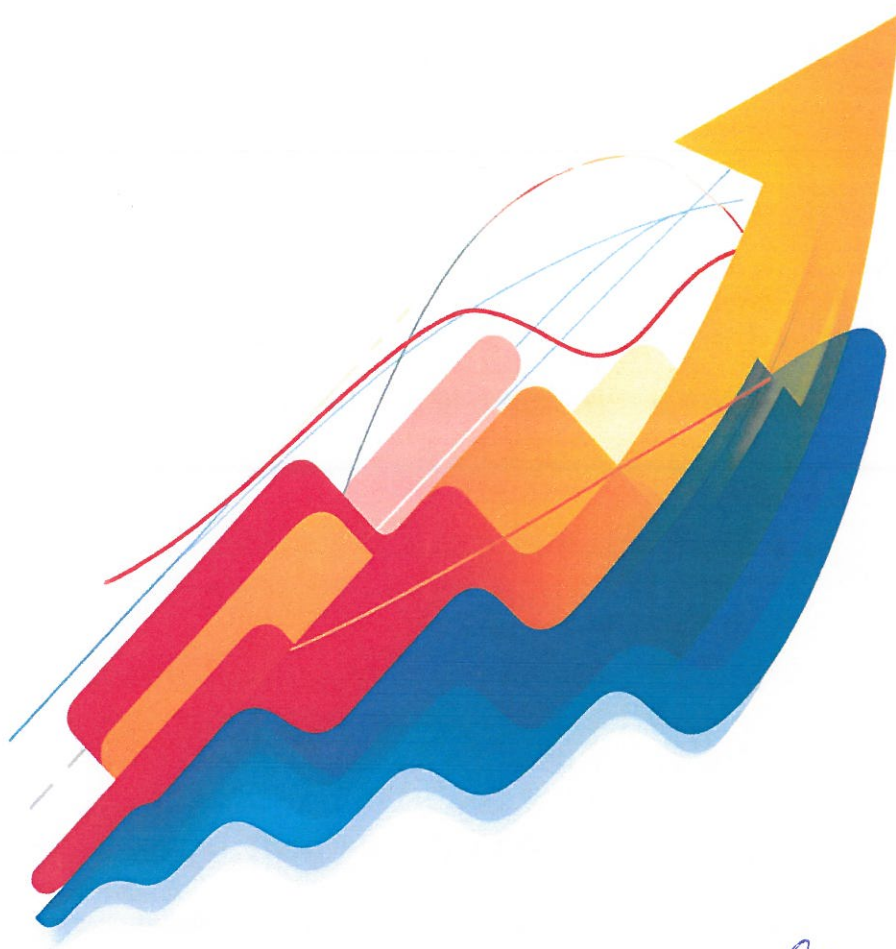


ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADJUDENI,
COMUNA TĂMĂȘENI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 – 2030



Dir. cbr
prof. Bărbănuș Corena
Scy

ECHIPA DE REDACTARE:

DIRECTOR:	prof. BARCAN CORINA
DIRECTOR ADJUNCT:	prof. ANDRICI MARIA
CONSILIER EDUCATIV:	prof. DUDĂU CARMEN SIMONA
RESPONSABIL C.E.A.C.	Prof. GAVRIL LOREDANA
MEMBRU ECHIPĂ	Prof. BANCU LUCREȚIA
EDITOR:	inf. COTUN IULIAN

CUPRINS

I. ELEMENTE INTRODUCTIVE	5
I.1. FIȘA DE IDENTIFICARE	5
I.2. ARGUMENT	5
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE..	7
II.1. ANALIZA COMUNITĂȚII	7
II.2. PREZENTAREA ȘCOLII – date de tip cantitativ și calitativ	8
II.2.1. Datele de identificare a școlii	8
II.2.2. Resursele curriculare ale școlii	10
II.2.3. Resursele umane – profesori	12
II.2.4. Resursele umane – elevi	13
II.2.5. Resursele materiale și financiare	15
II.3. Analiza SWOT.....	18
II.3.1. Domeniul Curricular.....	18
II.3.2. Domeniul Resurse Umane	19
II.3.3. Domeniul Resurse Materiale și Financiare.....	20
II.3.4. Domeniul Relații Comunitare.....	20
II.3.5. Evidențierea nevoilor în termeni de incluziune (Sinteză)	21
II.4. Analiza PEST(ELE).....	21
II.4.1 Politic.....	21
II.4.2. Economic	22
II.4.3. Social	22
II.4.4 Tehnologic	22
II.4.5. Ecologic.....	23
II.4.6. Etic.....	23
II.5. Elementele culturii organizaționale	23

II.6. Nevoile școlii.....	24
III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	26
III.1. Viziunea școlii.....	26
III.2. Misiunea școlii	26
IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	28
IV.1. Ținte strategice	28
IV.2. Opțiuni strategice	29
PLANUL OPERAȚIONAL – Strategia școlii pe termen scurt (1 an)	32
V. STRUCTURĂ.....	32
VI. CONȚINUT	35
VII. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	36
VIII. ELEMENTE GENERALE.....	37

I. ELEMENTE INTRODUCTIVE

I.1. FIȘA DE IDENTIFICARE

- * Denumirea oficială: Școala Gimnazială Adjudeni, comuna Tămășeni
- * Statut juridic: Unitate de învățământ cu Personalitate Juridică (PJ)
- * Structură subordonată: Școala Gimnazială, comuna Tămășeni - Structură Arondată (AR)
- * Componente preșcolare: Grădinița Adjudeni (parte din PJ) și Grădinița Tămășeni (parte din AR)
- * Localizare: Comuna Tămășeni, Județul Neamț
- * Tipul unității: Unitate de învățământ de stat, nivel preșcolar, primar și gimnazial
- * Beneficiari direcți: 732
- * Resurse umane: Corp profesoral stabil (peste 90% titulari cu grade didactice I și II)

I.2. ARGUMENT

Elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2026–2031 reprezintă un demers strategic imperativ, generat de transformările profunde de natură demografică, structurală și legislativă care au reconfigurat rețeaua școlară din comuna Tămășeni.

Tranziția instituției de la statutul de Școală Profesională la cel actual, de Școală Gimnazială, reprezintă un răspuns direct și asumat în fața unei realități sociale acute: scăderea constantă a populației școlare la nivel local. Acest regres demografic este accelerat de fenomenul intens de emigrare a familiilor din comunitate către statele Uniunii Europene, fapt ce a condus la diminuarea numărului de elevi și la imposibilitatea menținerii claselor de învățământ profesional.

În conformitate cu normele legislative în vigoare și cu ordinele de reorganizare ale Ministerului Educației, optimizarea rețelei școlare locale a impus comasarea unităților de învățământ din comună sub o structură administrativă unică, integrată și mult mai eficientă. Astfel, Școala Adjudeni preia rolul de unitate cu Personalitate Juridică (PJ), concentrând managementul strategic și resursele, în timp ce Școala Tămășeni devine Structură Arondată (AR). Grădinițele din cele două localități nu mai funcționează ca entități independente, ci sunt

integrate organic ca părți componente ale celor două nuclee școlare (PJ Adjudeeni, respectiv AR Tămășeni).

Această nouă arhitectură instituțională impune un management adaptat, care să asigure standardizarea calității actului medical-pedagogic și echitatea educațională pentru toate grupele și clasele, indiferent de locația fizică în care se desfășoară cursurile.

Alinierea la Cadrul Legislativ și Strategiile Naționale:

La nivel național, fundamentarea strategiei școlii este realizată în acord strâns cu prioritățile impuse de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și cu dezideratele Programului Național „România Educată” (orizont 2030). Prin acest plan pe termen mediu, școala își propune să răspundă direct la:

- ✓ Reducerea efectelor migrației parentale: Sprijinirea psiho-emoțională și remedială a elevilor rămași în grija bunicilor sau a rudelor în urma emigrării părinților.
- ✓ Asigurarea echității și incluziunii: Garantarea egalității de șanse pentru toți copiii din comună și prevenirea abandonului școlar precoce prin măsuri de sprijin personalizat în cadrul structurii unificate.
- ✓ Excelență în învățământul general obligatoriu: Concentrarea tuturor resurselor umane și materiale pentru obținerea de rezultate optime la Evaluarea Națională și diminuarea analfabetismului funcțional.

