcționări a liceului este exercitată și de sistemul de management strategic existent la nivelul instituției. Un alt factor care necesită o atenție sporită face referire la managementul operațional. Analiza instituțională și administrativă cuprinde relațiile pe care școala profesională le-a dezvoltat cu: elevii, părinții, comunitatea și comunitatea. În vederea unei valorificări optime a acestor relații este nevoie în primul rând de informarea comunității locale în privința principalelor realizări, dar și nevoilor identificate la nivelul instituției.

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Puncte tari

Puncte slabe

- ✓ Prezența planului strategic și a Planului de Acțiune al Școlii;
- ✓ Încărcarea ridicată privind atribuțiile manageriale;

- 2022-2027
- ✓ Realizarea planului managerial pe baza studiilor de diagnoză și prognoză;
 - ✓ Existența organigramei;
 - ✓ Existența procedurii privind delegarea de sarcini;
 - ✓ Prezența rapoartelor de control privind corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;
 - ✓ Încadrarea personalului conform legislației în vigoare;
 - ✓ Desfășurarea activității în conformitate cu normele PSI de protecție a muncii;
 - ✓ Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă;
 - ✓ Informarea permanentă în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și afișaj actualizat pentru profesori și pentru elevi.

- ✓ Neimplicarea unor cadre didactice delegate în rezolvarea anumitor sarcini de lucru.

Oportunități

Amenințări

- ✓ Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- ✓ Cursuri de formare în domeniul managementului educațional și ședințe cu managerii de școli organizate de Inspectoratul Școlar pentru îmbunătățirea competențelor manageriale;
- ✓ Schimburi de experiență cu alte instituții școlare.

- Insuficiența bugetului, respectiv nerealizarea planului anual de investiții;
- Dificultatea procesului decizional din cauza inexistenței bugetului pentru investiții;
- Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicii educaționale.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

Puncte slabe

- ✓ Existența la nivelul Școlii Profesionale a unui spațiu corespunzător destinat activității școlare;
- ✓ Existența la nivelul sălilor de clasă și a laboratoarelor, a unui mobilier nou;
- ✓ Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor școlare;
- ✓ Școala are conectare la internet, există 30 de calculatoare, care permit elevilor însușirea noțiunilor de bază legate de operarea pe calculator;
- ✓ Formarea deprinderilor practice se realizează în 5 laboratoare bine utilitate în gimnaziu și 2 ateliere pentru învățământul profesional;
- ✓ Funcționarea cabinetului de documentare și informare cu o dotare corespunzătoare.

- ✓ Conducerea instituției de învățământ nu are un buget propriu;
- ✓ Fiecare investiție este efectuată datorită demersurilor realizate de conducerea unității către comunitatea locală.

Oportunități

Amenințări

- ✓ Descentralizarea și asigurarea independenței financiare pe baza finanțării liceului în funcție de numărul de elevi;
- ✓ Dezvoltarea de parteneriate specifice în vederea identificării unor resurse financiare pentru dezvoltarea școlii;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor public-private în procesul educațional și al formării profesionale;
- ✓ Existența programelor guvernamentale ce sprijină copiii din medii dezavantajate;
- ✓ Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;
- ✓ Standardizarea activității și implementarea procedurilor conform normelor de evaluare ARACIP va conduce la creșterea performanței;
- ✓ Determinarea obiectivelor și a indicatorilor de performanță conform normelor CEAC;

- Inexistența unei planificări strategice și a unei viziuni pe termen mediu cauzează o lipsă a planificării financiare și a cash-flow-ului curent pentru asigurarea finanțării dezvoltării Școlii Profesionale;
- Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor unității și nealocarea acestora la timpul potrivit;
- Absența politicilor de investiții la nivel național și inadvertența între diverse programe de dotări ale școlii (necorelarea între dotările primite prin diverse programe educaționale și spațiile necesare pentru funcționare);
- Interesul scăzut al societății pentru educație.

- 2022-2027
- ✓ Existența unui spațiu temporal adecvat pentru asigurarea investițiilor prin proiecte de finanțare nerambursabilă;
 - ✓ Existența planurilor anuale și a planurilor de management;
 - ✓ Integrarea Școlii Profesionale în programul de finanțare pentru dezvoltarea învățământului tehnic prin construcția unui campus școlar.



RESURSE INTRA ȘI INTER - COMUNITARE

Puncte tari

- ✓ Cooperarea cu reprezentanți ai comunității locale;
- ✓ Existența parteneriatelor cu Poliția Locală în scopul combaterii violenței școlare;
- ✓ Realizarea de parteneriate cu 6 agenți economici din Roman pentru domeniile mecanic și textil pentru realizarea practicii comasate;
- ✓ Participarea elevilor în cadrul Clubului Impact „Temerarii” la acțiuni umanitare îndreptate către membrii nevoiași ai comunității și elevii cu un comportament deviant în cadrul școlii;
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu școli din țară.

Puncte slabe

- Interesul scăzut al familiei pentru școală odată cu trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și profesional;
- Mediatizarea slabă a colaborărilor cu comunitatea locală.

Oportunități

- ✓ Consilierea părinților prin lectorate săptămânale organizate de cadrele didactice;
- ✓ Mărirea gradului de implicare și a rolului comunității locale (părinți, agenți economici, primărie) în procesul de luare a deciziilor în ceea ce privește dezvoltarea Școlii Profesionale;
- ✓ Desfășurarea de activități culturale de amploare (spectacole de teatru, competiții sportive, etc.);
- ✓ Realizarea de schimburi de experiență cu alte instituții de învățământ;
- ✓ Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- ✓ Oportunitatea de a oferi elevilor și personalului didactic, noi șanse de dezvoltare personală și profesională;
- ✓ Derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG-uri, etc.;

Amenințări

- Modalitatea de admitere în ciclul liceal contribuie la orientarea interesului elevilor și părinților spre obținerea de note mari la disciplinele de examen, în detrimentul acumulării de cunoștințe teoretice și practice;
- Mediul extern prin influența negativă a anturajului provoacă comportamente deviante în rândul adolescenților (abandon școlar, violență);
- Interesul scăzut al elevilor duce la scăderea nivelului de performanță școlară cuantificată prin participări la olimpiade și concursuri, gradul de promovabilitate la testele naționale și restrângerea interesului pentru continuarea studiilor;
- Absența părinților și lipsa asigurării sprijinului afectiv copilului, respectiv dezvoltarea lui în familia largită (bunici,

✓ S.C. CAREMIL SRL Roman poate oferi anual 10 locuri de muncă pentru absolvenții domeniului textil, iar SC MILAR CONSTRUCT SRL , 5 locuri.

mătuși, unchi), provoacă modificări în atitudinea elevilor din mediul școlar având impact asupra rezultatelor la învățătură;

- Timpul limitat al părinților/plecărilor în străinătate contribuie la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor;
- Formalismul în derularea contractelor de colaborare cu alte instituții partenere;
- Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicii educaționale;
- Restrângerea activității unor agenți economici de profil din zonă cu impact atât asupra integrării absolvenților pe piața muncii, cât și creșterea ratei șomajului în rândul părinților elevilor;
- Scăderea populației școlare în urma emigrării masive a părinților elevilor Școlii Profesionale;
- Preferințele unor agenți economici de angaja muncitori necalificați, cu salarii minime;
- Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței de muncă la nivel local;
- 80% dintre absolvenții de gimnaziu preferă liceele din zonă.

Dimensiunea educativă și curriculară

Educația reprezintă o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european. În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori dintre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii, respectiv pregătirea corpului profesoral. Importanța acestor aspecte în activitatea educativă subliniază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari

- ✓ Prezența la nivelul instituției de învățământ a materialului curricular (planuri cadru, programe școlare);
- ✓ Conformitatea disciplinelor opționale cu oferta unității;
- ✓ Toți elevii participă efectiv la viața școlii, având posibilități de afirmare, de exprimare a propriilor interese și de cultivare a idealurilor profesionale prin activități extrașcolare;
- ✓ 100% din numărul de elevi continuă studiile după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✓ Informația circulă rapid în școală prin platforme educaționale și rețele de socializare;
- ✓ Creșterea numărului de premii în cadrul participării elevilor la concursuri județene și naționale, recompensarea elevilor participanți cu premii în bani de către Primăria Tămășeni;
- ✓ Activitatea cultural-artistică are la bază valorificarea zestrei folclorice a localității, a obiceiurilor și costumelor populare;
- ✓ Scăderea ratei absenteismului și abandonului școlar de la 5% la 2,88%;
- ✓ Utilizarea pe scară largită a platformelor educaționale;
- ✓ Posibilitate rapidă de informare și comunicare a cadrelor didactice prin conectarea cancelariei și CDI la internet-;
- ✓ Popularizarea școlii pe site-ul școlii, face book, www.didactic.ro și pe pagina Web.

Puncte slabe

- Lipsa unor cursuri noi inovative;
- Lipsa unor standarde comune de evaluare și utilizarea unor procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline;
- 10% dintre orele de curs se realizează după metodele tradiționale de învățare, în defavoarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- În cadrul procesului educațional accentul este pus deseori pe predare și pe transmitere de informații;
- Prezența unor stiluri de predare diferite;
- Inexistența unor teme adecvate nevoilor de educație ale elevilor la ora de dirigiență;
- Absența unui grafic al activităților extrașcolare pentru fiecare clasă;
- 5% dintre cadrele didactice utilizează deficitar tehnologiile de comunicare moderne și folosesc la ore materiale didactice depășite.

2022-2027

Oportunități

Amenințări

- ✓ Extinderea bazei sportive: terenuri în aer liber;
- ✓ Oportunitatea formării deprinderilor de lucru la calculator prin folosirea laboratorului de informatică;
- ✓ Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică referitoare la activitățile didactice din țările Uniunii Europene;
- ✓ Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;
- ✓ Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin intermediul cursurilor opționale puse la dispoziție de unitate;
- ✓ Programe flexibile de pregătire suplimentară/ consultații;
- ✓ Consilierea săptămânală a elevilor cu probleme deosebite de comportament de către un profesor de sprijin;
- ✓ Promovarea unei comunicări interactive între școală și beneficiarii educației prin proiectele educative derulate;
- ✓ Planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul tehnic și profesional conform directivelor care definesc politicile din PLAI și PRAI.

- ✓ Din cauza diminuării natalității și plecării elevilor în străinătate, planul de școlarizare se realizează din ce în ce mai greu;
- ✓ Complexitatea și încărcarea programei școlare provoacă dificultăți în asimilarea cunoștințelor și efectuarea temelor;
- ✓ Nesiguranța ponderei CDȘ-ului în planurile de învățământ influențează numărul cadrelor didactice;
- ✓ Instabilitatea politică provoacă modificări ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în realizarea regulamentelor, metodologiilor și a ghidurilor metodologice;
- ✓ Absența personalului specializat pentru aplicarea programelor de orientare școlară și profesională conduce la eșec educațional și profesional;
- ✓ Libertatea scăzută a personalului didactic de a folosi metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;
- ✓ Existența unor instituții de învățământ mai atractive din punct de vedere curricular;
- ✓ Neconcordanța numărului de materiale didactice în funcție de necesitățile elevilor.

RESURSE UMANE

Puncte tari

- ✓ Prezența unui corp profesoral foarte bine pregătit, cu rezultate în activitatea didactică, majoritatea titulari, având gradul didactic I;
- ✓ Cele mai multe cadre didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și formare continuă;
- ✓ Cadrele didactice, calificate în proporție de 100% prezintă interes pentru îmbunătățirea activității instructiv educative, fiind receptive la noutățile aduse de reforma din învățământ.

Puncte slabe

- ✓ Lipsa unui psiholog permanent pentru rezolvarea unor probleme deosebite de comportament;
- ✓ Absența fondurilor pentru motivarea personalului didactic;
- ✓ Absența unei legislații care să asigure remunerarea cadrelor didactice care se implică în pregătirea elevilor pentru evaluările naționale;
- ✓ Probleme în adaptarea unor cadre didactice la cultura organizațională și la mediul intelectual din cadrul Școlii Profesionale;
- ✓ Tratarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare în ceea ce privește dezvoltarea personalității elevului.

Oportunități

- ✓ Posibilitatea participării personalului didactic la cursuri de formare și perfecționare;
- ✓ Implementarea de parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din țară, dar și cu instituții de învățământ din cadrul programelor europene, respectiv programe eTwinning
- ✓ Perfecționare comunicării în cadrul școlii (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);
- ✓ Recompensarea profesorilor meritoși prin gradația de merit;
- ✓ Derularea unor cursuri de perfecționare de utilizare a mijloacelor multimedia și a metodelor interactive de instruire oferite de CCD Neamț sau 7 alte asociații profesionale;
- ✓ Desfășurarea unor dezbateri/lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice;
- ✓ Monitorizarea și diseminarea fișelor periodice de evaluare a activităților educative.