Corelarea cu Politicile și Strategiile Europene:

Prezentul document strategic internalizează obiectivele Spațiului European al Educației (2025-2030), urmărind cu prioritate:

- ✓ Integrarea digitală: Valorificarea echipamentelor IT existente și digitalizarea proceselor de evaluare și monitorizare în ambele structuri (PJ și AR).
- ✓ Sprijinirea reorientării și a mobilității: Facilitarea readaptării școlare pentru copiii care se întorc cu familiile din străinătate (reemigrare), prin strategii specifice de incluziune lingvistică și culturală.

Argumente de Fezabilitate și Oportunitate Locală:

Deși contextul demografic este unul restrictiv, fezabilitatea acestui plan este pe deplin garantată de un corp profesoral stabil, înalt calificat și atașat comunității, precum și de sprijinul financiar și logistic oferit de Autoritatea Locală (Primăria și Consiliul Local Tămășeni). Comasarea administrativă reprezintă o oportunitate majoră de a elimina disparitățile dintre școli, de a gestiona bugetul de mod unitar și de a transforma Școala Gimnazială Adjudeeni într-

o instituție modernă, capabilă să ofere o educație solidă și incluzivă într-un mediu rural aflat în plină schimbare socială.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. ANALIZA COMUNITĂȚII

II.1.1. Contextul geografic și administrativ

Școala Gimnazială Adjudeeni (PJ) împreună cu Structura Arondată (AR) Școala Gimnazială Tămășeni deservește întreaga populație școlară a comunei Tămășeni, județul Neamț.

Poziționarea geografică favorabilă (în proximitatea municipiului Roman) oferă locuitorilor acces la piața muncii urbane și la servicii medicale sau culturale diversificate, însă creează și o presiune de polarizare educațională spre liceele și școlile din oraș.

II.2.2. Profilul demografic și impactul fenomenului de emigrare

Comunitatea locală se confruntă cu o dinamică demografică atipică și provocatoare:

- ✓ Scăderea populației școlare: Numărul de copii de vârstă preșcolară și școlară a cunoscut un regres constant în ultimii ani. Această realitate a determinat reorganizarea rețelei școlare locale și renunțarea la învățământul profesional.

- ✓ Fenomenul emigrației: O caracteristică majoră a comunei o reprezintă migrația economică masivă și pe termen lung a forței de muncă către state din vestul Europei (în special Irlanda, Italia, Spania).

- ✓ Impactul psiho-educational: Un procent semnificativ de elevi au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Acești copii („copii rămași acasă”) sunt încredințați bunicilor sau rudelor, fiind expuși riscului de neglijare, demotivare școlară, absenteism sau tulburări emoționale din cauza lipsei suportului parental direct.

- ✓ Fenomenul de reemigrare (revenire): Școala înregistrează periodic cazuri de elevi care revin în țară după ce au studiat un număr de ani în sisteme de învățământ străine. Aceștia necesită măsuri urgente de remediere lingvistică, echivalare a studiilor și integrare socio-școlară.

II.2.3. Profilul socio-economic al familiilor

Standardul de viață al multor familii este susținut direct de remitențele (bani trimiși) de la rudele din străinătate, fapt reflectat în gospodării bine întreținute. Totuși, există și buzunare de vulnerabilitate socio-economică, unde lipsa locurilor de muncă locale stabile generează risc de excluziune socială.

O parte dintre părinți manifestă un interes scăzut sau delegat față de parcursul școlar al copiilor, considerând adesea succesul economic extern mai accesibil decât cel bazat pe performanță academică. Monitorizarea temelor și a frecvenței este îngreunată de comunicarea la distanță.

II.2.4. Profilul cultural și religios

✓ Coeziune comunitară: Comunitatea din Tămășeni și Adjudeni se remarcă printr-o identitate spirituală (religioasă) romano-catolică profundă, cu tradiții și valori morale puternic înrădăcinate (atașament față de familie, respect față de muncă, solidaritate comunitară).

✓ Parteneriatul cu Biserica: Parohiile locale joacă un rol central în viața socială a comunei. Parteneriatul dintre Școală și Biserică este un punct tare tradițional, util în derularea campaniilor educative, de prevenire a abandonului sau de sprijinire a copiilor aflați în dificultate.

II.2.5. Nevoi identificate la nivelul comunității

1. Extinderea serviciilor de consiliere psihopedagogică pentru sprijinirea familiilor disfuncționale sau destrămate din cauza migrației.

2. Implementarea unor programe de suport educațional după ore (de tip Școală după Școală) pentru a compensa lipsa ajutorului la teme în familie.

3. Intensificarea activităților extracurriculare și outdoor care să ofere elevilor alternative sănătoase de petrecere a timpului liber, ferite de pericolele izolării digitale sau ale anturajelor nocive.

II.2. PREZENTAREA ȘCOLII – date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1. Datele de identificare a școlii

II.2.1.1 Date de contact

Activitatea unității se desfășoară în cinci corpuri de clădire, trei dintre ele situate în satul Adjudeni și două în satul Tămășeni:

LOCALITATE	Denumire corp	Adresă	Forma de învățământ găzduită
ADJUDENI	Corp A	Str. Unirii, nr. 441	Primar – gimnazial
	Corp B	Str. Unirii, nr. 441	Gimnazial
	Corp C (grădiniță)	Str. Grădiniței, nr. 1	Preșcolar
TĂMAȘENI	Corp școală		Primar – Gimnazial

	Corp grădiniță		Preșcolar
--	----------------	--	-----------

Secretariat Adjudeeni (situat în corp A): Telefon:0233.749.502/ Fax: 0233.272.314

Secretariat Tămășeni (situat în corp școală): Telefon 0233.749.155/ Fax: 0233.272.314

E-mail unitate: ladjudeeni@isjneamt.ro

II.2.1.2. Rădăcinile istorice ale comunității. Înființarea și evoluția învățământului local.

Rădăcinile istorice ale comunității Comunitățile din satele Adjudeeni și Tămășeni au o istorie multiseclară strâns legată de lunca Siretului, fiind recunoscute ca repere istorice și spirituale în Ținutul Romanului:

* Satul Tămășeni este atestat arheologic și documentar în jurul anului 1420, intrând definitiv în istorie prin bătălia din 12 octombrie 1449, când Bogdan al II-lea (tatăl lui Ștefan cel Mare) a preluat tronul Moldovei în urma luptei purtate în această zonă.

* Satul Adjudeeni este atestat documentar încă din timpul domniei lui Alexandru cel Bun (1400-1432). Primele însemnări eclesiastice catolice îl menționează sub numele de „Giudieni” în anul 1599, comunitatea păstrându-și de-a lungul veacurilor o puternică identitate spirituală și culturală romano-catolică.

Tradiția școlară la nivelul comunei are baze solide, dezvoltate pe parcursul a mai bine de un secol:

* Școala din Adjudeeni: A fost înființată în anul 1896 sub numele de Școala Primară din Adjudeeni, în cadrul proiectelor naționale inițiate de Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice, sub îndrumarea primului învățător, Constantin Madinjac. Lecțiile s-au desfășurat inițial într-un spațiu închiriat, pentru ca în anul 1904 să se construiască primul local propriu. Distrusă parțial în timpul celui de-al Doilea Război Mondial (1944), școala a fost reconstruită și extinsă ulterior pentru a face față creșterii numărului de elevi din a doua jumătate a secolului XX.

* Școala din Tămășeni: S-a dezvoltat în paralel, funcționând inițial ca școală mixtă la sfârșitul secolului al XIX-lea, asigurând alfabetizarea și formarea generală a copiilor din satul de reședință.

De-a lungul perioadei postdecembriste, instituția a trecut prin succesive adaptări pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și realităților demografice locale. Pentru a asigura calificarea tinerilor în meserii solicitate la nivel regional, unitatea centrală din Adjudeeni a funcționat mulți ani cu profil tehnic, tehnologic și profesional, școlarizând generații de

absolvenți în domenii de meșteșuguri și servicii. A fost, pe rând, Școală de Artă și Meserii, Liceu Tehnologic și Școală Profesională.

Schimbările legislative și administrative au impus comasarea managementului școlar la nivelul comunei. Școala din Adjudeni a devenit unitate cu Personalitate Juridică (PJ), preluând în subordine administrativă Școala Gimnazială Tămășeni ca Structură Arondată (AR).

În contextul actual, marcat de o scădere severă a populației școlare pe fondul emigrării masive a familiilor, în străinătate, menținerea claselor de învățământ profesional a devenit imposibilă. Ca urmare, instituția își reîntoarce resursele către misiunea sa de bază, transformându-se din această toamnă în Școala Gimnazială Adjudeni.