Amenințări

- ✓ Reducerea populației școlare duce la stresul ocupațional al profesorilor;
- ✓ Politicile de finanțare actuale a învățământului preuniversitar contribuie la reducerea normelor didactice;
- ✓ Nivelul scăzut al salarizării contribuie la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și la menținerea în sistem a personalului didactic existent;
- ✓ Absența motivației cadrelor didactice pentru activitățile extrașcolare influențează dezvoltarea multidisciplinară a elevilor;
- ✓ Implicarea scăzută a personalului didactic și a părinților în îndrumarea elevilor cu probleme comportamentale spre consiliere, conduce la dificultăți în realizarea orelor de curs.

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziune, misiune, valori

Ținte strategice ale liceului

Opțiuni strategice

Obiective specifice

Modalități de monitorizare/ evaluare

Priorități și obiective la nivel regional și local

Misiunea Școlii Profesionale Adjudești

Oferirea educației necesară tuturor elevilor prin crearea unui mediu optim în care să se dezvolte, prin asigurarea unor standarde înalte de pregătire și în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii.

RESPONSABILITATE

CORECTITUDINE

EGALITATE DE ȘANSE

ÎNCREDERE

DEMNITATE

3.2. Ținte strategice ale școlii

Ținta strategică 1

Asigurarea accesului cadrelor didactice din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise, a managementului clasei de elevi, al aplicării strategiilor de prevenire și combatere a abandonului școlar

Ținta strategică 2

Îmbunătățirea bazei didactico-materiale necesară realizării unui proces instructiv-educativ de calitate pe parcursul pregătirii profesionale inițiale a elevilor în contextual digitalizării procesului educativ.

Ținta strategică 3

Creșterea calității actului instructiv-educativ prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, adaptat la nevoile elevilor și cerințele mediului economic.

Ținta strategică 4

Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 15 % a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Ținta strategică 5

Asigurarea egalității șanselor prin integrarea elevilor cu C.E.S. și promovarea stării de bine ca element esențial al calității educației.

3.3. Opțiuni strategice

Domeniul RESURSE UMANE

O.G.1. Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare

O.G.2. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice noilor educații

O.G.3. Dezvoltarea competențelor digitale la toate cadrele didactice

Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

O.G.1. Accesarea de proiecte naționale sau internaționale privind reabilitarea bazei materiale

O.G.2. Dotarea Școlii Profesionale cu mijloacele de învățământ și echipamentele didactice necesare, conform standardelor de pregătire.

Domeniul CURRICULUM

O.G.1. Actualizarea anuală a ofertei curriculare în concordanță cu cerințele mediului economic.

O.G.2. Încurajarea implicării tuturor elevilor în activități curriculare și extracurriculare și stimularea abilităților de comunicare și creativitatea elevilor

O.G.3. Sprijinirea elevilor prin consiliere în vederea orientării profesionale și inserția acestora pe piața muncii.

Domeniul RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

O.G.1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor educaționale cu agenți economici de la nivel local, județean și național.

O.G.2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor

3.4. Obiective specifice

Domeniul RESURSE UMANE

- ✓ Aflarea opiniei personalului de la nivelul școlii cu privire la cursurile de formare continuă pe care doresc să le urmeze;
- ✓ Monitorizarea periodică a activității personalului de la nivelul școlii;
- ✓ Diseminarea informațiilor privind oportunitățile de dezvoltare a cadrelor didactice;
- ✓ Creșterea cu 15% a numărului cadrelor didactice participante la programe de formare continuă specifice;
- ✓ Monitorizarea gradului de utilizare a rezultatelor participării la programe de formare continuă;
- ✓ Utilizarea de către toți profesorii școlii a metodelor moderne de predare-învățare, centrate pe elev.

Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

- ✓ Elaborarea a cel puțin două proiecte cu finanțare europeană;
- ✓ Identificarea de noi sponsori și creșterea cu 10% a numărului contractelor de sponsorizare încheiate;
- ✓ Identificarea resurselor materiale necesare desfășurării activităților școlare la standarde europene;
- ✓ Reabilitarea sălilor de clasă și laboratoarelor în vederea asigurării unui mediu educațional în conformitate cu normele în vigoare.

Domeniul CURRICULUM

- ✓ Realizarea unei analize la nivelul mediului economic în vederea identificării nevoilor de calificare;
- ✓ Familiarizarea elevilor cu privire la programele, activitățile curriculare și extracurriculare la care pot participa;
- ✓ Organizarea anuală a unei întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic în vederea informării elevilor cu privire la cerințele de pe piața muncii.

Domeniul RESURSE INTRA ȘI INTER-COMUNITARE

- ✓ Identificarea potențialilor parteneri de la nivel local, județean și național care corespund profilului școlii;
- ✓ Creșterea cu 10%, în anul școlar viitor, a numărului contractelor încheiate la nivelul școlii;
- ✓ Creșterea cu 15% a gradului de implicare a părinților și a instituțiilor partenere în procesul decizional al Școlii Profesionale;
- ✓ Promovarea rezultatelor obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri în vederea creșterii prestigiului Școlii Profesionale.



3.5. Modalități de monitorizare/ evaluare

Modalități de monitorizare/ evaluare pentru ținta 1:

- ✓ Existența materialelor de informare cu privire la acte normative de interes;
- ✓ Promovabilitatea la cursurile de formare continuă;
- ✓ Certificate de participare la cursuri de formare continuă;
- ✓ Rezultatele școlare ale elevilor.

Modalități de monitorizare/ evaluare pentru ținta 2:

- ✓ Liste de inventar;
- ✓ Buget de venituri și cheltuieli;
- ✓ Existența contractelor de sponsorizări;
- ✓ Planuri operaționale;
- ✓ Facturi.

Modalități de monitorizare/ evaluare pentru ținta 3:

- ✓ Oferta curriculară revizuită;
- ✓ Rezultatele școlare ale elevilor;
- ✓ Rezultate obținute la concursurile școlare ale elevilor;
- ✓ Asistențe la ore.

Modalități de monitorizare/ evaluare pentru ținta 4:

- ✓ Numărul prezențelor părinților la ședințe;
- ✓ Registru de activități extracurriculare;
- ✓ Acorduri de practică încheiate;
- ✓ Chestionare aplicate părinților;
- ✓ Rezultatele școlare ale elevilor;
- ✓ Contracte de parteneriat încheiate.

Modalități de monitorizare/ evaluare pentru ținta 5:

- ✓ Activități extrașcolare centrate pe incluziunea elevilor cu CES;
- ✓ Dezvoltarea activităților creative în școală;
- ✓ Relațiile pozitive dintre profesor și elev;
- ✓ Asigurarea unei atmosfere prietenoase, recompensatoare și încurajatoare în școală.

3.6. Priorități și obiective la nivel regional și local 2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADSUDENI

La nivelul Uniunii Europene, dar și pe plan internațional, provocările care sunt impuse de dezvoltarea tehnologică fără precedent, sau de procesele conexe globalizării, au dus la consolidarea relației dintre piața muncii și sistemele educaționale, influențele fiind bilaterale. Pe de o parte se are în vedere recunoașterea rolului fundamental pe care educația îl are asupra dezvoltării sociale și economice, ajungându-se la descrierea societății contemporane ca pe una „a cunoașterii”. Pe de altă parte, sistemele educaționale sunt tot mai puternic marcate de concepte care își au originea în lumea economică, precum „centrarea pe formarea de competențe”, „asigurarea calității”, „educație antreprenorială”. Astfel, învățământul profesional și tehnic-ÎPT a devenit una dintre prioritățile politicilor educaționale promovate la nivel european și internațional. Învățământul liceal tehnologic, învățământul profesional se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației Naționale, în conformitate cu Registrul național al calificărilor. Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională la nivel național

Obiectivul 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii.

Țintă: Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20–34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED (Clasificare Internațională Standard a Educației) 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Acest obiectiv contribuie la dezvoltarea economică locală, regională și națională, luându-se în calcul disparitățile teritoriale existente în termeni de posibilități economice, acces și participare la formarea profesională.

Obiectivul 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională.

Ținta 1: Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020.

Ținta 2: Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, prin răspunsuri adecvate la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților, în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii.

Obiectivul 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale.

Ținta 1: Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014.

Ținta 2: Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul susține cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, esențiale pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene prin procese, sisteme și mecanisme de înaltă calitate, armonizate cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

Ținta 1: Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

Ținta 2: Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru ca realizarea acțiunilor să fie eficientă și relevantă, este necesară cooperarea, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile, pentru valorizarea creativității și inovării.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în Regiunea Nord-Est

PRAI constituie un cadru de acțiune pe baza unui set de priorități și măsuri, desprinse din analiza și convenite la nivel regional. De asemenea, PRAI oferă un cadru de referință pentru elaborarea și armonizarea planurilor locale de acțiune, respectiv a planurilor elaborate de fiecare școală în parte.

Regiunea Nord-Est cuprinde județele: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Conform PRAI din Regiunea Nord-Est obiectivul general îl constituie: „Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.”

Obiectiv 1: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.

Țintă: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională.

Obiectiv 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale.

Țintă: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație.

Țintă: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională.

Obiectiv 4: Asigurarea calității sistemului de formare profesională.

Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP.

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Țintă: Creșterea numărului de unități școlare reabilitate pentru susținerea calității de formare.

Obiectiv 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Țintă: Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local

Conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământ, s-au stabilit la nivelul județului Neamț următoarele priorități și obiective:

Prioritatea 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii

Obiectiv 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectiv 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectiv 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare ÎPT

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectiv 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectiv 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
2022-2027

ȘCOALA PROFESIONALĂ ADJUDENI

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Obiectiv 4.2: Creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în ÎPT

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT

4.3. Plan de școlarizare 2017-2018

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mică
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	39 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	35 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mijlocie
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	40 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mare
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	49 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	46 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa pregătitoare
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	46 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	50 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa I
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	40 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	48 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a II-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	47 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	42 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a III-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	40 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	48 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IV-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	43 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	39 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a V-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	50 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	43 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	51 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	50 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	47 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	53 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VIII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	47 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	16 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	16 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	15 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	11 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

4.4. Plan de școlarizare 2018-2019

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mică
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	27 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mijlocie
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	41 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	26 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mare
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	46 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	41 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa pregătitoare
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	50 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa I
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a II-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	43 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a III-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	43 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IV-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	38 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a V-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	41 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	51 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	41 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	50 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	50 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VIII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	47 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	51 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	13 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confecționar produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	15 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	16 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	10 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	16 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	12 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	16 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

4.5. Plan de școlarizare 2019-2020

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mică
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	39 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mijlocie
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	26 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	38 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mare
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	40 elevi
Numărul claselor propuse:	1 clasă
Numărul elevilor propuși:	28 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa pregătitoare
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	50 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa I
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	43 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a II-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	43 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a III-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	42 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IV-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	41 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a V-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	36 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	44 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	39 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	36 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	48 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	38 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VIII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	51 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	48 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	7 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confecționar produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	8 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	13 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	9 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

4.6. Plan de școlarizare 2020-2021

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mică
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	40 elevi
Numărul claselor propuse:	1 clasă
Numărul elevilor propuși:	25 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mijlocie
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	38 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	36 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mare
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	1 clasă
Numărul elevilor existenți:	28 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	46 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa pregătitoare
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	50 elevi
Numărul claselor propuse:	1 clasă
Numărul elevilor propuși:	23 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa I
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a II-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	43 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a III-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IV-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	41 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a V-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	44 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	44 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	36 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	43 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	38 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	36 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VIII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	48 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	38 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	5 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confecționar produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	8 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	8 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	8 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	13 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	9 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

4.6. Plan de școlarizare 2021-2022

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mică
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	1 clasă
Numărul elevilor existenți:	29 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mijlocie
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	38 elevi
Numărul claselor propuse:	1 clasă
Numărul elevilor propuși:	27 elevi

Forma de învățământ:	Normal
Tipul formațiunii de studiu:	Grupa mare
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	28 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa pregătitoare
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	1 clasă
Numărul elevilor existenți:	28 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	40 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa I
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	1 clasă

Numărul elevilor propuși:	28 elevi
Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a II-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	43 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a III-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	45 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	45 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IV-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	41 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	47 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a V-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	44 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	44 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	36 elevi

Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	43 elevi
Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	38 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	36 elevi

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a VIII-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	2 clase
Numărul elevilor existenți:	48 elevi
Numărul claselor propuse:	2 clase
Numărul elevilor propuși:	38 elevi

Plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Profesional

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	5 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confectioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a IX-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	8 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	14 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	8 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	8 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confeccioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a X-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	13 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	9 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Lăcătuș mecanic prestări servicii

Domeniu: Industrie textilă și pielărie

Domeniu de bază: Industrie textilă și pielărie

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	14 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi
Specializarea/ Calificarea:	Confeccioner produse textile

Domeniu: Lăcătușărie mecanică structuri

Domeniu de bază: Mecanică

Forma de învățământ:	Zi
Tipul formațiunii de studiu:	Clasa a XI-a
Tip predare:	Normal
Limba de predare:	Limba română
Mod de predare:	Tradițional
Numărul claselor existente:	0,5 clase
Numărul elevilor existenți:	11 elevi
Numărul claselor propuse:	0,5 clase
Numărul elevilor propuși:	12 elevi

4.6. Plan de dezvoltare profesională a personalului 2022-2027

Priorități	Categorii de personal de la nivelul liceului		
	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
Implementarea unei politici de formare profesională continuă a personalului angajat la nivelul școlii.	✓	✓	✓
Utilizarea metodelor de predare-evaluare centrate pe elev.	✓		
Dezvoltarea de relații de cooperare națională și internațională cu diferite școli/ instituții din țară și din Europa.	✓	✓	
Adaptarea continuă a bazei materiale, a procesului și mijloacelor de învățământ, comunicare și informare la standardele de calitate cerute.	✓	✓	✓

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul.