Prezentul PDI valorifică această lungă tradiție educațională pentru a consolida un învățământ general obligatoriu modern, incluziv și perfect adaptat noilor realități socio-demografice ale comunei Tămășeni.

II.2.2. Resursele curriculare ale școlii

Analiza resurselor curriculare evidențiază modul în care Școala Gimnazială Adjudeni utilizează instrumentele pedagogice oficiale și oferta proprie pentru a gestiona tranziția de la profilul profesional la cel gimnazial. Resursele curriculare sunt adaptate administrativ și metodologic pentru a deservi echitabil atât unitatea cu Personalitate Juridică (PJ Adjudeni), cât și Structura Arondată (AR Tămășeni).

A. Curriculumul Național (Trunchiul Comun)

Instituția aplică integral Planurile-cadru de învățământ aprobate de Ministerul Educației pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

- **Niveluri deservite:** Grupe de grădiniță (Adjudeni și Tămășeni), clase primare și clase gimnaziale (Arondate Corpului A, B și structurii Tămășeni).
- **Documente de proiectare:** Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare sunt elaborate unitar la nivelul comisiilor metodice comune.
- **Adaptare curriculară:** Trunchiul comun include măsuri remediale obligatorii pentru copiii afectați de migrația parentală și planuri de incluziune pentru elevii reemigrați din străinătate.

B. Curriculumul la Decizia Școlii (CDS) – Analiză cantitativă și calitativă

Analiza datelor relevă o dinamică puternică în generarea de ofertă curriculară proprie. Corpul profesoral stabil (peste 90% titulari cu gradele I și II) manifestă o înaltă inițiativă pedagogică:

1. **Potențialul de ofertare (Catedre):** În etapa de proiectare, profesorii școlii au propus o listă extinsă de **27 de discipline opționale** din arii curriculare diverse (Limba și comunicare, Om și societate, Matematică și științe, Tehnologii). Aceasta demonstrează flexibilitate și capacitate de adaptare la cerințele modernizării educației.
2. **Selecția și validarea finală (Anul școlar 2026–2027):** În urma aplicării opțiunilor elevilor și a validării în Consiliul Profesorat din data de 15.01.2026, au fost aprobate pentru implementare **13 discipline opționale (CDS)** distribuite strategic între clase:
 - *Nivel preșcolar/primar:* 1 opțional aprobat la clasa Pregătitoare Adjudeni (*Micii exploratori ai sănătății*).
 - *Nivel gimnazial:* 12 opționale distribuite la clasele V–VIII din ambele structuri.
3. **Tipologia CDS:** Toate cele 13 opționale aprobate funcționează sub formă de „**Disciplină nouă**”, oferind conținuturi care nu se regăsesc în trunchiul comun. Cursul *Curiozități ale Terrei* (clasa a VII-a Tămășeni) este configurat ca opțional integrat.
4. **Alinierea la prioritățile naționale (MEC):** Școala a priorizat utilizarea programelor aprobate direct de Ministerul Educației. Din cele 13 opționale unice aflate în derulare, **8 dețin aviz MEC:**
 - *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* (5 clase beneficiare).
 - *Lectura și abilități de viață* (2 clase beneficiare).
 - *Educație durabilă și Educația privind schimbările climatice* (2 clase beneficiare).

C. Resurse materiale suport și auxiliare curriculare

- **Manuale școlare:** Asigurarea în proporție de 100% a manualelor gratuite transmise prin Inspectoratul Școlar Județean Neamț pentru toți elevii din comună.
- **Auxiliare didactice:** Utilizarea de ghiduri, caiete de lucru și culegeri acreditate MEC, selectate de cadrele didactice pentru a sprijini pregătirea pentru Evaluarea Națională și activitățile remediale.
- **Resurse digitale:** Integrarea în procesul curricular a ghidurilor multimedia și a platformelor educaționale interactive, facilitată de echipamentele IT existente în corpurile de clădire ale ambelor unități.

D. Concluzii privind resursele curriculare (Diagnoză)

- **Puncte tari:** Diversitate tematică mare, corp profesoral capabil să susțină opționale complexe (inclusiv transdisciplinare), acoperire legală prin programe avizate de Minister.

- **Aspecte de îmbunătățit:** Necesitatea extinderii opționalelor din sfera competențelor digitale/media la nivel de trunchi comun sau opțional integrat și la structura Tămășeni, pentru a răspunde Țintelor Spațiului European al Educației.

II.2.3. Resursele umane – profesori

Fezabilitatea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională și asigurarea standardizării calității actului pedagogic sunt garantate de un corp profesoral stabil, înalt calificat și puternic atașat de comunitatea locală din Adjudeeni și Tămășeni.

O caracteristică definitorie și un punct tare major al unității noastre școlare îl reprezintă faptul că **peste 90% din personalul didactic este format din titulari cu grade didactice superioare (I și II)**. Această stabilitate structurală asigură continuitatea procesului instructiv-educativ, o bună cunoaștere a specificului socio-cultural local (inclusiv a problematicii copiilor afectați de migrație) și o capacitate ridicată de a genera și susține o ofertă curriculară diversificată (CDS).

Pentru monitorizarea evoluției resurselor umane pe parcursul ciclului strategic 2026–2031, structura personalului este analizată prin următoarele indicatoare cantitative și calitative:

A. Structura personalului didactic pe niveluri de învățământ și statut juridic

Mecanismul de management integrat asigură distribuția echitabilă a cadrelor didactice între unitatea cu Personalitate Juridică (PJ Adjudeeni) și Structura Arondată (AR Tămășeni).

Tabelul 1: Situația personalului didactic în funcție de statutul profesional și repartizarea pe structuri

Nivel de învățământ	Structura (PJ Adjudeeni / AR Tămășeni)	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Detașați / PCO
Preșcolar	PJ Adjudeeni	6	5	1	0	0
	AR Tămășeni	6	3	3	0	0
Primar	PJ Adjudeeni	10	5	5	0	0
	AR Tămășeni	6	5	1	0	0
Gimnazial	Comun (PJ + AR)	34	29	5	0	0

TOTAL GENERAL	Școala unificată	62	47	15	0	0
--------------------------	-----------------------------	----	----	----	---	---

Notă: Cadrele didactice de la nivelul gimnazial care predau în ambele locații fizice vor fi numărate o singură dată pe total unitate pentru a evita dubla înregistrare.

B. Nivelul de calificare și dezvoltare profesională (Grade didactice)

Înalta competență științifică și pedagogică este reflectată în ponderea majoritară a cadrelor didactice care au obținut grade didactice superioare, fapt ce favorizează aplicarea metodelor activ-participative și digitalizarea proceselor de evaluare.

Tabelul 2: Repartizarea personalului didactic în funcție de gradul didactic deținut

Nivel de învățământ	Total cadre didactice	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
Preșcolar	12	0	5	1	3	3
Primar	16	0	10	1	1	4
Gimnazial	34	0	22	5	3	4
TOTAL	62	0	37	7	7	11
Pondere (%)	100%	%	%	%	%	%

II.2.4. Resursele umane – elevi

Analiza populației școlare reprezintă elementul critic de fundamentare a prezentului PDI (2026–2031). Dinamica efectivelor de elevi reflectă direct transformările structurale prin care trece comunitatea locală din comuna Tămășeni: scăderea natalității, abandonarea profilului profesional și concentrarea resurselor prin comasarea administrativă sub o conducere unică (PJ Adjudeni și AR Tămășeni).

Evoluția populației școlare este marcată de trei fenomene majore care impun măsuri de adaptare curriculară și sprijin:

- 1. Regresul demografic constant:** Reducerea anuală a numărului de copii de vârstă preșcolară și școlară, fapt ce determină optimizarea rețelei școlare și reorganizarea formațiunilor de studiu.

2. **Fenomenul migrației parentale:** Un procent ridicat de elevi („copii rămași acasă”) au unul sau ambii părinți plecați la muncă în statele Uniunii Europene, necesitând monitorizare psihopedagogică strictă din cauza riscului de demotivare școlară și absenteism.
3. **Fenomenul de reemigrare (revenire):** Fluctuația periodică generată de elevi care revin în țară după perioade de studiu în străinătate și care au nevoie de incluziune culturală și lingvistică rapidă.

Pentru o monitorizare riguroasă a populației școlare, datele cantitative și calitative sunt structurate prin următoarele instrumente statistice:

A. Evoluția efectivelor de elevi și a formațiunilor de studiu

Acest indicator permite evaluarea dimensiunii unității de învățământ și planificarea pe termen mediu a numărului de clase și grupe în cele două locații ale școlii.

Tabelul 1: Distribuția formațiunilor de studiu și a numărului de elevi/preșcolari pe structuri

Nivel de învățământ	Număr de grupe / clase	Număr total de copii / elevi	Efectiv mediu (elevi/clasă)
Preșcolar (Grădinița Adjudei - Corp C)	6	102	17
Primar (Corp A / Corp B)	10	175	17,5
Gimnazial (Corp A / Corp B)	7	154	22
Preșcolar (Corp Grădiniță Tămășeni)	4	89	22,25
Primar (Corp Școală Tămășeni)	6	105	17,5
Gimnazial (Corp Școală Tămășeni)	6	107	17,83
Preșcolar + Primar + Gimnazial	39	732	18,77

B. Monitorizarea factorilor de risc socio-educational

Pentru a răspunde direct obiectivelor programului național „România Educată” privind echitatea și incluziunea, școala monitorizează calitativ categoriile vulnerabile de elevi pentru a preveni abandonul școlar.

Tabelul 2: Evidența elevilor aflați în situații cu risc social sau educațional ridicat

Structura școlară (PJ / AR)	Elevi cu ambii părinți plecați în străinătate	Elevi cu un singur părinte plecat în străinătate	Elevi reveniți din străinătate (reemigrați)	Elevi cu Cerințe Educaționale Speciale (CES)	Elevi care beneficiază de burse sociale / sprijin
PJ Adjudeeni	2	137	5	15	164
AR Tămășeni	1	29	4	30	117
TOTAL UNITATE	3	166	9	45	281

C. Dinamica succesului școlar și abandonului (Analiză longitudinală)

Eficiența ofertei curriculare și a măsurilor de intervenție remedială se măsoară prin evoluția procentuală a performanței școlare de la finalul fiecărui an de studiu. Dată fiind conjunctura administrativă, rezultatele din anii școlari anteriori nu sunt folositori. Analiza longitudinală trebuie realizată începând cu acest an școlar și folosită pentru obiective imediate și pe termen scurt.

Tabelul 3: Indicatori de eficiență ai parcursului școlar

Anul școlar	Efectiv total de elevi (V-VIII)	Rată de promovabilitate (%)	Număr elevi corigenți / repetenți	Rată de abandon școlar (%)	Procent de promovare la Evaluarea Națională (%)
2025 – 2026	261	99,23	2	0	79,73

II.2.5. Resursele materiale și financiare

Analiza resurselor materiale și financiare evidențiază capacitatea logistică a Școlii Gimnaziale Adjudeeni de a susține un act educațional modern, echitabil și digitalizat în noul context administrativ (unificarea structurală PJ Adjudeeni – AR Tămășeni). Fezabilitatea obiectivelor cuprinse în prezentul PDI este susținută de starea optimă a infrastructurii școlare și de parteneriatul stabil cu Autoritatea Locală (Primăria și Consiliul Local Tămășeni).

Activitatea instituției se desfășoară integrat în **5 corpuri de clădire** (3 localizate în satul Adjudeeni și 2 în satul Tămășeni), care necesită o gestionare bugetară unitară pentru eliminarea disparităților dintre școli. Deși contextul demografic este restrictiv, baza materială

este adaptată cerințelor Spațiului European al Educației și Programului Național „România Educată”, punându-se un accent deosebit pe integrarea tehnologiei în ambele structuri.

Pentru evaluarea gradului de adecvare a infrastructurii la obiectivele strategice, resursele materiale și financiare sunt structurate prin următoarele instrumente de inventariere:

A. Evaluarea spațiilor de școlarizare și a stării generale a infrastructurii

Acest indicator reflectă capacitatea fizică a fiecărui corp de clădire de a asigura un mediu de învățare sigur, igienic și stimulativ pentru preșcolari și elevi.

Tabelul 1: Inventarul spațiilor de învățământ, administrative și auxiliare pe corpuri de clădire

Localitate și denumire corp	Săli de clasă active	Laboratoare / Cabinete specializate	Săli / Terenuri de sport	Spații administrative (Director, Secretariat, Contabilitate)
ADJUDENI - Corp A (Str. Unirii, nr. 441)	13	3/1	1/1	4
ADJUDENI - Corp B (Str. Unirii, nr. 441)	2	2	0	0
ADJUDENI - Corp C (Grădiniță - Str. Grădiniței, nr. 1)	4	0	0	0
TĂMĂȘENI - Corp Școală	12	2	1/1	2
TĂMĂȘENI - Corp Grădiniță	4	0	0	0
TOTAL UNITATE	35	7/1	2/2	6

Starea clădirilor este bună spre foarte bună. Sunt necesare doar reparații curente, cauzate de evenimente locale. Încălzirea în toate clădirilor se face cu centrală proprie, pe gaz.

B. Nivelul de dotare cu echipamente IT și resurse tehnologice

În conformitate cu obiectivele de integrare digitală pe termen mediu (2026–2031), acest tabel monitorizează resursele multimedia folosite pentru a crește atractivitatea orelor și pentru digitalizarea proceselor de evaluare.

Tabelul 2: Situația dotărilor IT și a mijloacelor de învățământ moderne

Tipul echipamentului tehnologic	Număr bucăți (PJ Adjudeți)	Număr bucăți (AR Tămășeni)	Total unitate unificată	Conectare la Internet (Da / Nu)	Destinația principală (Predare / Administrație / Utilizare elevi)
Calculatoare / Calculatoare All-in-One	30	24	54	Da	Predare
Laptopuri (cadre didactice / elevi)	40	15	55	Da	Predare/Administrație
Table interactive / Display-uri inteligente	19	11	30	Da	Predare
Videoproiectoare / Ecrane proiecție	10	10	20	Nu	Predare
Imprimante / Multifuncționale	25	15	40	Da	Predare/Administrație/ Utilizare elevi

C. Structura și dinamica resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează prin finanțarea de bază (per capita), finanțarea complementară și suplimentară asigurată de la bugetul local al Comunei Tămășeni, precum și din alte surse (proiecte/programe naționale sau europene).

Tabelul 3: Structura bugetului de venituri și cheltuieli al unității cu personalitate juridică

Categoria de cheltuieli / Sursa de finanțare	Buget Anual (Lei)	Pondere din total (%)	Principalele destinații ale fondurilor
Finanțare de bază (MEC - salarii, sporuri)	7.770.724	85,62%	Drepturi salariale personal didactic și nedidactic

Finanțare complementară (Buget Local - utilități)	985.000	10,85%	Încălzire, energie electrică, apă, salubritate
Finanțare complementară (Buget Local - reparații/investiții)	275.000	3,03%	Întreținerea celor 5 corpuri de clădire
Venituri proprii / Sponsorizări / Donații	45.000	0,5%	Activități extracurriculare, premii elevi
Fonduri europene (PNRAS / Erasmus+ / PNRR)	Sumă administrate exclusiv de Primăria comunei Tămășeni	0%	Reducerea abandonului, dotări laboratoare inteligente, reabilitare termică clădiri
TOTAL BUGET UNITATE		100%	

II.3. Analiza SWOT

II.3.1. Domeniul Curricular

Analiza internă a procesului educațional de la nivelul Școlii Profesionale Adjudeeni relevă o serie de puncte tari solide, fundamentate pe o ofertă educațională diversificată la nivelul ambelor structuri unificate. Instituția propune discipline opționale adaptate intereselor concrete ale elevilor, orientate cu precădere spre dezvoltarea unor competențe practice și meșteșugărești esențiale. De asemenea, incluziunea este susținută activ prin adaptări curriculare funcționale și planuri de intervenție personalizate concepute special pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, alături de o paletă bogată de activități extrașcolare care pun în valoare tradițiile locale și interculturalitatea.

Cu toate acestea, componenta internă evidențiază și anumite puncte slabe care necesită corectare, cum ar fi prezența încă redusă a tematicilor dedicate educației incluzive, drepturilor copilului și cetățeniei democratice în curriculumul stabilit la decizia școlii. În plus, la unele clase persistă strategii didactice tradiționale în detrimentul metodelor interactive, existând un deficit de materiale didactice auxiliare diferențiate pentru elevii cu ritmuri de învățare atipice. Totodată, se remarcă o consultare limitată a elevilor și a părinților din grupurile vulnerabile în momentul stabilirii ofertei finale de opționale.