Henry David Thoreau

Implementarea unei politici de formare profesională continuă a personalului angajat la nivelul școlii.

Activități	Categorii de personal de la nivelul liceului		
	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
Asigurarea participării personalului la cursuri de formare profesională pentru atingerea standardelor de pregătire specifice.	✓	✓	✓
Monitorizarea permanentă a activității prin fișe de evaluare.	✓	✓	✓
Organizarea de activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ.	✓	✓	
Asistență și interasistență la ore.	✓		

Utilizarea metodelor de predare-evaluare centrate pe elev.

Activități	Categorii de personal de la nivelul liceului		
	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
Cresterea calității actului educațional de la nivelul școlii.	✓		
Cresterea rezultatelor elevilor.	✓		
Formarea abilităților pentru învățarea pe parcursul vieții.	✓		
Monitorizarea procesului de predare-învățare.	✓		

Dezvoltarea de relații de cooperare națională și internațională cu diferite școli/ instituții din țară și din Europa.

Activități	Categorii de personal de la nivelul liceului		
	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
Asocierea în proiecte inițiate de școli/ instituții din țară și din Europa.	✓	✓	✓
Identificarea de noi parteneri în educație și dezvoltarea permanentă a parteneriatelor existente.	✓	✓	
Asigurarea participării la târguri educaționale, simpozioane, conferințe și schimburi de experiență.	✓	✓	

Adaptarea continuă a bazei materiale, a procesului și mijloacelor de învățământ, comunicare și informare la standardele de calitate cerute.

Activități	Categorii de personal de la nivelul liceului		
	Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
Modernizarea bazei materiale de la nivelul școlii.	✓	✓	✓
Procurarea echipamentelor necesare desfășurării activității la nivelul școlii.	✓	✓	✓
Asigurarea participării la conferințe, sesiuni metodic-științifice de comunicări.	✓	✓	

4.7. Finanțarea planului

Nevoia de finanțare

Strategia de finanțare a învățământului preuniversitar constituie, în condițiile autonomiei unităților de învățământ preuniversitar, unul dintre principalele instrumente de implementare a politicilor guvernamentale în ceea ce privește educația națională. Fondurile alocate de la bugetul de stat cât și cele extrabugetare sau din alte surse sunt, potrivit legii, venituri proprii ale instituției de învățământ.

În primul rând, trebuie identificat publicul sau alte autorități din învățământ implicate în transferul de resurse pentru Școala profesională Adjudeeni. În ceea ce privește transferurile acestea pot implica unul sau mai multe niveluri ale administrației, însă fiecare nivel privit independent nu are neapărat capacitatea de decizie cu privire la cuantumul resurselor care va fi transferat mai departe.

În unele situații, resursele financiare sunt transferate pentru a acoperi plata personalului, a bunurilor și serviciilor operaționale sau a bunurilor de capital, iar în altele, sunt prevăzute resurse concrete.

De asemenea, alocarea depinde de categoria de resurse locale. Transferul resurselor financiare se poate face sub forma unor sume forfetare, a unor granturi sau sub formă de subvenție globală alocată unui anumit scop.

Dacă în prima secțiune nu este realizată o distincție între acestea, în cea de-a doua secțiune se examinează în mod specific modul în care sunt folosite subvențiile globale și sumele forfetare de către autoritățile „intermediare” care furnizează resurse școlilor (pentru acoperirea cheltuielilor de personal, a bunurilor și serviciilor operaționale sau a bunurilor sub formă de capital).

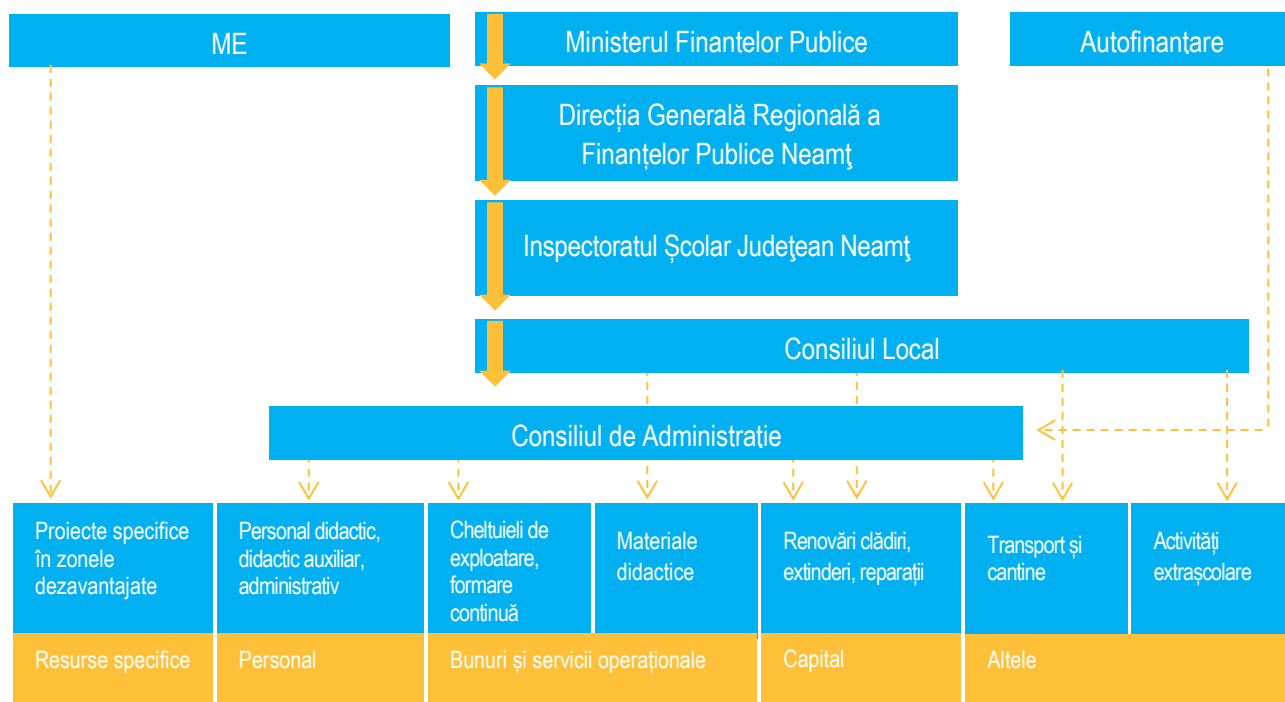
În vederea finanțării Planului de Acțiune al Școlii este importantă măsura în care este comun pentru autoritățile regionale sau locale să își folosească veniturile proprii pentru finanțarea școlilor. „Veniturile proprii” definesc aici impozitele sau alte fonduri colectate de autoritățile locale sau regionale.

Surse de finanțare

Finanțarea din fonduri publice a instituțiilor de învățământ de stat se face din bugetul MEN și are trei direcții principale:

1. Finanțarea de bază acoperă principalele cheltuieli aferente procesului didactic și se alocă prin granturi de studii multianuale, urmărind prioritar domeniile de studiu care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății;
2. Finanțarea complementară acoperă mai multe aspecte conexe procesului didactic: subvenții pentru cazare și masă, fonduri pentru dotări, investiții și reparații capitale și fonduri pentru cercetarea științifică;
3. Finanțarea suplimentară se acordă pentru a stimula excelența instituțiilor și programelor de studii atât din cadrul instituțiilor de învățământ de stat, cât și al celor particulare.
4. Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat, precum și pentru elevii din învățământul postliceal special





Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/ preșcolar, potrivit metodologiei elaborate de ME.

În afara surselor de finanțare atât raportate la subvențiile primite de la stat, cât și din autofinanțare, Școala profesională Adjudeni își poate finanța investițiile din Planul de Acțiune al Școlii, în funcție de tipul de investiție și acțiune din următoarele categorii de finanțări:

- ✓ Programe de finanțare în domeniul dezvoltării Resurselor Umane (POCU);
- ✓ Programe de finanțare a investițiilor în mediul rural (PNDR);
- ✓ Programe de Mobilitate și intervenție socială (Leonardo da Vinci, Comenius Erasmus++, FP6);
- ✓ Programe de susținere Socială (Fonduri norvegiene).

Finanțarea suplimentară (FS)

- ✓ FS se atribuie ca sumă globală fixă din bugetul MEN pentru premiarea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.
- ✓ Consiliile locale și consiliile județene contribuie la FS oferind granturi unităților de învățământ.
- ✓ Finanțarea suplimentară se efectuează pe bază de contract încheiat între instituția de învățământ și finanțator.

Tipuri de investiții finanțate

În ceea ce privește bunurile și serviciile operaționale, acestea sunt cele care se utilizează pe parcursul unui anumit exercițiu financiar, mai exact bunurile și serviciile folosite pentru furnizarea serviciilor educaționale zilnice, precum materialele didactice și articole de papetărie, electricitatea, lucrările de reparații și activitățile de întreținere de mică anvergură. De asemenea, sunt cuprinse aici și cheltuielile minore în ceea ce privește echipamentele, fără a se depăși însă un anumit prag valoric al costurilor acestora.

Datorită faptului că activele fixe (bunurile imobiliare) pot varia considerabil de la o instituție școlară la alta, estimarea nevoilor de resurse în funcție de particularitățile fiecărui caz ar putea constitui un mod mai flexibil și mai eficient pentru asigurarea faptului că toate unitățile școlare dispun de o infrastructură elementară, pe baza căreia pot să funcționeze în mod eficient, în condiții de siguranță. Astfel, luarea în calcul a stării reale a edificiilor școlare la estimarea alocării bugetare