Privind către mediul extern, școala beneficiază de oportunități semnificative, printre care se numără posibilitatea stabilirii unor parteneriate strategice cu organizații neguvernamentale de profil pentru obținerea de resurse incluzive, dar și accesarea unor programe naționale și europene finanțate pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii. Platformele digitale moderne și resursele educaționale deschise oferă instrumente valoroase, dublate de ghidurile metodologice ale Consiliului Europei pentru alinierea practicilor la Indexul pentru Incluziune.

Aceste oportunități sunt însă umbrite de amenințări externe reale, precum instabilitatea legislativă curente și modificările frecvente ale curriculumului național. Întârzierile în asigurarea manualelor școlare speciale sau adaptate reprezintă un obstacol major, la care se adaugă dezinteresul sau lipsa de timp a unor familii afectate sever de sărăcie, fenomen care afectează direct parcursul școlar regulat al copiilor.

II.3.2. Domeniul Resurse Umane

În cadrul resurselor umane, principalul punct tare al organizației este reprezentat de un corp profesoral complet calificat, cu o pondere majoritară a cadrelor didactice titulare care asigură continuitate procesului didactic. Personalul a acumulat o experiență pedagogică valoroasă în gestionarea colectivelor eterogene și în depășirea barierelor de integrare apărute post-comasare, manifestând deschidere și motivație pentru perfecționare continuă. Relațiile de colaborare profesională dintre cadrele didactice de la structurile din Adjudeni și Tămășeni s-au consolidat rapid, creând premisele unui mediu de lucru omogen.

Pe de altă parte, analiza internă scoate la iveală puncte slabe legate de deficitul cronic de personal de sprijin specializat, cum sunt profesorii itineranți sau mediatorii școlari. De asemenea, numărul de ore alocate consilierului școlar este insuficient pentru a acoperi în mod optim nevoile ambelor comunități școlare unificate. Activitatea este îngreunată și de încărcarea excesivă a profesorilor cu sarcini administrative, fapt ce limitează timpul dedicat proiectelor incluzive, existând uneori și o anumită rutină în aplicarea tehnicilor de diferențiere la clasă.

Pe plan extern, oportunitățile sunt reprezentate de ofertele de formare puse la dispoziție de Casa Corpului Didactic pe teme de educație multiculturală, dar și de programele de mentorat și schimburi de bune practici cu alte unități școlare din județ. Schemele de microgranturi europene oferă, de asemenea, finanțare directă pentru instruirea echipelor de management în monitorizarea incluziunii.

Aceste avantaje riscă să fie diminuate de amenințări externe stringente, cum este scăderea atractivității profesiei didactice în mediul rural pentru tinerii absolvenți de top.

Fenomenul de burnout și stresul profesional sunt în creștere din cauza complexității cazurilor sociale abordate, existând riscul permanent ca personalul didactic cu experiență să migreze spre școli mai mari din mediul urban.

II.3.3. Domeniul Resurse Materiale și Financiare

Resursele materiale interne constituie un punct tare important, școala dispunând de spații de învățământ sigure, igienizate și încălzite corespunzător în ambele sate. Laboratoarele tehnologice și de informatică sunt dotate cu tehnică de calcul modernă și beneficiază de conexiune stabilă la internet în sălile de clasă. Accesibilitatea fizică de bază este realizată prin rampe la intrările principale, iar mobilierul școlar a fost parțial înlocuit cu modele adaptate cerințelor ergonomice actuale.

În contrast, punctele slabe de ordin intern includ lipsa unor software-uri educaționale dedicate și a echipamentelor specifice pentru elevii cu deficiențe severe sau dizabilități. De asemenea, unitatea duce lipsă de spații special configurate pentru relaxare, recreere și discuții confidențiale cu părinții. Transportul elevilor între structuri este îngreunat de insuficiența microbuzelor școlare, iar veniturile extrabugetare proprii sunt extrem de reduse, determinând o dependență totală de finanțarea de bază.

Oportunitățile externe cele mai clare vin din posibilitatea accesării schemelor de microgranturi destinate special dotării și adaptării școlilor la standardele incluziunii. Parteneriatele și sponsorizările din partea agenților economici locali sau din partea comunității de diasporă reprezintă o resursă valoroasă, completată de programele de finanțare ale Consiliului Județean Neamț destinate modernizării infrastructurii din mediul rural.

Amenințările externe care pot bloca aceste inițiative sunt legate de întârzierile logistice ale furnizorilor în livrarea echipamentelor tehnice contractate. Creșterea generală a costurilor la utilități și servicii absoarbe o mare parte din bugetul școlii, în timp ce resursele limitate ale bugetului local al comunei reduc posibilitățile de cofinanțare a unor investiții majore.

II.3.4. Domeniul Relații Comunitare

Relațiile comunitare reprezintă un pilon strategic puternic, școala beneficiind de un parteneriat funcțional și de un sprijin constant din partea Primăriei și Consiliului Local Tămășeni. Implicarea instituției în viața culturală a zonei prin conservarea tradițiilor locale este un punct tare evident, la fel ca existența unor canale de comunicare directă cu comitetele de părinți și colaborarea strânsă cu instituțiile religioase pentru ajutarea familiilor aflate în dificultate.

Totuși, punctele slabe interne se manifestă prin inexistența unei asociații de părinți cu personalitate juridică, care ar putea atrage fonduri private. Se observă și o participare pasivă a părinților din grupurile vulnerabile la procesul decizional, dublată de anumite prejudecăți latente în comunitate cu privire la integrarea completă a unor minorități. De asemenea, monitorizarea parcursului profesional al absolvenților de la învățământul profesional este încă slab realizată.

Oportunitățile din mediul extern sunt generoase, fiind deschise numeroase apeluri de proiecte europene destinate incluziunii comunităților marginalizate. Instituțiile locale, precum dispensarul și poliția, manifestă o deschidere totală pentru campanii comune de prevenție, oferind un cadru propice pentru derularea unor programe de conștientizare privind toleranța și non-discriminarea.

Toate acestea sunt periclitate de amenințări externe severe, cum este instabilitatea socio-economică a multor familii din cauză șomajului sau a veniturilor minime. Migrația masivă a părinților în străinătate lasă un număr mare de copii în grija bunicilor, generând vulnerabilități emoționale și abandon școlar ascuns, pe fondul unui accent scăzut pus pe valoarea educației în mediile profund defavorizate.

II.3.5. Evidențierea nevoilor în termeni de incluziune (Sinteză)

Corelarea realistă a aspectelor interne cu dinamica mediului extern permite evidențierea clară a patru nevoi strategice fundamentale pentru Școala Profesională Adjudeeni. În primul rând, este necesară organizarea unor programe de formare profesională continuă pentru profesori și maiștri în managementul claselor incluzive și în strategii moderne de evaluare diferențiată. În al doilea rând, se impune achiziționarea urgentă de resurse tehnologice asistive și materiale didactice de suport specifice elevilor cu cerințe educaționale speciale. A treia prioritate vizează dezvoltarea unor campanii și programe antibullying structurate care să promoveze multiculturalismul și să implice activ toți elevii. În cele din urmă, este imperativă crearea unor mecanisme calde și eficiente de atragere și implicare directă a părinților vulnerabili sau a celor plecați în străinătate în viața școlară a copiilor lor.

II.4. Analiza PEST(ELE)

II.4.1 Politic

Dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Tămășeni, în urma procesului de comasare cu Școala Gimnazială Adjudeeni, se desfășoară într-un context general guvernat de

dinamica politicilor educaționale naționale și regionale. La nivel politic, activitatea unității noastre se aliniază priorităților strategice stabilite prin reformele legislative curente, cu un accent deosebit pe echitate, calitate și combaterea segregării școlare. Deciziile și metodologiile transmise de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, împreună cu hotărârile adoptate de Consiliul Local Tămășeni, oferă cadrul administrativ necesar pentru stabilizarea noii rețele școlare. Din perspectiva incluziunii, aplicarea normativelor europene și naționale obligă instituția la asigurarea unui acces universal și neîngrădit la educație pentru toți copiii din comună, indiferent de vulnerabilitățile lor socio-economice sau medicale.

II.4.2. Economic

Din punct de vedere economic, comunitatea locală Tămășeni-Adjudeni este marcată de un profil predominant agrar și de o dinamică financiară bazată pe micile afaceri locale din domenii precum construcțiile sau comerțul. Deși există agenți economici care își manifestă disponibilitatea de a susține școala prin acțiuni de responsabilitate socială sau sponsorizări punctuale, realitatea financiară a multor familii rămâne una modestă. Un segment important al populației depinde direct de ajutoare sociale sau de venituri minime garantate, ceea ce creează o presiune suplimentară asupra capacității părinților de a susține integral cheltuielile adiacente procesului de învățământ, făcând obligatorie intervenția școlii prin măsuri de sprijin material și logistic.

II.4.3. Social

Contextul social reprezintă poate cea mai complexă dimensiune a mediului extern, fiind definit de o structură demografică stabilă, dar profund eterogenă din punct de vedere cultural și educațional. Școala se confruntă direct cu efectele migrației temporare a forței de muncă în străinătate, un număr considerabil de elevi având unul sau ambii părinți plecați la muncă în țări din Uniunea Europeană, fapt ce lasă copiii în grija bunicilor și generează adesea dificultăți emoționale și de monitorizare. În plus, integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu diverse dizabilități atestate prin certificate de orientare școlară necesită eforturi conjugate pentru combaterea riscului de excluziune socială, a absenteismului și a abandonului școlar precoce.

II.4.4 Tehnologic

Sub aspect tehnologic, fuziunea dintre cele două structuri a adus oportunitatea standardizării infrastructurii digitale, majoritatea sălilor de clasă din ambele sate fiind dotate în

prezent cu table interactive, videoproiectoare și conexiune stabilă la internet. Cu toate acestea, se resimte o nevoie acută de tehnologii asistive și software-uri educaționale specializate, concepute special pentru elevii cu deficiențe severe de învățare. Cadrele didactice manifestă un nivel bun de alfabetizare digitală, însă ritmul alert al transformărilor tehnologice impune participarea continuă a personalului la cursuri de perfecționare pentru transformarea acestor instrumente în resurse educaționale active și incluzive.

II.4.5. Ecologic

Dimensiunea ecologică aduce un avantaj major școlii noastre, clădirile fiind amplasate în zone rurale ferite de poluare industrială, cu spații verzi generoase ce oferă un mediu optim pentru recreere și învățare în aer liber. Instituția urmărește permanent extinderea sistemelor de colectare selectivă a deșeurilor în toate corpurile administrative și monitorizează calitatea apei și eficiența sistemelor de încălzire. Totodată, protecția mediului și sustenabilitatea nu sunt doar cerințe tehnice, ci și teme centrale integrate în curriculumul local și în activitățile extrașcolare, prin care elevii sunt stimulați să devină cetățeni responsabili față de natură.

II.4.6. Etic

În cele din urmă, pilonul etic ghidează întreaga cultură organizațională a școlii comasate, transformând egalitatea de șanse dintr-o obligație legală într-o valoare trăită zi de zi. Unitatea noastră își asumă ferm misiunea de a oferi un tratament echitabil și non-discriminatoriu tuturor actorilor implicați, respingând orice formă de marginalizare bazată pe gen, religie, etnie sau statut social. Transparența decizională, toleranța reciprocă, respectul și deschiderea către un dialog constructiv între structura din Tămășeni și cea din Adjudeni reprezintă principiile fundamentale pe care se clădește un mediu școlar sigur, cald și cu adevărat incluziv.

II.5. Elementele culturii organizaționale

În urma diagnozei detaliate a mediului intern și extern, prioritățile strategice ale Școlii Profesionale Adjudeni se conturează în jurul optimizării calității educației din perspectiva noii identități instituționale, care îmbină învățământul gimnazial cu cel profesional. O primă nevoie fundamentală identificată este corelarea ofertei curriculare și de formare continuă a personalului

cu specificul tehnic și profesional al unității. Este esențial ca profesorii și mai ales maiștrii instructori să beneficieze de cursuri metodologice axate pe pedagogie incluzivă modernă, adaptată atât elevilor din ciclul primar și gimnazial, cât și adolescenților din învățământul profesional. Această diversitate de vârste și obiective școlare impune dezvoltarea unor strategii didactice interactive care să asigure un mediu de învățare deschis și adaptat ritmului fiecărui elev, eliminând riscurile de marginalizare sau eșec școlar.

O a doua nevoie critică vizează modernizarea și extinderea resurselor materiale și tehnologice, cu accent pe dotarea atelierelor de practică și achiziția de tehnologii asistive. Pentru a garanta o pregătire profesională de calitate și o inserție reală pe piața muncii, școala are nevoie de echipamente tehnice și software-uri educaționale specializate, care să permită și participarea deplină a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Concomitent, fuziunea administrativă cu structura din Tămășeni atrage după sine necesitatea optimizării transportului școlar pentru facilitarea deplasărilor sigure între corpuri, precum și amenajarea unor spații interioare dedicate consilierii școlare, relaxării și dialogului, care să sporească confortul psihic al întregii comunități școlare.

În cele din urmă, consolidarea relațiilor comunitare și sprijinirea grupurilor vulnerabile reprezintă o nevoie strategică de bază pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar timpuriu. Școala trebuie să dezvolte mecanisme active de atragere și implicare a părinților, în special a celor plecați la muncă în străinătate sau a celor din medii defavorizate, transformându-i în parteneri educaționali constanți. Totodată, este imperioasă extinderea parteneriatelor economice cu agenți comerciali locali și regionali pentru asigurarea unor stagii de practică relevante și sigure. Toate aceste măsuri conlucrează spre cultivarea unui climat școlar etic, ghidat de valori democratice, unde respectul reciproc și oportunitățile egale definesc parcursul fiecărui viitor profesionist format la Adjudeeni.

II.6. Nevoile școlii

În urma diagnozei detaliate a mediului intern și extern, prioritățile strategice ale Școlii Profesionale Adjudeeni se conturează în jurul optimizării calității educației din perspectiva noii identități instituționale, care îmbină învățământul gimnazial cu cel profesional. O primă nevoie fundamentală identificată este corelarea ofertei curriculare și de formare continuă a personalului cu specificul tehnic și profesional al unității. Este esențial ca profesorii și mai ales maiștrii instructori să beneficieze de cursuri metodologice axate pe pedagogie incluzivă modernă, adaptată atât elevilor din ciclul primar și gimnazial, cât și adolescenților din învățământul

profesional. Această diversitate de vârste și obiective școlare impune dezvoltarea unor strategii didactice interactive care să asigure un mediu de învățare deschis și adaptat ritmului fiecărui elev, eliminând riscurile de marginalizare sau eșec școlar.

O a doua nevoie critică vizează modernizarea și extinderea resurselor materiale și tehnologice, cu accent pe dotarea atelierelor de practică și achiziția de tehnologii asistive. Pentru a garanta o pregătire profesională de calitate și o inserție reală pe piața muncii, școala are nevoie de echipamente tehnice și software-uri educaționale specializate, care să permită și participarea deplină a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Concomitent, fuziunea administrativă cu structura din Tămășeni atrage după sine necesitatea optimizării transportului școlar pentru facilitarea deplasărilor sigure între corpuri, precum și amenajarea unor spații interioare dedicate consilierii școlare, relaxării și dialogului, care să sporească confortul psihic al întregii comunități școlare.

În cele din urmă, consolidarea relațiilor comunitare și sprijinirea grupurilor vulnerabile reprezintă o nevoie strategică de bază pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar timpuriu. Școala trebuie să dezvolte mecanisme active de atragere și implicare a părinților, în special a celor plecați la muncă în străinătate sau a celor din medii defavorizate, transformându-i în parteneri educaționali constanți. Totodată, este imperioasă extinderea parteneriatelor economice cu agenți comerciali locali și regionali pentru asigurarea unor stagii de practică relevante și sigure. Toate aceste măsuri conlucrează spre cultivarea unui climat școlar etic, ghidat de valori democratice, unde respectul reciproc și oportunitățile egale definesc parcursul fiecărui viitor profesionist format la Adjudeeni.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

III.1. Viziunea școlii

„O școală deschisă, modernă și sigură în inima comunității, unde fiecare copil își descoperă potențialul, învață cu bucurie și este prețuit pentru propria individualitate, devenind un cetățean activ și tolerant.”

Justificarea și caracteristicile viziunii:

Sintetică și clară: Este formulată simplu, oferind o direcție ușor de înțeles pentru elevi, părinți și profesori.

Participare activă: Oferă tuturor actorilor sociali din satele Tămășeni și Adjudei posibilitatea de a contribui la viața școlii.

Dimensiunea incluzivă: Pune accent pe valorizarea diversității etnice, religioase și socio-economice, asigurând că niciun copil nu este lăsat în urmă.