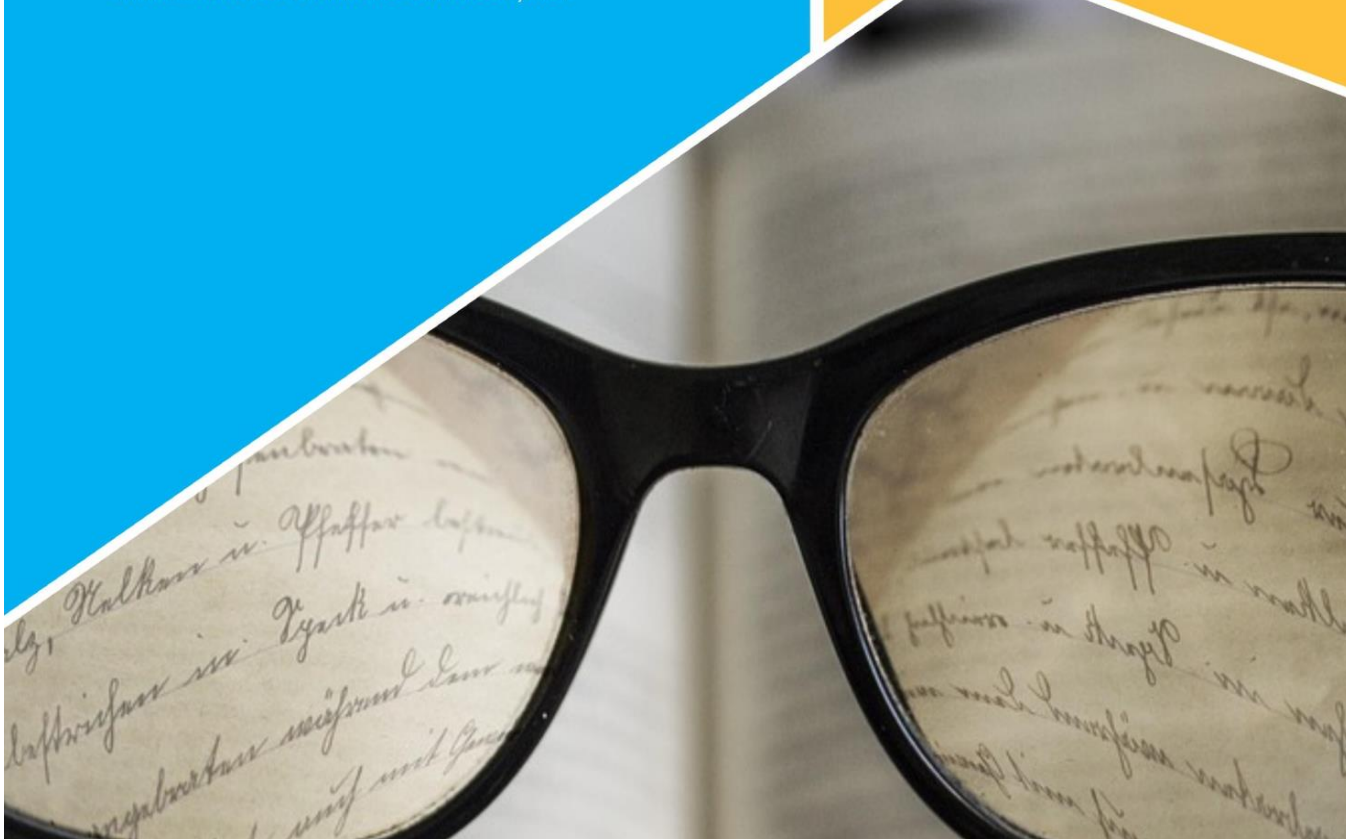
ar putea oferi autorităților responsabile o mai mare flexibilitate în a oferi tuturor instituțiilor de învățământ standarde comparabile privind securitatea, condițiile sanitare și condițiile generale de funcționare.

5. IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii

Indicatori de monitorizare

Indicatori de evaluare a investițiilor



5.1. Implementarea Planului de Acțiune al Școlii

În vederea dezvoltării și implementării Planului de Acțiune al Școlii este nevoie de analiza condițiilor existente pentru asigurarea calității și continuității proiectului în vederea dezvoltării cât mai eficiente a Școlii Profesionale Adjundeni, Judetul Neamț. Pe aceeași linie de acțiune, trebuie asigurate condițiile favorabile pentru creșterea calității procesului educațional din perspectiva complementară: formarea pentru știință și crearea de știință, prin intensificarea ritmului de armonizare a actului educațional din Școala profesională Adjundeni cu învățământul european.

Precondițiile sunt aspectele care trebuie stabilite înainte ca Planul de Acțiune al Școlii să fie implementat, astfel încât, să aibă o contribuție certă la materializarea viziunii Școlii Profesionale Adjudeeni, Neamț și la atingerea Țintelor stabilite la nivel managerial.

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii trebuie avut în vedere cadrul general în care acesta se implementează. În prezent există o perioadă în care la nivel european, educația are un rol important fiind un subiect important pentru toate strategiile de creștere.

Un drept fundamental al Uniunii Europene este dreptul la educație alături de demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea și statul de drept, acestea fiind enunțate în primele pagini ale **Tratatului de la Lisabona**. Pe baza acestuia *„în definirea și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea Europeană Ține seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională”*.

În vederea dezvoltării unei economii mai competitive și cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă, Uniunea Europeană face eforturi considerabile. Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea Europa 2020, strategia fundamentală a Uniunii Europene dedicată creșterii economice și locurilor de muncă.

Implementarea

Planului

de Acțiune

al Școlii



La nivelul strategiei Europa 2020, statelor membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an sub forma unor recomandări specifice. În domeniul educației și formării, obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivelul UE sunt prezentate pe scurt în cadrul strategic Educația și formarea, care este valabil până în 2020.

Astfel, prin intermediul Strategiei Europa 2020 se urmărește asigurarea unei creșteri economice:

- » **inteligente;**
- » **durabile;**
- » **favorabilă incluziunii.**

Pentru asigurarea unei creșteri economice **inteligente** este nevoie de investiții eficiente în educație, cercetare și inovare. Pentru creșterea economică **durabilă** se urmărește orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon. Prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei se urmărește **favorizarea incluziunii**.

Strategia Europa 2020 urmărește îndeplinirea a cinci obiective ce vizează ocuparea forței de muncă, inovarea, educația, reducerea sărăciei și energia/ clima. În domeniul educației, prin intermediul Strategiei Europa 2020, se urmărește reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 ani.

În cazul României, țintele în ceea ce privește obiectivele din domeniul educației pentru anul 2020 au următoarele valori:

- » 70% din populația cu vârsta cuprinsă între 20-64 ani trebuie să fie ocupată;
- » procentul elevilor care părăsesc timpuriu școala trebuie să se situeze sub 11.3%;
- » cel puțin 26.7% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30-34 ani trebuie să aibă finalizate studii terțiare;
- » cel puțin 10% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.

Pentru stimularea creșterii inteligente Uniunea Europeană se bazează pe trei inițiative majore:

- » o agendă digitală pentru Europa;
- » o Uniune a inovării;
- » tineretul în mișcare.

Agenda digitală pentru Europa este una dintre cele șapte inițiative-pilot ale Strategiei Europa 2020 și are ca scop definirea rolului motor esențial pe care utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) va trebui să-l joace în realizarea obiectivelor Europei pentru 2020. Are ca scop crearea unei piețe digitale unice bazată pe internet rapid și ultrarapid și pe aplicații interoperabile.

Agenda digitală cuprinde **propuneri de acțiuni** care trebuie întreprinse de urgență pentru a readuce Europa pe calea unei creșteri inteligente, durabile și incluzive. Aceste propuneri vor forma un cadru pentru transformările pe termen lung produse de o societate și o economie din ce în ce mai digitalizate. Se urmărește ca până în 2020 să existe acces universal mult mai rapid (cel puțin 30 Mbps) și o viteză a internetului care depășește 100 Mbps în peste 50% din locuințele din Europa.

O Uniune a inovării vizează reorientarea politicii în materie de cercetare, dezvoltare și inovare pentru domenii sensibile pentru societate (schimbările climatice, utilizarea eficientă a energiei și resurselor, schimbările demografice).

Într-o perioadă de restricții ale bugetelor publice, de schimbări demografice majore și de creștere continuă a concurenței mondiale, competitivitatea Europei, capacitatea acesteia de a crea milioane de noi locuri de muncă pentru a le înlocui pe cele pierdute cu ocazia crizei și, per ansamblu, standardul de viață, depinde de capacitatea de a stimula inovarea în domeniul produselor, serviciilor, modelelor și proceselor sociale și comerciale.

Tineretul în mișcare reprezintă inițiativa emblematică a Uniunii Europene menită să abordeze provocările cu care se confruntă tinerii și să îi ajute pe aceștia din urmă să reușească într-o economie bazată pe cunoaștere. Inițiativa este un program cadru care anunță acțiuni principale noi, consolidează activitățile existente și asigură implementarea altor activități la nivelul Uniunii Europene și la nivel național, respectând în același timp principiul subsidiarității. Se urmărește

valorificarea sprijinului financiar din programele relevante ale Uniunii Europene privind educația, tineretul și mobilitatea în scop educațional, precum și din fondurile structurale.

Uniunea Europeană urmărește o serie de competențele cheie care includ competențe tradiționale precum comunicarea în limba maternă sau în limbi străine, competențe digitale, alfabetism, aptitudini de bază în matematică și știință, dar și competențe ce vizează responsabilitatea civică și socială, inițiativa, antreprenariat, creativitatea și cunoștințe culturale. Se urmărește promovarea acestor competențe prin furnizarea învățării de înaltă calitate pentru toți elevii pe baza unei curricule relevante, reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea sprijinului acordat profesorilor, învățătorilor și educatorilor.

Abandonul școlar este o problemă de o deosebită importanță. Acesta reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecvențării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Fiindcă există numeroase cauze ale acestei probleme, politicile de reducere ale acestui fenomen trebuie să se adreseze unei largi arii de factori care să combine educația, politica socială, forța de muncă, educația sanitară, dar și problemele emoționale.

Cadrele didactice joacă un rol important în procesul de modernizare a educației, gradul de pregătire al acestora se referă la cunoștințele, aptitudinile și comportamentul profesorilor.

Comisia Europeană urmărește să ridice standardele de predare prin facilitarea schimbului de informații și experiență și sprijinirea proiectelor prin programul Erasmus+. Erasmus Plus (sau Erasmus+) este un program al Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Acesta va integra șapte dintre programele europene de finanțare actuale: Învățare pe Tot Parcursul Vieții, Tineret în Acțiune, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink și programul pentru cooperare cu țările industrializate.

Erasmus+ va asigura pentru peste 4 milioane de europeni posibilitatea de a studia, învăța, a câștiga experiență în muncă și de a desfășura activități de voluntariat în străinătate.

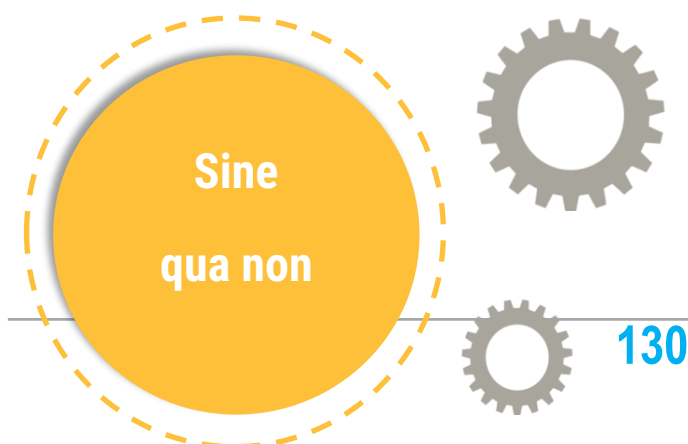
La nivel național, legislația din domeniul educației cuprinde:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 944/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea de Guvern nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- **Ordinul M.E.. nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul Nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordin MECȘ nr. 4720/24.08.2010 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „Administrarea calculatoarelor și rețelelor”;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare;
- O.M.F.P. nr 600/2018 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Ordinul 3547/15.04.2013 pentru aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Precondiții sine qua non

În vederea implementării Planului de Acțiune al Școlii în cadrul Școlii Profesionale Adjundeni, Neamț sunt necesare îndeplinirea unor condiții sine qua non:

- » Existența Planului de Acțiune al Școlii asumat de către toți actorii implicați în elaborare și implementare;
- » Existența capacității operaționale și financiare de implementare a Planului de Acțiune al Școlii;
- » Existența spațiului temporal optim de implementare a Planului de Acțiune al Școlii.



Existența Planului de Acțiune al Școlii

Este nevoie de asumarea Planului de Acțiune al Școlii care începe încă din faza de elaborare a acestuia, de la momentul solicitării primelor informații către instituțiile furnizoare de date statistice. De asemenea, în faza de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii au fost consultați specialiștii din domeniul educațional și factorii de decizie de la nivelul Școlii Profesionale Adjudei, Neamț.

Existența capacității operaționale și financiare

Această condiție este avută în vedere încă de la începutul elaborării **Planului de Acțiune al Școlii**, atunci când se alocă și se verifică resursele umane și administrative optime pentru acest demers. Resursele administrative se vor asigura prin bunuri și servicii achiziționate deja sau care vor fi achiziționate la momentul la care va fi necesar din proiectele cu finanțare europeană derulate deja sau care se vor derula pe viitor, prin intermediul finanțării locale sau din fonduri bugetare locale și naționale.

Pentru asigurarea capacității operaționale și financiare instituțiile de învățământ pot accesa programe precum: Programul Operațional Capital Uman (POCU), Programul Operațional Regional (POR) sau proiecte de Mobilitate Leonardo da Vinci.

Program Operațional Capital Uman (POCU)

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, stabilește prioritățile de intervenție ale României în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației.

Obiectivul major urmărit îl reprezintă dezvoltarea resurselor umane prin creșterea accesului la un sistem de educație și formare profesională de calitate, stimularea ocupării, cu precădere pentru tineri, reducerea sărăciei și a excluziunii sociale prin facilitarea accesului de servicii sociale și de sănătate.

Obiective specifice:

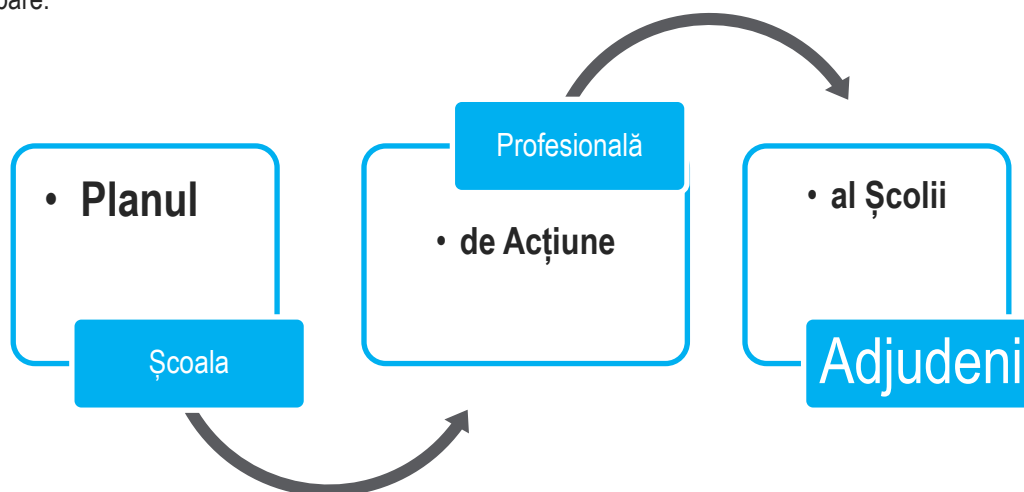
- » promovarea calității sistemului de educație și formarea profesională inițială și continuă, inclusiv a învățământului superior și a cercetării;
- » promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- » facilitarea inserției tinerilor și a șomerilor de lungă durată pe piața muncii;
- » dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- » promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv în zonele rurale;
- » îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- » facilitarea accesului la educație și pe piața muncii a grupurilor vulnerabile.

Liniile mari ale programelor și proiectelor operaționale sunt:

Axa Prioritară 1 – „Locuri de muncă pentru tineri” – creșterea ocupării tinerilor NEETs (not in employment, education or training) șomeri cu vârsta între 16-24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare și cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și Sud Muntenia) și îmbunătățirea nivelului de competențe, inclusiv prin evaluarea și certificarea competențelor dobândite în sistem non-formal și informal al tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și Sud Muntenia).

Axa Prioritară 2 – Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs – creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare, cu rezidența în regiunile eligibile (București-Ilfov, Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Sud-Vest Oltenia), îmbunătățirea nivelului de competențe, inclusiv prin evaluarea și certificarea competențelor dobândite în sistem non-formal și informal al tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, înregistrați

la Serviciul Public de Ocupare, cu rezidența în regiunile eligibile (București-Ilfov, Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Sud-Vest Oltenia), creșterea numărului tinerilor NEETs inactivi înregistrați la Serviciul Public de Ocupare.



Axa Prioritară 6 – „Educație și competențe” cuprinde 17 axe prioritare și are ca obiective specifice:

- » 6.1. Creșterea numărului de tineri NEETs șomeri cu vârsta între 16 – 24 ani, înregistrați la SPO care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă, inclusiv în programe de formare profesională inițială.
- » 6.2. Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității romă și a celor din mediul rural.
- » 6.3. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității romă și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic.
- » 6.4. Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională.
- » 6.5. Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare.
- » 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
- » 6.7. Creșterea participării la învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în special pentru cei care provin din grupuri vulnerabile.
- » 6.8. Implementarea de măsuri sistемice în învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate pentru a facilita adaptarea la cerințele pieței muncii.
- » 6.9. Îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic din învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile.
- » 6.10. Diversificarea ofertelor educaționale în învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate corelate cu nevoile pieței muncii din sectoarele economice/ domeniile identificate prin SNC și SNCI.
- » 6.11. Creșterea participării la programele de formare profesională inițială, în special pentru elevii/ucenicii care provin din comunități dezavantajate, cu accent pe mediul rural și cei aparținând minorității romă.
- » 6.12. Creșterea participării la programele de formare profesională continuă, cu accent pe acei adulți, cu un nivel scăzut de calificare și persoanele cu vârsta de peste 40 ani, din zone rurale defavorizate, inclusiv prin recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale.
- » 6.13. Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar

care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă/ cercetare/ inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.

» 6.14. Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.

» 6.15. Îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic, a formatorilor, a evaluatorilor de competențe profesionale și personalului din întreprinderi cu atribuții în învățarea la locul de muncă.

» 6.16. Creșterea numărului de oferte furnizate de sistemul de educație și formare profesională adaptate la nevoile și tendințele de dezvoltare ale pieței muncii.

» 17. Creșterea numărului de programe de formare profesională pentru sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI bazate pe un sistem de anticipare a nevoilor și tendințelor de dezvoltare ale pieței muncii prin investiții în capacitatea furnizorilor de formare și prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri.

POR 2014-2020

Programul Operațional Regional (POR) 2014-2020 este unul dintre programele aferente Acordului de Parteneriat 2014-2020, prin care se pot accesa fondurile europene structurale și de investiții, în concret cele provenite din Fondul European pentru Dezvoltare Regională (FEDR).

Programul a fost aprobat prin decizia Comisiei Europene nr. C (2015) 4272/23.06.2015. În conformitate cu Acordul de Parteneriat 2014-2020, Programul Operațional Regional (POR) 2014-2020 are la bază prioritățile comune de dezvoltare propuse în cadrul Planurilor de Dezvoltare Regională (PDR), sintetizate prin Strategia Națională de Dezvoltare Regională (SNDR), fiind corelat cu celelalte programe operaționale pentru aceeași perioadă de programare și/sau cu strategiile sectoriale/ naționale în domeniile sale de intervenție, precum și cu alte documente strategice la nivel european (Strategia Europa 2020 privind creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii).

Obiectivul general al POR 2014–2020 îl constituie creșterea competitivității economice și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale și regionale prin sprijinirea dezvoltării mediului de afaceri, a condițiilor infrastructurale și a serviciilor, care să asigure o dezvoltare sustenabilă a regiunilor, capabile să gestioneze în mod eficient resursele, să valorifice potențialul lor de inovare și de asimilare a progresului tehnologic.

POR 2014-2020 cuprinde 11 axe prioritare destinate concentrării intervențiilor financiare în anumite priorități de investiție (PI), la care se adaugă o axă prioritară de asistență tehnică pentru finanțarea activităților de implementare a programului.

Axa Prioritară 1 – „Promovarea transferului tehnologic” – Promovarea investițiilor în dezvoltarea de legături și sinergii între întreprinderi, centrele de cercetare și dezvoltare și învățământul superior, în special promovarea investițiilor în dezvoltarea de produse și de servicii, transferul de tehnologii, inovarea socială, ecoinovarea și aplicațiile de servicii publice, stimularea cererii.

De asemenea, este nevoie de crearea de rețele și de grupuri și inovarea deschisă prin specializarea inteligentă, precum și sprijinirea activităților de cercetare tehnologică și aplicată, liniilor-pilot, acțiunilor de validare precoce a produselor, capacităților de producție avansate și de primă producție, în special în domeniul tehnologiilor generice esențiale și difuzării tehnologiilor de uz general.

Axa Prioritară 4 – „Sprijinirea dezvoltării urbane durabile” – Oferirea de sprijin pentru regenerarea fizică, economică și socială a comunităților defavorizate din regiunile urbane și rurale. Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare

profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare.

Axa Prioritară 5 – „Îmbunătățirea mediului urban și conservarea, protecția și valorificarea durabilă a patrimoniului cultural”. Conservarea, protejarea, promovarea și dezvoltarea patrimoniului natural și cultural. Realizarea de acțiuni destinate îmbunătățirii mediului urban, revitalizării orașelor, regenerării și decontaminării terenurilor industriale dezafectate (inclusiv a zonelor de reconversie), reducerii poluării aerului și promovării măsurilor de reducere a zgomotului.

Axa Prioritară 10 – „Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională” pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare.

Proiecte de Mobilitate Leonardo da Vinci

Programul Leonardo da Vinci finanțează proiecte practice din domeniul educației și formării profesionale. Inițiativele acoperă atât acțiunile care să permită persoanelor efectuarea unui stagiu de formare profesională în străinătate, cât și eforturi de cooperare la scară extinsă.

Parte a Programului Comisiei Europene Lifelong Learning Programme - „Învățare pe tot parcursul vieții”, acest program finanțează diferite tipuri de activități de amploare diferită. Acestea includ inițiative de „mobilitate” care permit persoanelor formarea în alte țări, proiecte de cooperare care vizează transferul sau dezvoltarea inițiativelor practice și rețele care se axează pe teme de actualitate dintr-un sector.

Persoanele care pot beneficia de acest program pot fi atât cei care urmează un program de formare profesională inițială, persoane care au deja o diplomă, cât și profesioniști din domeniul educației și formării profesionale și membrii organizațiilor active în acest domeniu. Leonardo da Vinci permite organizațiilor din sectorul educației profesionale să lucreze cu parteneri din întreaga Europă, să schimbe bune practici și să consolideze experiența angajaților lor.

Programul vizează atragerea tinerilor către învățământul profesional, care să-i ajute să dobândească noi competențe, cunoștințe și calificări, dar și stimularea, în egală măsură, a competitivității pe piața muncii europene. Proiectele inovative sunt cheia acestui program. Ele urmăresc să îmbunătățească calitatea sistemelor de formare prin dezvoltarea și transferul politicilor, cursurilor, metodelor de predare, a materialelor și procedurilor inovative.

Obiectivele specifice ale programului sectorial Leonardo da Vinci sunt:

- » să sprijine participării în cadrul activităților de formare inițială și continuă să dobândească și să folosească cunoștințe, deprinderi și calificări în vederea facilitării dezvoltării personale;
- » să sprijine îmbunătățirea calității și a inovației în sistemele, instituțiile și practicile educaționale și de formare profesională;
- » să mărească atractivitatea educației și a formării profesionale, precum și a mobilității, pentru angajatori și persoane și să faciliteze mobilitatea cursanților care lucrează;

Obiectivele operaționale ale programului sectorial Leonardo da Vinci sunt:

- » îmbunătățirea calității și creșterea volumului mobilității în toată Europa a persoanelor angrenate în educație și formare profesională inițială și continuă, astfel încât numărul de plasamente în întreprinderi să crească până la cel puțin 80 000 pe an până la sfârșitul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții;
- » îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării între instituțiile sau organizațiile care oferă oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme din întreaga Europă;

- » facilitarea dezvoltării de practici inovatoare în domeniul educației și formării profesionale, diferite de cele de la nivel terțiar, precum și transferul acestora, inclusiv de la o țară participantă către alte țări;
- » creșterea gradului de transparență și recunoaștere a diplomelor și competențelor, inclusiv a celor dobândite prin învățare non-formală și informală;
- » încurajarea învățării limbilor străine moderne;
- » sprijinirea dezvoltării conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice și practicilor inovatoare pe baza tehnologiei informațiilor și comunicării în învățarea pe tot parcursul vieții.

Existența unui spațiu temporal optim

Reprezintă o condiție esențială pentru elaborarea eficientă a unui Plan de Acțiune al Școlii. Planul de Acțiune al Școlii este planul de acțiune al învățământului care definește scopul fiecărei școli, precum și rolul pe care acestea îl vor avea în realizarea programului de dezvoltare a învățământului. Deși este dificil de făcut o perspectivă pe termen lung, deoarece prognozele sunt uneori greu de obținut, această perspectivă este esențială pentru o planificare eficientă a necesarului de abilități pentru viitor.

Dimensiunea temporală este intrinsecă acestui proces, iar echipa managerială trebuie să asigure o proiecție în viitor a dezvoltării instituției de învățământ. Astfel, este necesară determinarea direcției pe termen lung și performanțele instituției, pentru asigurarea și realizarea unei formulări atente, a unei implementări corecte și continue a planului

Componenta prioritară a Planului de Acțiune al Școlii o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții liceului trebuie să și le însușească.

Pentru ca activitatea educațională să se deruleze concomitent cu schimbările societății actuale, iar atingerea performanței să reprezinte o prioritate, este esențial ca momentul dezvoltării și implementării Planului de Acțiune al Școlii, să se plieze pe propicietatea temporală care caracterizează procesul de accesare a fondurilor Uniunii Europene. Pe fondul nevoii de creștere a coeziunii în cadrul spațiului european, se observă o intensificare a fluxului de depuneri de cereri, fapt ce evidențiază importanța momentului din punct de vedere al eficienței implementării planului.