III.2. Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Adjudei este de a asigura o educație de înaltă calitate, accesibilă și echitabilă pentru toți copiii din comunitate, garantând un parcurs școlar coerent de la învățământul primar la cel gimnazial. Ne asumăm rolul de a transforma fiecare elev într-un tânăr adaptabil, capabil să-și dezvolte competențele cheie și să se orienteze cu succes spre treptele superioare de învățământ (liceal sau profesional/dual).

În strânsă colaborare cu familiile, autoritățile locale și partenerii comunitari, școala implementează practici educaționale moderne și non-discriminatorii, eliminând orice risc de excluziune socială sau abandon școlar. Prin valorificarea diversității culturale și prin promovarea valorilor democratice, pregătim cetățeni responsabili, empatici și toleranți, pregătiți pentru provocările unei societăți dinamice.

Corelarea misiunii cu indicatorii de evaluare ai ghidului:

Ce oferă organizația? O educație modernă, centrată pe elev, învățare remedială, programe de sprijin și activități extrașcolare incluzive.

Cui oferă? Tuturor copiilor din satele Adjudei și Tămășeni, cu un accent deosebit pe integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau din medii socio-economice vulnerabile.

Cum oferă? Prin utilizarea tehnologiilor digitale la clase, formarea continuă a profesorilor în pedagogia incluziunii și crearea unui climat școlar bazat pe siguranță, toleranță și susținere emoțională.

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

IV.1. Ținte strategice

T1. Modernizarea și adaptarea ofertei curriculare la specificul învățământului gimnazial și la principiile educației incluzive.

Ne propunem ca pe parcursul următorilor ani să flexibilizăm curriculumul la decizia școlii prin introducerea de noi opționale și module de pregătire aplicată adaptate abilităților diverse ale elevilor. Această direcție urmărește transformarea orelor de curs în activități interactive, eliminând barierele din calea învățării pentru toți tinerii din structurile noastre comasate, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Motivul principal al alegerii acestei ținte rezidă în necesitatea de a le oferi viitorilor absolvenți de gimnaziu competențe cheie reale, atractive și adaptabile, fundamentate pe respectarea deplină a ritmurilor individuale de progres.

2. Dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul pedagogiei incluzive, al managementului clasei și al tehnologiilor moderne.

Această prioritate derivă direct din dorința de a sprijini personalul școlii în gestionarea unor clase profund eterogene și etape diferite de vârstă (de la învățământul primar la cel gimnazial). Profesorii vor fi încurajați să participe la cursuri de perfecționare centrate pe strategii de predare-evaluare diferențiate, managementul incluziunii și utilizarea resurselor digitale avansate. Justificarea acestei alegeri se bazează pe faptul că un corp profesoral empatic și înalt calificat reprezintă principalul pilon în prevenirea eșecului școlar, asigurând totodată un climat educațional marcat de profesionalism, toleranță și susținere emoțională.

3. Optimizarea și extinderea resurselor materiale, financiare și logistice pentru a crea un mediu de învățare digitalizat, sigur și dotat la standarde europene.

Ne propunem să modernizăm laboratoarele școlare, cabinetul de asistență psihopedagogică, să achiziționăm echipamente tehnice specifice (table interactive, laptopuri) și software-uri educaționale sau tehnologii asistive destinate elevilor cu dificultăți de învățare. În același timp, această țintă are în vedere reamenajarea curților școlare și a unor spații interioare dedicate recreerii, facilitând astfel socializarea caldă între copii. Am ales această țintă pentru a asigura o infrastructură complet accesibilizată fizic și digital, capabilă să ofere condiții egale de confort și siguranță pentru toți participanții la viața școlară din satele Tămășeni și Adjudeni.

4. Consolidarea parteneriatelor educaționale cu familia și comunitatea locală pentru stimularea incluziunii sociale și reducerea absenteismului.

Această direcție se concentrează pe atragerea părinților vulnerabili sau plecați în străinătate în viața școlii și pe extinderea colaborărilor cu instituțiile locale în scopul derulării de proiecte educative comune. Prin campanii de conștientizare privind non-discriminarea și activități extrașcolare (culturale, sportive, ecologice), școala își asumă rolul de catalizator al coeziunii sociale locale. Motivul definitoriu al acestei ținte este combaterea fermă a riscului de abandon școlar timpuriu prin clădirea unei plase de siguranță comunitare în jurul fiecărui elev vulnerabil.

5. Creșterea performanțelor școlare și optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională prin programe de sprijin și învățare remedială.

Această țintă vizează implementarea sistematică a unor activități de monitorizare, remediere școlară și pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale, dar și de stimulare a excelenței pentru elevii capabili de performanță. Ne propunem reducerea decalajelor de învățare acumulate și dezvoltarea competențelor de literație și numeratie încă din ciclul primar. Justificarea alegerii constă în dorința de a asigura fiecărui absolvent o orientare școlară de succes și accesul la licee sau școli postgimnaziale dorite, crescând astfel prestigiul unității noastre de învățământ în regiune.

6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii și promovarea educației pentru valori, cetățenie democratică și stil de viață sănătos.

Ne propunem implicarea școlii în proiecte de cooperare transnațională (de tip Erasmus+ sau eTwinning) și în parteneriate care să le ofere elevilor și profesorilor perspective educaționale moderne. Această țintă urmărește totodată formarea profilului moral și civic al elevului prin activități de voluntariat, educație ecologică, mișcare și adoptarea unui stil de viață echilibrat. Alegerea acestei ținte este motivată de misiunea școlii de a forma cetățeni activi, responsabili și toleranți, capabili să se integreze cu succes într-o societate a viitorului deschisă și dinamică.

IV.2. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice reprezintă căile concrete de acțiune prin care Școala Gimnazială Adjudeeni va transpune în practică cele 6 ținte propuse pentru perioada de dezvoltare instituțională:

- **O1. Pentru Ținta 1 (Modernizarea și adaptarea ofertei curriculare):**
 - **Opțiunea curriculară:** Diversificarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) prin proiectarea unor opționale atractive și transdisciplinare (ex: educație digitală, educație financiară, orientare școlară și carieră).

- **Opțiunea metodologică:** Trecerea de la predarea tradițională, pasivă, la strategii activ-participative, centrate pe elev, transformând orele de curs în activități interactive (dezbateri, proiecte de grup, experimente).
- **O2. Pentru Ținta 2 (Dezvoltarea resurselor umane):**
 - **Opțiunea de formare continuă:** Participarea cadrelor didactice la stagii acreditate axate pe pedagogie incluzivă, utilizarea resurselor digitale avansate în educație și managementul claselor cu niveluri eterogene de învățare.
 - **Opțiunea de mentorat intern:** Constituirea de grupuri de lucru și comunități de practică la nivelul comisiilor metodice pentru schimb de bune practici și asistențe intercolegiale la ore.
- **O3. Pentru Ținta 3 (Optimizarea resurselor materiale și logistice):**
 - **Opțiunea de digitalizare:** Dotarea integrală a sălilor de clasă cu echipamente tehnice moderne (table interactive, sisteme audio, laptopuri) și achiziționarea de licențe pentru software-uri educaționale și tehnologii asistive destinate elevilor cu CES.
 - **Opțiunea de modernizare a spațiului:** Reamenajarea curților școlare și configurarea unor spații interioare sigure și primitoare dedicate recreerii și socializării armonioase între copii.
- **O4. Pentru Ținta 4 (Consolidarea parteneriatelor comunitare):**
 - **Opțiunea de consiliere și sprijin familial:** Implementarea programului „Școala Părinților”, cu un accent deosebit pe atragerea și sprijinirea familiilor vulnerabile sau a celor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
 - **Opțiunea de cooperare instituțională:** Dezvoltarea de proiecte extrașcolare comune (culturale, ecologice, sportive) în parteneriat cu Primăria, Biserica, ONG-urile locale și Poliția pentru prevenirea absenteismului și combaterea abandonului școlar.
- **O5. Pentru Ținta 5 (Creșterea performanțelor și optimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională):**
 - **Opțiunea de intervenție remedială:** Organizarea unor programe sistematice de învățare remedială și pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale (a VIII-a), dar și activități de sprijin timpuriu pe literație și numerație în ciclul primar.
 - **Opțiunea de monitorizare progresivă:** Aplicarea periodică de simulări interne după modelul Evaluării Naționale, urmată de planuri individuale de recuperare a decalajelor identificate pentru fiecare elev în parte.
- **O6. Pentru Ținta 6 (Dezvoltarea dimensiunii europene și promovarea valorilor):**
 - **Opțiunea de internaționalizare:** Accesarea de fonduri europene prin depunerea de proiecte de mobilitate și cooperare transnațională (de tip Erasmus+ sau parteneriate pe platforma eTwinning) pentru elevi și profesori.