Precondiții de tip orizontal

Pe lângă cele trei pre-condiții sine qua non, mai există de asemenea, trei pre-condiții de tip orizontal, și anume:

1. Comunicarea demersurilor care trebuie întreprinse pentru implementarea Planului de Acțiune al Școlii;
2. Transparența în deciziile care coroborează constituie chiar actul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii;
3. Susținerea implementării Planului de Acțiune al Școlii de către toate mediile beneficiare.

Comunicarea se asigură, de către managementul instituției de învățământ și de implicarea directă a echipei de implementare a Planului de Acțiune al Școlii în relația directă cu fiecare dintre mediile implicate. Abilitățile de comunicare evidențiază eficacitatea profesională la fel de mult ca expertiza profesională. Capacitatea de a formula și transmite mesaje convingătoare, de a construi și menține cu ușurință relații profesionale, de a crea și menține identitatea sau imaginea publică a unei organizații depinde de cât de eficient se comunică.

Comunicarea mai poate constitui un atu important în cadrul demersurilor realizate pentru obținerea de resurse, și atragerea investitorilor economici.

Transparența urmărește asigurarea unui acces mai larg al cetățenilor la informațiile și documentele aflate în posesia instituțiilor statului. Transparență în comunicare și interacțiunea civică presupune ca instituția de învățământ să fie deschisă spre colaborare, iar rezultatele activității sale să fie publice și să poată fi supuse monitorizării din partea cetățenilor, în condițiile legii. Relația transparentă dintre cetățean și instituțiile publice este vitală, întrucât numai cu o comunicare facilă între cele două părți activitatea instituției de învățământ poate fi îndreptată spre nevoile contribuabililor și implicit a comunității.

În ceea ce privește susținerea implementării planului se pune accentul pe: stimularea parteneriatelor, transferul de cunoștințe și implementarea inițiativelor inovative. În procesul de implementare a Planului de Acțiune al Școlii trebuie să se țină cont de respectarea celor mai înalte standarde profesionale, etice, de transparență și corectitudine a procesului de analiză cu asigurarea tratamentului egal pentru toate cererile analizate.

Acțiunea comună în domeniul educației a tuturor factorilor comunitari – profesori, părinți, elevi, autorități, biserică, organizații neguvernamentale, agenți economici etc. se impune pentru că:

- » procesul de descentralizare a educației presupune parteneriatul unui ansamblu de factori care pot prelua roluri și responsabilități la nivel local;
- » confrunțați cu o varietate de mesaje oferite de medii diverse, elevii au nevoie de o interpretare unitară, coerentă și echilibrată care poate fi furnizată doar printr-un parteneriat educațional;
- » educația oferită în cadrul liceului trebuie împletită cu educația făcută de alți factori sociali care au o influență semnificativă asupra elevilor;
- » contactul permanent al unităților școlare cu diferiți parteneri sociali facilitează racordarea efectivă a școlilor la realitate.

5.2. Monitorizarea

Pentru desfășurarea cu succes a procesului de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii, prin realizarea acțiunilor prioritare urmărite și în susținerea obiectivelor operaționale pentru atingerea obiectivului general au fost identificate și stabilite anumite activități care trebuie întreprinse. Realizarea și susținerea obiectivelor operaționale ale Planului de Acțiune al Școlii în vederea atingerii obiectivului general al acestuia este posibilă doar prin folosirea unor importante resurse umane, financiare și de timp, pe baza cărora se pot realiza activitățile propuse prin împlinirea măsurilor necesare.

În ceea ce privește acțiunile de verificare și evaluare acestea sunt utilizate pentru a se asigura efectuarea corespunzătoare a activităților, respectiv pentru a se măsura modificările survenite în plan. Ceea ce se obține ca urmare a verificărilor și evaluărilor este utilizat, de asemenea, pentru realizarea unor modele de bună practică, care pot conduce la îmbunătățirea performanțelor în activități similare viitoare. Acest tip de activități de verificare și evaluare permit identificarea la timp a deviațiilor de la graficul stabilit și luarea de măsuri pentru readucerea activităților în grafic, sau, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic, astfel încât obiectivul general al planului să nu fie afectat.

Maniera de verificare și evaluare folosită va pune accentul pe nevoia de analiză și luare a deciziei și mai puțin pe o colectare mecanică a informațiilor și se va concentra pe verificare și evaluare ca proces permanent, în așa fel încât problemele și lecțiile învățate să poată fi aplicate în timp util. Planul de Acțiune al Școlii este un document managerial care trebuie coroborat cu realitățile vieții școlii, a societății în ansamblul ei. Pornind de la această idee el trebuie monitorizat, evaluat și actualizat periodic, pentru a răspunde necesităților școlii. Monitorizarea și determinarea gradului de îndeplinire a țințelor strategice este făcută de către Consiliul de administrație al liceului, Consiliul profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

5.2. Indicatori de monitorizare

În cadrul acestei etape este necesară urmărirea eficace a implementării acțiunilor planificate. Urmărirea indicatorilor de realizare a fiecărei măsuri din Planul de Acțiune al Școlii este considerată o modalitate necesară pentru măsurarea gradului de implementare a acestora. La nivelul prezentului Plan de Acțiune al Școlii se propun o serie de indicatori cantitativi și calitativi care pot fi selectați sau completați în vederea urmăririi în următoarea perioadă de timp, astfel încât să se creeze premisele evaluării transparente a implementării prezentului plan. Etapa de evaluare constituie punctul de plecare în realizarea următorului document de planificare.

Caracteristicile principale ale indicatorilor de performanță sunt:

- » Măsurabilitatea;
- » Validitatea/ disponibilitatea;
- » Realismul;
- » Planificarea în timp;
- » Claritatea în indicarea unei evoluții crescătoare, descrescătoare sau constante;
- » Fiabilitatea/ precizia.

În ceea ce privește indicatorii utilizați în procesele de monitorizare aceștia trebuie să respecte următoarele cerințe:

- » Să fie relevanți pentru măsurarea rezultatelor obținute;
- » Să fie utilizabili la intervale regulate de timp;
- » Să fie durabili pe termen lung;
- » Să fie verificabili;
- » Să fie potriviți pentru specificul politicii publice;
- » Să fie clari pentru procesul de analiză;
- » Valorile țintă ale indicatorilor să fie realiste;

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii se vor considera activități pregătitoare, acțiuni derulate pe perioada de dezvoltare și implementare a activităților, acțiuni de monitorizare a progresului implementării planului, evaluarea implementării planului și acțiuni corective în vederea actualizării acestuia, precum și pregătirea pentru următoarea perioadă.

Scoala
Profesională

Adjudeni

Județul Neamț

01

Resursele umane necesare implementării cu succes a Planului de Acțiune al Școlii vor fi pregătite pentru implementarea cu succes a diferitelor activități prin schimburi de experiență, infuzie și absorbție de expertiză și know-how. Acestea se vor datora interesului școlii de a realiza dezvoltarea capacității tehnice, administrative și instituționale în vederea asigurării unor intervenții sustenabile.

02

Resursele de timp sunt calculate și planificate astfel încât să se poată asigura continuitatea aceleiași direcții de dezvoltare pentru o perioadă suficient de lungă astfel încât, valoarea adăugată a primelor rezultate să poată constitui premisă pentru obținerea celor viitoare.

de

03

Resursele financiare vor fi asigurate nu doar de la bugetul de stat, ci și prin autofinanțare, atragere surse private, respectiv atragere de asistență financiară din fonduri europene sau alte surse disponibile.

Indicatori demografici

- » Populația stabilă a Comunei Tămășeni;
- » Populația pe vârste și sexe din Comuna Tămășeni;
- » Populația din Comuna Tămășeni pe religii;
- » Numărul copiilor născuți vii în Comuna Tămășeni;
- » Numărul copiilor născuți vii în Județul Neamț;
- » Sporul natural;
- » Rata de natalitate din Comuna Tămășeni.

Indicatori socio-economici

- » Numărul mediu al salariaților din Comuna Tămășeni;
- » Numărul mediu al salariaților din Județul Neamț;
- » Numărul de șomeri din Comuna Tămășeni;
- » Numărul de șomeri din Județul Neamț.

Indicatori ai serviciilor educaționale

- » Numărul elevilor înscriși în învățământul preșcolar de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul preșcolar de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul primar de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul primar de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul gimnazial de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul gimnazial de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul calculatoarelor din cadrul învățământului de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul calculatoarelor din cadrul învățământului de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul sălilor de clasă și cabinetelor școlare de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul sălilor de clasă și cabinetelor școlare de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul laboratoarelor școlare de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul laboratoarelor școlare de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul unităților școlare de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul unităților școlare de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul terenurilor de sport de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul terenurilor de sport de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul atelierelor din cadrul învățământului de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul atelierelor din cadrul învățământului de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului preșcolar de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului preșcolar de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului primar de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului primar de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului gimnazial de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului gimnazial de la nivelul Județului Neamț;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului profesional de la nivelul Comunei Tămășeni;
- » Numărul personalului didactic din cadrul învățământului profesional de la nivelul Județului Neamț.

5.3 Indicatori de evaluare a investițiilor

Indicatori ai infrastructurii educaționale din cadrul Școlii Profesionale Adjudești

- » Numărul sălilor de clasă de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cabinetelor didactice de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul laboratoarelor de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul bibliotecilor de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cabinetelor medicale de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul centrelor de documentare de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cabinetelor de consiliere psihologică de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul sălilor de clasă de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul sălilor de sport de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;

Indicatori ai resurselor umane din cadrul liceului

- » Numărul cadrelor didactice de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cadrelor didactice nou venite în Școala profesională Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cadrelor didactice care fac naveta de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul de norme didactice acoperite cu personalul școlii la plata cu ora de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești;
- » Numărul de norme didactice acoperite cu personalul școlii în cadrul normei de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești;
- » Numărul de norme didactice acoperite cu colaboratori de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul profesorilor cu grad didactic I de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul profesorilor cu grad didactic II de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul cadrelor didactice cu definitivat de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț.

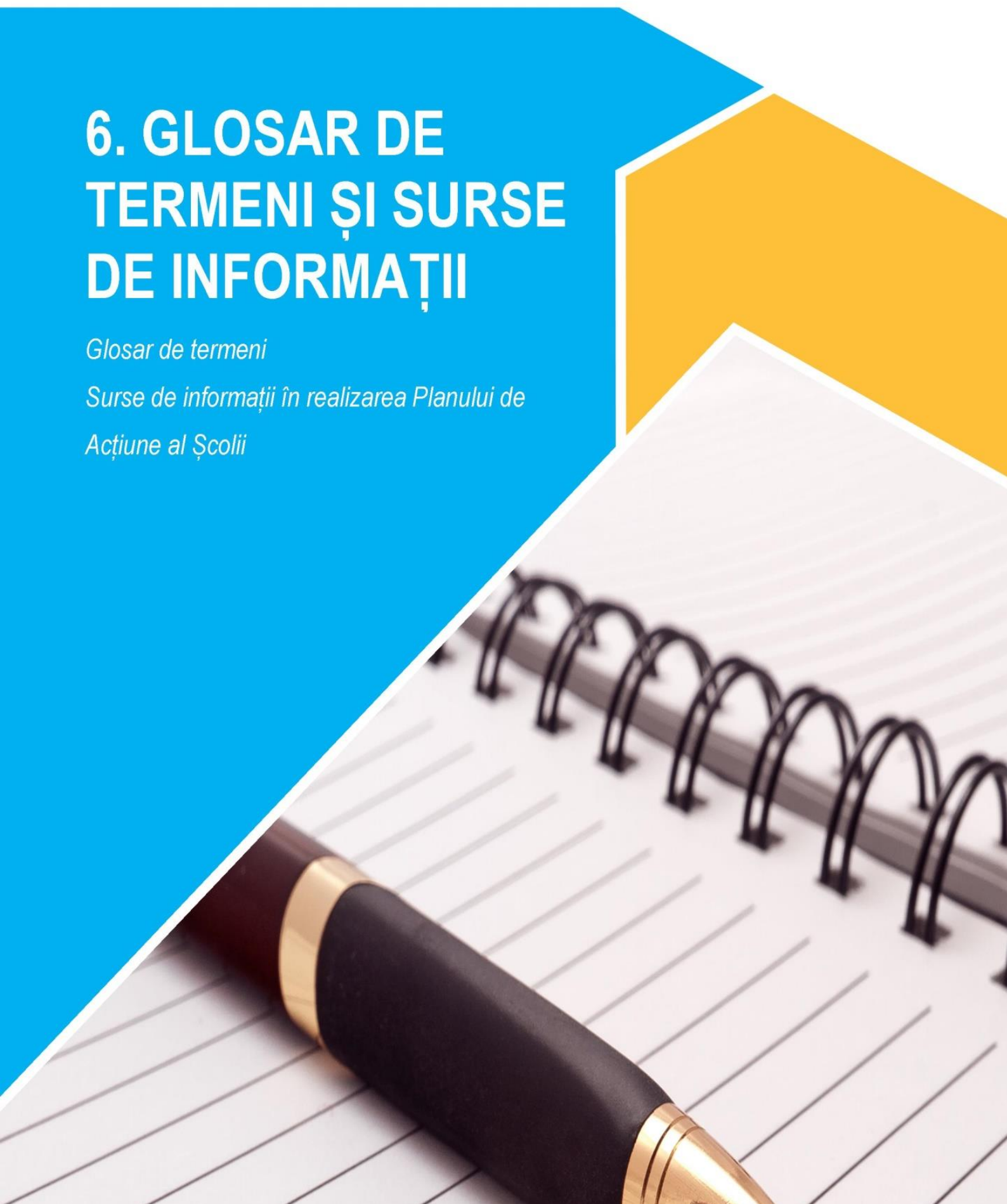
Populația școlară din cadrul liceului

- » Numărul total al elevilor de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul elevilor pe specializări de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul elevilor pe clase de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Numărul de clase de la nivelul Școlii Profesionale Adjudești, Județul Neamț;
- » Distribuția elevilor în funcție de mediile de la finalul anului școlar;
- » Numărul de absențe de la nivelul anului școlar;
- » Numărul elevilor exmatriculați de la nivelul anului școlar;
- » Numărul cazurilor de repetenție de la nivelul anului școlar;
- » Rata de promovabilitate de la nivelul anului școlar.

6. GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMAȚII

Glosar de termeni

*Surse de informații în realizarea Planului de
Acțiune al Școlii*



AJOFM–Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

AP–Axă prioritară.

ARACIP–Instituție publică de interes național, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli, înființată prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/ 2006.

CE–Comisie Europeană.

CEAC–Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității.

CCD–Casa Corpului Didactic.

CJ–Consiliul Județean.

Densitatea populației–Reprezintă numărul de persoane pe unitatea de suprafață, măsurându-se în general în persoane pe kilometru pătrat, obținându-se prin împărțirea numărului de locuitori la suprafață în kilometri pătrați.

Divorțialitate–Numărul de divorțuri înregistrate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

Domiciliul unei persoane–Este adresa la care aceasta declară că are locuința principală, trecută în actul de identitate (CI, BI), așa cum este luată în evidența organelor administrative ale statului. În stabilirea valorii acestui indicator nu se ține cont de reședința obișnuită, de perioada și/ sau motivul absenței de la domiciliu.

FEDR–Fond European pentru Dezvoltare Regională.

GR–Guvernul României.

INS–Institutul Național de Statistică.

ISCED–Clasificarea Internațională Standard a Educației.

ISJ–Inspectoratul Școlar Județean.

IT–Tehnologia Informației.

Îmbătrânirea demografică–Scăderea numărului de locuitori tineri și creșterea ponderii persoanelor de vârstă a treia (peste 60 de ani).

ÎS–Învățământ secundar.

ME–Monitorizare și Evaluare.

MEN–Ministerul Educației Naționale.

Născut viu–Este un produs al concepției, expulzat sau extras complet din corpul mamei, independent de durata sarcinii și care, după această separare, prezintă un semn de viață (respirație, activitate cardiacă, pulsații ale cordonului ombilical sau contracții musculare dependente de voință).

NEET–Este un cuvânt provenit din limba engleză (“Not in Education, Employment, or Training”) care se referă la tinerii care nu au un loc de muncă, dar nici nu își continuă educația ori formarea.

Numărul mediu al salariiților–Reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

Nupțialitate–Reprezintă numărul de căsătorii realizate într-o anumită perioadă de timp (1 an calendaristic).

ONG—O Organizație Non-Guvernamentală este o instituție care lucrează independent față de activitatea guvernului, deși unele ONG-uri sunt parțial sau integral finanțate de acesta.

PAS—Plan de Acțiune al Școlii.

PDR—Plan de Dezvoltare Regională.

PESTE(L)—Servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 6 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi:

- » Factorii politici au în vedere politica guvernului, legislația centrală, locală, stabilitatea politică, modificări la nivel administrativ;
- » Factorii economici au în vedere variabilele economice cheie (taxe, tarife, curs valutar);
- » Factorii sociali analizează atitudinile și caracteristicile clienților instituției;
- » Factorii tehnologici: aplicarea sistematică a cunoștințelor științifice la scopurile practice ale instituției;
- » Factorii ecologici: cantitatea, calitatea și structura resurselor naturale, politicile ecologice și de protecție a mediului înconjurător, deșeurile, consumul și sursele de energie;
- » Factorii legislativi: legislația în domeniu.

PI—Priorități de Investiție.

Plecări cu domiciliul—Persoanele care într-un anumit interval de timp și-au schimbat domiciliul din localitate, plecând în altă localitate.

Plecări cu reședința—Persoanele plecate cu reședința într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

PNDR—Programul Național de Dezvoltare Rurală.

POAD—Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Defavorizate.

POCU—Program Operațional Capital Uman.

Populația după domiciliu la data de 1 ianuarie a anului de referință—Reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criterii administrativ-teritoriale.

Raport de dependență demografică—Numărul persoanelor în vârstă de dependență (0-14 ani și 65 ani și peste) la fiecare 100 persoane în vârstă de muncă (15-64 ani).

Rata de divorțialitate—Numărul divorțurilor la 1.000 locuitori. Se calculează prin raportarea numărului căsătoriilor desfăcute în cursul unui an calendaristic la populația legală (cu domiciliu permanent) la 1 iulie anul respectiv.

Raport de masculinitate—Evidențiază numărul mediu de bărbați ce revin la 100 de femei într-o populație dată.

Rata de mortalitate—Numărul decedaților dintr-un an calendaristic ce revin la 1.000 locuitori.

Rata de natalitate—Numărul nașcuților vii dintr-un an calendaristic, care revine la 1.000 locuitori, la data de 1 iulie din anul respectiv.

Rata de nupțialitate—Numărul căsătoriilor ce revin la 1.000 locuitori. Se calculează prin raportarea numărului căsătoriilor încheiate într-un an calendaristic, la populația legală (cu domiciliu permanent) la 1 iulie anul respectiv.

Reședința obișnuită—Reprezintă locul în care o persoană își petrece în mod obișnuit perioada zilnică de odihnă, fără a ține seama de absențele temporare pentru recreere, vacanțe, vizite la prieteni și rude, afaceri, tratamente medicale sau pelerinaje religioase. Reședința obișnuită poate să fie aceeași cu domiciliul sau poate să difere, în cazul persoanelor care aleg să-și stabilească reședința obișnuită în altă localitate decât cea de domiciliu din țară sau străinătate.

RON—Leu românesc.

Salariatul—Este persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate economică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani.

SEI—Este un program complex inițiat de Ministerul Educației și Cercetării în anul 2001 pentru susținerea procesului de predare—învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră.

SNCDI—Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare.

SNDR—Strategia Națională de Dezvoltare Regională.

Sporul natural—Reprezintă un indicator care măsoară diferența algebrică între numărul născuților vii și cel al decedaților din rândul unei populații determinate, într-o anumită perioadă de timp.

Stabiliri cu domiciliul—Se referă la persoanele care au sosit în localitate, inclusiv cele sosite din străinătate (fenomen al mișcării migratorii externe).

Stabiliri cu reședința—Persoanele sosite într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

SWOT—Scoate în evidență elemente de potențial intern și extern, cum ar fi resursele, competențele, tendințele unor procese conexe. Analiza SWOT implică:

- » identificarea elementelor interne și externe organizației sau ale temei strategice;
- » sortarea lor pe cele 4 puncte;
- » ordonarea și reținerea celor care pot avea impact decisiv asupra realizării acțiunilor.

Șomerii—Sunt persoanele în vârstă de 15-74 ani care în cursul perioadei de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții:

- » nu au un loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri;
- » sunt disponibili să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

TIC—Tehnologia Informației și Comunicațiilor.

UE—Uniunea Europeană.

6.2. Surse de informații în realizarea Planului de Acțiune al Școlii

- » <http://www.insse.ro/cms/>
- » <http://www.edu.ro/>
- » <http://aracip.eu/>
- » <http://www.llp-ro.ro/>
- » <http://www.fonduri-ue.ro/>
- » <http://www.adrnordest.ro/>

Bibliografie

- » Căpiță Laura, *Inovație și Performanță în Dezvoltarea Profesională a Cadrelor Didactice Din Mediul Urban-Didactici și evaluare*, Editor Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului-Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, București 2011;
- » Dogaru Mariana, *Inovație și Performanță în Dezvoltarea Profesională a Cadrelor Didactice Din Mediul Urban-Calitate în educație*, Editor Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului-Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, București 2011;
- » Păcurari Otilia, *Strategii didactice inovative*, Editura Sigma, București, 2003;
- » Păun, Emil (1999), *Școala—abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași, 1999.

7. CONCLUZII



CONCLUZII

Liceul Tehnologic Adjudeeni dispune de o ofertă educațională care reprezintă „pachetul” de resurse și servicii pe care instituția de învățământ le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membri ai comunității) în vederea îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse. Oferta educațională constituie un aspect esențial, modul în care aceasta este percepută de către educabili și implicit de comunitate, prin urmare acest aspect trebuie manageriat cu multă atenție și adaptat nevoilor comunității.

În vederea dezvoltării liceului este necesară adoptarea unei tehnici de management bazată pe participarea tuturor părților interesate în procesul decizional.

Managementul participativ este un sistem managerial modern care poate fi promovat cu rezultate remarcabile numai dacă în organizații se manifestă o convergență de interese ale tuturor membrilor, indiferent de poziția lor ierarhică.

Utilizarea unui management participativ la nivelul Școlii Profesionale Adjudeeni va conduce la o comunitate profesională care va facilita introducerea schimburilor, instituționalizarea practicilor inovative și creșterea performanțelor școlare obținute de către elevi la diferite concursuri și olimpiade.

Formarea unui corp profesoral ca o comunitate profesională puternică este posibilă dacă personalul didactic din instituția de învățământ, comunică, au credințe comune, colaborează și se focalizează concentrat pe activitățile de învățare pentru elevi.

În vederea dezvoltării unei instituții de învățământ ca o comunitate profesională puternică este nevoie de crearea de structuri ce presupun: alocarea de timp pentru întâlniri, existența unor spații pentru întâlniri, asumarea de roluri și responsabilități, organizarea unor structuri de comunicare și autonomie.



ANEXE

Reglementări asupra necesității de implementare a Planului de Acțiune al Școlii

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Dispoziții generale.

Art. 1

Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățătură pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional.

Art. 2

(1) Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

(2) Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori, care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

(4) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

(5) Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

(6) Drepturile prevăzute la alin. (4) sunt recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi, a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.

(7) În România, învățământul constituie prioritate națională.

Art. 3

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții, din România, sunt:

- a) principiul echității—în baza căruia, accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității—în baza căruia, activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul relevanței—în baza căruia, educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- d) principiul eficienței—în baza căruia, se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;

- e) principiul descentralizării—în baza căruia, deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
 - f) principiul răspunderii publice—în baza căruia, unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
 - g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și al dialogului intercultural;
 - h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
 - i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor, aparținând minorităților naționale; dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
 - j) principiul asigurării egalității de șanse;
 - k) principiul autonomiei universitare;
 - l) principiul libertății academice;
 - m) principiul transparenței—concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
 - n) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
 - o) principiul incluziunii sociale;
 - p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
 - q) principiul participării și responsabilității părinților;
 - r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
 - s) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;
 - t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/ studentului ca beneficiar

Art. 4

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/ abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Art. 5

(1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.

(2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare, începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege.

(3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), dispozițiile prezentei legi, care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal, se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.

Art. 6

(1) În România sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare.

(2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Art. 7

(1) În unitățile, în instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.

(2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ de stat este interzisă.

Art. 8

Pentru finanțarea educației naționale se alocă anual din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv. Suplimentar, unitățile și instituțiile de învățământ pot obține și utiliza autonom venituri proprii. Pentru activitatea de cercetare științifică se alocă anual, de la bugetul de stat, minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv.

Art. 9

(1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:

- a) transparența fundamentării și alocării fondurilor;
- b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;
- c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite;
- d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;
- e) eficiența utilizării resurselor.

(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel postliceal de stat. Finanțarea se face în baza și în limitele

costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.

(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.

(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, cu respectarea prevederilor alin. (2)–(4).

(6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatori economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii.

(7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.

Art. 10

(1) În România, învățământul este un serviciu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.