- **Opțiunea de educație civică și stil de viață:** Integrarea în calendarul școlar a unor campanii active de voluntariat, educație pentru mediu, activități sportive de masă și promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat în rândul comunității școlare.

PLANUL OPERAȚIONAL – Strategia școlii pe termen scurt (1 an)

V. STRUCTURĂ

Acest capitol prezintă transformarea Țintelor strategice pe termen lung în obiective SMART anualizate și activități concrete, specificând resursele și indicatorii de performanță.

Ținta 1: Ofertă curriculară incluzivă

Obiectiv SMART 1.1: Diversificarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) prin avizarea și implementarea a 2 opționale noi (ex: educație digitală, orientare școlară) pentru clasele V-VIII, până în septembrie.

Activitate: Proiectarea programelor, obținerea avizului ISJ și selectarea manualelor suport.

Resurse materiale: Planificări, ghiduri metodologice, suporturi de curs digitalizate.

Resurse umane: Profesorii propunători, Comisia pentru Curriculum, directorul.

Resurse de timp și spațiu: Septembrie – Iunie (1 oră/săptămână); sălile de clasă.

Rezultate așteptate / Indicatori: 2 programe CDS aprobate; 100% din elevii claselor V-VIII înscriși.

Modalități de monitorizare: Portofoliul profesorului, fișele de monitorizare a parcurgerii programei.

Ținta 2: Formarea resurselor umane

Obiectiv SMART 2.1: Formarea continuă a minimum 80% din cadrele didactice ale școlii în strategii de predare-evaluare diferențiate și managementul claselor incluzive, până în aprilie.

Activitate: Înscrierea și participarea profesorilor la stagii de formare acreditate prin CCD sau furnizori autorizați.

Resurse materiale: Platforme e-learning, laptopuri, conexiune internet, ghiduri de bune practici.

Resurse umane: Coordonatorul pentru formare continuă, profesori, formatori externi.

Resurse de timp și spațiu: Octombrie – Aprilie; sala multimedia a școlii.

Rezultate așteptate / Indicatori: Certificate de competență obținute de participanți; minim 20 de profesori formați.

Modalități de monitorizare: Raportul de formare, portofoliul cu adeverințe, fișe de asistență la ore.

Ținta 3: Modernizarea resurselor materiale

Obiectiv SMART 3.1: Digitalizarea și dotarea a 100% din sălile de clasă active cu table interactive și software-uri educaționale adaptate, până în decembrie.

Activitate: Achiziționarea echipamentelor prin fonduri nerambursabile/buget local, montarea și instruirea tehnică a personalului.

Resurse materiale: Table interactive, videoproiectoare, laptopuri, licențe software.

Resurse umane: Administratorul de patrimoniu, contabilul școlii, technicianul IT.

Resurse de timp și spațiu: Septembrie – Decembrie; corpurile de clădire active.

Rezultate așteptate / Indicatori: Toate sălile dotate; procese-verbale de recepție semnate.

Modalități de monitorizare: Registrul de inventar, fișele tehnice, inspecția fizică a spațiilor.

Ținta 4: Parteneriate comunitare

Obiectiv SMART 4.1: Reducerea absenteismului școlar cu 15% în rândul elevilor din medii vulnerabile (inclusiv copii cu părinți plecați în străinătate), pe parcursul anului școlar.

Activitate: Implementarea programului „Școala Părinților”, efectuarea de vizite la domiciliu și activități de consiliere.

Resurse materiale: Pliante informative, fișe de monitorizare a frecvenței, chestionare.

Resurse umane: Consilierul școlar, mediatorul, diriginții, comitetul de părinți.

Resurse de timp și spațiu: Lunar (pe tot parcursul anului); cabinetul de consiliere și comunitatea locală.

Rezultate așteptate / Indicatori: Scăderea numărului de absențe nemotivate; minim 3 întâlniri organizate cu părinții.

Modalități de monitorizare: Centralizatorul absențelor din catalogul electronic/fizic, procesele-verbale ale ședințelor.

Ținta 5: Performanță și Evaluare Națională

Obiectiv SMART 5.1: Obținerea unei rate de participare de 100% și creșterea mediei pe școală la Evaluarea Națională cu 0.5 puncte în sesiunea iunie.

Activitate: Organizarea programului săptămânal de învățare remedială și pregătire suplimentară, alături de simulări lunare.

Resurse materiale: Modele de subiecte oficiale, culegeri de exerciții, fișe individualizate de recuperare.

Resurse umane: Profesorii de limba română și matematică, profesorul itinerant/de sprijin (dacă este cazul).

Resurse de timp și spațiu: Octombrie – Iunie (2 ore/săptămână); cabinetul de matematică/română.

Rezultate așteptate / Indicatori: Progrese constante evidențiate în simulările interne; 100% prezență la examen.

Modalități de monitorizare: Analizele statistice ale simulărilor, cataloagele de prezență la orele remediale.

Ținta 6: Dimensiune europeană și valori

Obiectiv SMART 6.1: Implicarea a cel puțin 50% din colectivul de elevi în 3 campanii comunitare (de voluntariat, ecologice și stil de viață sănătos) și inițierea unui proiect eTwinning.

Activitate: Înregistrarea proiectului pe platforma europeană, derularea acțiunilor de ecologizare în satele Tămășeni și Adjudeni.

Resurse materiale: Kituri ecologice (mănuși, saci), platforme online, materiale informative.

Resurse umane: Coordonatorul de proiecte educative, profesori, voluntari, parteneri locali.

Resurse de timp și spațiu: Octombrie, Decembrie, Aprilie; spațiile școlare și zonele verzi din comunitate.

Rezultate așteptate / Indicatori: Spațiu eTwinning activ; minim 150 de elevi participanți la acțiuni directe.

Modalități de monitorizare: Jurnalul de proiect, fotografii, pliante, feedback-ul comunității.

VI. CONȚINUT

Realism și fezabilitate: Termenele de execuție propuse sunt eșalonate echilibrat pe parcursul unui an școlar (activitățile administrative toamna, cele de formare iarna, iar cele comunitare și de performanță primăvara și vara), adaptate strict la bugetul școlii și la timpul disponibil.

Valorificarea experienței locale: Planul implică activ factorii de decizie locali (Primăria, bisericile, consiliul reprezentativ al părinților) și valorifică resursele umane din satele Tămășeni și Adjudeni pentru sprijinirea activităților extrașcolare.

Caracter incluziv și non-discriminatoriu: Toate activitățile curriculare și extrașcolare sunt concepute astfel încât să asigure participarea deplină a fiecărui copil, indiferent de etnie, confesiune religioasă sau stare socio-economică. Nu se acceptă nicio formă de segregare.

Cuprinderea beneficiarilor: Măsurile vizează toate categoriile de personal din școală (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) și implică direct toți elevii unității, acordând atenție specială celor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau aflați în risc de abandon.

VII. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Evaluarea implementării Planului Operațional se realizează periodic prin mecanisme și proceduri interne aprobate.

Monitorizarea directă este delegată Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din cadrul școlii, în strânsă legătură cu echipele de coordonare stabilite la nivel de PDI.

Se vor aplica instrumente de evaluare reglementate la nivel instituțional:

- *Rapoarte semestriale de progres* prezentate în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație.
- *Fișe de asistență la ore* utilizate de directori și responsabili comisiilor metodice pentru a valida implementarea metodelor active.
- *Chestionare anonime de feedback* aplicate elevilor și părinților la finalul anului școlar pentru măsurarea nivelului de satisfacție și incluziune.

La sfârșitul anului școlar, se va redacta un *Raport Anual de Evaluare a PO*, care va evidenția indicatorii realizați, disfuncționalitățile apărute și propunerile de ajustare a strategiei pentru anul următor.

VIII. ELEMENTE GENERALE

Structura Planului Operațional respectă succesiunea firească a managementului strategic educațional, derivând în mod direct și transparent din Diagnoza și Analiza SWOT/PEST(ELE) formulate anterior în PDI.

Fiecare linie de acțiune pe termen scurt (1 an) din PO servește direct atingerii celor 6 ținte majore pe termen lung (3-5 ani) stabilite în Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

Documentul utilizează o terminologie pedagogică specifică, conform legislației școlare în vigoare, dar menține formulările clare, simple și accesibile, astfel încât obiectivele asumate să fie ușor de înțeles de către părinți, elevi și ceilalți parteneri sociali din comunitate.