(2) În fiecare localitate se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și/sau, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea fiecărui elev în limba sa maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil.

(3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.

(4) În sistemul național de învățământ, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare.

(5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, contra cost, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii, cu respectarea prevederilor legale.

Art. 11

(1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv.

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile

culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească.

Art. 12

- (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale.
- (2) Statul acordă burse sociale de studii elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în condițiile legii.
- (3) Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive.
- (4) Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.
- (5) Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților.
- (6) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.
- (7) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.
- (8) Elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal.
- (9) În cazul elevilor care frecventează învățământul dual în altă unitate administrativ teritorială decât cea de domiciliu, decontarea cheltuielilor de transport și facilitățile de cazare și masa gratuite prevăzute la alin. (8) se acordă, conform prevederilor prezentei legi, indiferent de oferta de educație și formare profesională disponibilă în localitatea de domiciliu.

Art. 13

- (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege.
- (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de aptitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/ sau ocupațională.

Art. 14

- (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale

elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.

(2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat.

(3) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific în cadrul învățământului de stat în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului liceal, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii.

(4) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ particular, conform prevederilor prezentei legi.

(5) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma cu frecvență, încetează la vârsta de 18 ani.

(6) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal de stat este generalizat și gratuit.

Art. 17

Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.

Art. 18

(1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii.

(2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorei legal instituit pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină.

(3) Disciplina religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat.

Art. 19

(1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:

- a) cu minimum 300 de elevi;
- b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari;
- c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari;
- d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.

(1¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se pot organiza unități de învățământ de stat cu personalitate juridică cu efective mai mici de elevi, dar nu mai puțin de 100 de elevi, care să ofere educație și formare profesională prin învățământul dual. În cazul în care nu se mai întrunesc caracteristicile învățământului dual prevăzute la art. 25 alin. (4) și cerințele pentru organizarea acestuia, prevăzute la art. 25 alin. (5), unitatea de învățământ intră în structura unei alte unități de învățământ cu personalitate juridică din localitate.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care numărul total al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.

(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu predare în limba română.

(4) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică (ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică) și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii.

(5) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.

Art. 20

(1) Autoritățile administrației publice locale asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea.

(2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.

Art. 21

(1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(2) Elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare.

(3) Statul garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale.

(4) Elevii cu performanțe școlare excepționale, pot promova 2 ani de studii într-un an școlar la decizia unității de învățământ, pe baza unei metodologii naționale aprobate prin ordin al Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului.

Structura sistemului național de învățământ preuniversitar. Dispoziții generale.

Art. 22

- (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate.
- (2) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ și, după caz, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.

Art. 23

- (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri:
 - a) educația timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;
 - b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I–IV;
 - c) învățământul secundar, format din: (I) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX; (II) învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;
 - d) învățământul profesional, cu durată între 6 luni și 2 ani;
 - e) învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal.
- (2) Învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul național al calificărilor.

Art. 24

- (1) Învățământul general obligatoriu este format din învățământul primar și învățământul secundar inferior.
- (2) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică.
- (3) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal.

Art. 25

- (1) Formele de organizare ale învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă.
- (2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- (3) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale, se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală.

(4) Formarea profesională în scopul obținerii unei calificări se organizează prin învățământul profesional și tehnic, parte a sistemului național de învățământ preuniversitar, și prin formarea profesională a adulților. Învățământul dual este o formă de organizare atât a învățământului profesional și tehnic, cât și a formării profesionale a adulților, cu caracteristici specifice celor două tipuri de formare. Învățământul dual, ca parte a învățământului profesional și tehnic, reglementat prin prezenta lege, are următoarele caracteristici specifice:

- a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- b) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;
- c) asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;
- d) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- e) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener.

(5) Învățământul dual reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (4) și îndeplinește următoarele cerințe:

- a) existența contractului de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- b) existența contractului individual de pregătire practică, încheiat între elev, respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor, operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților;
- c) existența autorizării/acreditării operatorilor economici implicați în formarea profesională prin învățământul dual. Autorizarea/Acreditarea operatorilor economici implicați în formarea profesională prin învățământul dual se reglementează prin metodologie specifică aprobată prin hotărâre a Guvernului.

(6) Operaționalizarea caracteristicilor și cerințelor prevăzute la alin. (4) și (5), precum și aspectele specifice privind organizarea și funcționarea învățământului dual, admiterea în învățământul dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării, sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.

Art. 26

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități-pilot, experimentale și de aplicație.

Învățământul liceal

Art. 31

(1) Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
 - b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
 - c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.
- (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (1).
- (3) Durata studiilor în învățământul liceal-forma de învățământ cu frecvență-este de 3 ani pentru filiera teoretică, de 3 sau de 4 ani pentru filiera vocațională și de 4 ani pentru filiera tehnologică, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.
- (4) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ cu frecvență. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.
- (5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.
- (6) Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
- (7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale.

Învățământul tehnologic și vocațional

Art. 32

- (1) Învățământul liceal tehnologic și vocațional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau vocațională, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.
- (2) Învățământul liceal tehnologic și vocațional se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.
- (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice sau vocaționale care au finalizat un stagiul de pregătire practică pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor.
- (4) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/ sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene componentă de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(5) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ pot beneficia de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale, bugetelor fondurilor speciale sau bugetelor locale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional

Art. 33

(1) Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

(2) Pregătirea prin învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice la propunerea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și elaborate în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale aprobate de Autoritatea Națională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează prin consultare cu operatorii economici în situația în care nu există standarde ocupaționale actualizate.

(3) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(4) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul ciclului.

(5) Absolvenții învățământului profesional pot continua studiile în învățământul liceal.

(6) Absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot fi cuprinși, până la împlinirea vârstei de 26 de ani, într-un program de pregătire profesională, în vederea dobândirii unei calificări profesionale.

(6¹) Pentru absolvenții de gimnaziu din seria curentă și din seriile anterioare care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei se pot organiza clase separate de învățământ profesional.

(7) Programele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (6), pot fi organizate prin unitățile de învățământ de stat și particulare sau confesionale acreditate și sunt gratuite pentru persoanele care intră în aceste programe organizate în învățământul de stat până la împlinirea vârstei de 26 de ani.

(7¹) Unitățile de învățământ de stat în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, a comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale privind învățământul profesional și tehnic, precum și la solicitările operatorilor economici interesați în formarea profesională prin învățământul profesional.

(8) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii.

(9) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională pentru Calificări.

(10) Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal filiera tehnologică sau vocațională, prin:

- a) recunoașterea în învățământul terțiar nonuniversitar a studiilor obținute în cadrul învățământului liceal filiera tehnologică sau vocațională, în baza unui regulament propriu;
- b) finanțarea parțială la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale de stat;
- c) burse speciale și alte forme de sprijin material.

Art.33

- (1) Învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului național al calificărilor.
- (2) Absolvenții învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională pentru nivel 3, 4 sau 5, conform Cadrului național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.
- (3) Absolvenții învățământului profesional, inclusiv dual, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, pot continua studiile pentru dobândirea unei calificări de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.
- (4) Pot avea acces la o calificare profesională de nivel 5 al Cadrului național al calificărilor absolvenții ai învățământului liceal și/sau absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor, în condițiile stabilite prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.
- (5) Absolvenții de învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual, care nu au finalizat studiile liceale pot fi cuprinși în programe de pregătire pentru echivalarea nivelului de învățământ liceal. Condițiile de acces, conținutul și durata acestor programe de pregătire sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Art.33

- (1) Învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ- teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară.
- (2) Contractul-cadru de parteneriat se reglementează prin metodologie specifică elaborată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.
- (3) Pentru pregătirea profesională, fiecare elev major, respectiv părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor încheie un contract de pregătire practică individual cu operatorul economic și unitatea de învățământ, reglementat prin metodologie specifică elaborată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, cu consultarea prealabilă a reprezentanților desemnați ai operatorilor economici și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale, și aprobată prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S nr. 5079/2016

Art. 28

Pentru optimizarea managementului unității de învățământ, conducerea acesteia elaborează documente manageriale, astfel: **documente de diagnoză, documente de prognoză și documente de evidență.**

Art. 29

(1) Documentele de diagnoză ale unității de învățământ sunt:

- a) rapoartele de activitate semestriale asupra activității desfășurate;
- b) rapoartele comisiilor și compartimentelor din unitatea de învățământ;
- c) raportul anual de evaluare internă a calității.

(2) Conducerea unității de învățământ poate elabora și alte documente de diagnoză privind domenii specifice de interes, care să contribuie la dezvoltarea instituțională și la atingerea obiectivelor educaționale.

Art. 30

- (1) Rapoartele semestriale și anuale de activitate se întocmesc de către director și directorul adjunct/ directorii adjuncți, după caz.
- (2) Rapoartele semestriale și anuale de activitate se validează de către consiliul de administrație, la propunerea directorului, la începutul semestrului al doilea, respectiv la începutului anului școlar următor.
- (3) Rapoartele semestriale și anuale de activitate validate sunt prezentate de către director în ședința Consiliului profesoral.

Art. 31

Rapoartele semestriale și anuale de activitate sunt făcute publice pe site-ul unității de învățământ sau, în lipsa acestuia, prin orice altă formă, fiind documente care conțin informații de interes public.

Art. 32

Raportul anual de evaluare internă (RAEI) se întocmește de către comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, se validează de către consiliul de administrație, la propunerea coordonatorului comisiei și se prezintă, spre analiză, consiliului profesoral.

Art. 33

(1) Documentele de prognoză ale unității de învățământ sunt realizate pe baza documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare, sunt:

- a) planul de dezvoltare instituțională, respectiv planul de acțiune al școlii pentru învățământul profesional și tehnic;
- b) planul operațional al unității;
- c) plan managerial (pe an școlar);
- d) programul de dezvoltare a sistemului de control managerial.

(2) Directorul poate elabora și alte documente de prognoză, în scopul optimizării managementului unității de învățământ.

Art. 34

(1) Planul de dezvoltare instituțională constituie documentul de prognoză pe termen lung și se elaborează de către o echipă coordonată de către director, pentru o perioadă de trei–cinci ani. Acesta conține:

- a) prezentarea unității: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă;
- b) analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PESTE);
- c) viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității;
- d) planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

(2) Planul de acțiune al unității de învățământ reprezintă planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ profesional și tehnic și corelează oferta educațională și de formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, județean și regional.

(3) Planul de acțiune al școlii se realizează în baza ghidului de elaborare emis de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

(4) Planul de dezvoltare instituțională, respectiv planul de acțiune al școlii se avizează de către consiliul profesoral și se aprobă de consiliul de administrație.

Art. 35

(1) Planul managerial constituie documentul de prognoză pe termen mediu și se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar.

(2) Planul managerial conține adaptarea direcțiilor de acțiune ale ministerului și inspectoratului școlar la specificul unității, precum și a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare instituțională la perioada anului școlar respectiv.

(3) Planul managerial se aprobă de către consiliul de administrație și se prezintă consiliului profesoral.

(4) Directorul adjunct întocmește propriul plan managerial conform fișei postului, în concordanță cu planul managerial al directorului și cu planul de dezvoltare instituțională.

Art. 36

Planul operațional constituie documentul de prognoză pe termen scurt, se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar și conține operaționalizarea obiectivelor proiectului planului de dezvoltare instituțională și ale planului de îmbunătățire a calității educației.

Art. 37

Directorul ia măsurile necesare, în conformitate cu legislația în vigoare, pentru elaborarea și/ sau dezvoltarea sistemului de control intern managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități. Planul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial va cuprinde obiectivele, acțiunile, responsabilitățile, termenele, precum și alte componente.

Art. 38

Documentele manageriale de evidență sunt:

- a) statul de funcții;
- b) organigrama unității de învățământ; schema orară a unității de învățământ;

Copyright și drepturi de autor

Acest document conține informații confidențiale proprietatea Școlii Profesionale Adjudeeni, județul Neamț. Deținerea acestui document nu conferă nici un drept asupra informațiilor conținute, a reproducerii sau a vânzării acestora.

Destinatarul prezentului document, Școlii Profesionale Adjudeeni, județul Neamț va lua toate măsurile rezonabile și necesare pentru a preveni utilizarea neautorizată, diseminarea de date sau publicarea acestui document sau a oricăror documente anexate acestuia, indiferent dacă informațiile sunt în format tipărit sau electronic, distribuite într-o rețea de computere sau în orice altă formă.

Toate persoanele din cadrul Școlii Profesionale Adjudeeni, județul Neamț a căror fotografie apare în prezentul document și-au exprimat acordul cu privire la publicarea acestora.